

本土語文/新住民語文選修課程調查表

親愛的家長您好：

您平時都用什麼語言和孩子互動呢？語言是表情達意、互相溝通的工具，也是文化保存、理解與互動的媒介。隨著全球化的趨勢，東南亞國家的新住民已成為臺灣社會的重要成員。我們生活在一個多族群、多語言、多元文化的環境，各種語文均有其特色，透過語文的學習，不但可以增進親子之間的感情、凝聚家族成員的向心力，還能夠體驗多元豐富的文化生活，對不同的文化能有更多的包容和理解，最重要的是可以保存先民代代相傳族群的語言及文化的資產，對與自身的文化有更多的認同與自信及進而培養跨文化多元的國際視野。

「多一種語言，多一種能力；多一種語言，多一種創意」，語言的學習亦是對大腦的刺激與活化，透過本土語文/新住民語文的學習，對於其他領域的學習都會有實質的助益。

目前本土語文流失速度非常快，語言文化等無形資產保存不易，期盼我們一起來努力，讓本土語文淵遠流長。而新住民語文不僅可提供新住民子女傳承母語，亦可拓展臺灣各族群修習東南亞國家語文的環境，開啟國際理解之窗。讓我們共同豐富社會整體文化，呈現臺灣多元文化之美。期待您與孩子都能支持並選習本土語文/新住民語文，感謝您！

溫馨小提醒：

1. 若您是採**現場報到**之家長，請記得將資料填寫完整後，連同新生報到單、多語言選修表、簿本購買意願書，一同繳交給報到服務人員即可；
2. 若您是用**線上報到**之家長，請記得於線上報到時填寫後續相關表單，以利選修課程的統計作業與開班調查；
3. 本調查表主要是希望可以根據家長的需求或孩子的需要給予開設選修課程，但可能因為師資緣故無法順利成班，屆時會另行通知。

基隆市安樂區建德國小 敬啟

基隆市建德國小 110學年度 本土語文/新住民語文選修課程調查表

班級	(一)年級()班		學生姓名		
選習語文類別	()閩南語	客家語	原住民語		新住民語
		()四縣腔 ()海陸腔 【限於師資因素，其他腔調暫不提供選修。】	() A 初鹿卑南語 () A 南王卑南語 () B 郡群布農語 () B 卡群布農語 () B 巒群布農語 () C 東排灣語 () C 中排灣語 () D 東魯凱語 () E 澤教利泰雅語 () E 萬大泰雅語 () E 宜蘭澤教利泰雅語 () F 德固達雅語 () F 都達語 () G 南勢阿美語 () G 馬蘭阿美語 () H 賽夏語 () J 邵語 () L 鄒語 () N 拉阿魯哇語 () O 萬山魯凱語 () O 大武魯凱語 () Q 太魯閣語	() A 知本卑南語 () A 建和卑南語 () B 卓群布農語 () B 丹群布農語 () C 南排灣語 () C 北排灣語 () D 霧臺魯凱語 () E 賽考利克泰雅語 () E 汶水泰雅語 () E 四季泰雅語 () F 德路固語 () G 秀姑巒阿美語 () G 海岸阿美語 () G 恆春阿美語 () I 雅美語 () K 噶嗎蘭語 () M 卡那卡那富語 () O 多納魯凱語 () O 茂林魯凱語 () P 撒奇萊雅語	
學生選習語文程度	()能聽 ()能聽、說、讀	()能聽、說 ()完全不會			
家長的母語	父： 母：				

說明：

- 一、依據十二年國民基本教育課程綱要，國小一年級至六年級學生，應就閩南語、客家語、原住民族語、新住民語等四種語文任選一種修習，國中則依學生意願自由選習。
- 二、本表係提供110學年度國小、國中新生於報到時及109學年度國小一年級、國中七年級學生於五月底前完成調查，以提供學校開設本土語文/新住民語文課程類別之依據，且以鼓勵持續學習同一種語文為原則，倘確有更換語文類別之需求，應持續至少一年方得更換。
- 三、依據十二年國民基本教育課程綱要總綱有關本土語文/新住民語文課程之開課規定：「學校得依地區特性（如連江縣）及學校資源，開設閩南語文、客家語文、原住民族語文以外之本土語文供學生選習。新住民語文課程的開設內容以來自東南亞地區的新住民語文為主。」
- 四、學校開課時，應視各類語文課程選習學生數，得以班群方式打破班級或年級界限，依學生選習語言類別編組；學生之學期成績，依其所選修語文成績做計算。
- 五、採現場報到家長，請將本表填寫完整，並由家長同意簽章後，於**新生報到日**繳回給現場服務老師。
- 六、採線上報到之家長，煩請務必於線上完成填寫，以免影響孩子的選修課程，謝謝您！

家長簽章：