



基隆市安樂區建德國民小學

Keelung Municipal Jian De Primary School

勤樸

健康

創新

感恩

Industrious

Healthy

Innovation

Thanksgiving

基隆市建德國民小學

113 學年度課程總體計畫



中華民國 113 年 7 月

目錄

公告版

| | |
|--|-----|
| 壹、現況與背景分析..... | 3 |
| 貳、課程願景與課程目標..... | 7 |
| 參、總體課程架構..... | 13 |
| 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數..... | 0 |
| (一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)..... | 0 |
| 二、法律規定教育議題實施規劃..... | 1 |
| (一)一年級(表 3-2)..... | 2 |
| (二)二年級(表 3-3)..... | 3 |
| (三)三年級(表 3-4)..... | 5 |
| (四)四年級(表 3-5)..... | 6 |
| (五)五年級(表 3-6)..... | 8 |
| (六)六年級(表 3-7)..... | 10 |
| 三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)..... | 11 |
| 肆、領域/科目課程計畫(部定課程)..... | 14 |
| 一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)..... | 14 |
| (一)一年級第一學期(表 4-1)..... | 14 |
| (二)一年級第二學期(表 4-2)..... | 33 |
| 二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)..... | 50 |
| (一)二年級第一學期(表 4-3)..... | 50 |
| (二)二年級第二學期(表 4-4)..... | 62 |
| 三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)..... | 75 |
| (一)三年級第一學期(表 4-5)..... | 75 |
| (二)三年級第二學期(表 4-6)..... | 106 |
| 四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)..... | 137 |
| (一)四年級第一學期(表 4-7)..... | 137 |
| (二)四年級第二學期(表 4-8)..... | 178 |
| 五、五年級領域/科目課程計畫..... | 217 |
| (一)五年級第一學期(表 4-9)..... | 217 |
| (二)五年級第二學期(表 4-10)..... | 238 |
| 六、六年級領域/科目課程計畫..... | 264 |
| (一)六年級第一學期(表 4-11)..... | 264 |
| (二)六年級第二學期(表 4-12)..... | 296 |
| 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)..... | 328 |
| 一、彈性學習課程總表(表 5)..... | 329 |
| 二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程..... | 330 |
| (一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)..... | 330 |
| (二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)..... | 335 |
| (二)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)..... | 340 |
| (二)二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)..... | 345 |

| | |
|---|-----|
| 三、彈性學習節數進度規劃..... | 350 |
| (一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)..... | 350 |
| (二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)..... | 356 |
| (三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)..... | 362 |
| (四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)..... | 368 |
| (五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)..... | 374 |
| (六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)..... | 380 |
| (七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)..... | 386 |
| (八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)..... | 392 |
| 四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)..... | 399 |
| (一) 校訂課程-統整性主題課程-建德生活家-地球小公民..... | 399 |
| (二) 校訂課程-統整性主題課程-建德生活家-生活實踐家..... | 498 |
| (三) 校訂課程-統整性主題課程-建德生活家-生活探索家..... | 550 |
| (四) 校訂課程-統整性主題課程-建德生活家-生活資訊通..... | 637 |
| (五) 校訂課程-統整性主題課程-建德生活家-生活悅讀家..... | 661 |
| 五、彈性學習課程—其他類課程..... | 687 |
| (一) 一年級第一學期其他類課程教學計劃表 (表 5-14)..... | 687 |
| (二) 一年級第二學期其他類課程教學計劃表 (表 5-15)..... | 689 |
| (三) 二年級第一學期其他類課程教學計劃表 (表 5-16)..... | 692 |
| (四) 二年級第二學期其他類課程教學計劃表 (表 5-17)..... | 694 |
| (五) 三年級第一學期其他類課程教學計劃表 (表 5-18)..... | 696 |
| (六) 三年級第二學期其他類課程教學計劃表 (表 5-19)..... | 698 |
| (七) 四年級第一學期其他類課程教學計劃表 (表 5-20)..... | 700 |
| (八) 四年級第二學期其他類課程教學計劃表 (表 5-21)..... | 702 |
| (九) 五年級第一學期其他類課程教學計劃表 (表 5-22)..... | 704 |
| (十) 五年級第二學期其他類課程教學計劃表 (表 5-23)..... | 706 |
| (十一) 六年級第一學期其他類課程教學計劃表 (表 5-24)..... | 708 |
| (十二) 六年級第二學期其他類課程教學計劃表 (表 5-25)..... | 710 |
| 柒、課程實施與評鑑..... | 713 |
| 柒、附件..... | 718 |

基隆市 113 學年度建德國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

| 因素 | S (優勢) (Strengths) | W (劣勢) (Weaknesses) | O (機會點) (Opportunities) | T (威脅點) (Threats) | S (行動策略) (Strategies) | 課程發展連結 |
|------|--|---|--|---|--|---|
| 地理環境 | <ol style="list-style-type: none"> 1.社區完整，住商分離、社區環境尚屬清幽。 2.位於人口稠密之住宅區。 3.校地環境為丘陵地，因地勢區格，校舍間高低落差大。 4.臨全市果菜公司、長庚醫院、稅捐處、安樂區行政大樓、建德幼兒園、建德國中與婦幼館等，資源豐富。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.學區離高中（如安樂高中）較遠，學習資源之聯結較不易。 3.學區涵蓋範圍廣大，上下學期間車多擁擠。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.社區一期改建。 2.婦幼館與四維公園遊戲場的新建是學生課後休閒好去處。 3.新興社區如城上城之成立，有機會再注入學生來源。 4.建立交通號誌與家長機車接送區，改善上下學交通亂象。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.上下學因車輛仍多，學生交通安全仍有疑慮。 2.新生人數逐漸趨緩甚至下滑。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.規劃良善之上下學交通管制與疏導。 2.建立人車分道系統與家長機車接送區。 3.建立愛心導護商店加強區域聯防。 4.運用社區自然與人文資源。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.校園綠意盎然，生態環境豐富，週邊社區環境的動植物生態豐富，可結合校訂課程發展學校生態特色課程。 2.社區資源豐富，為安樂區主要行政與交通中心，與鄰近社區友好，結合本校品德教育發展「生活實踐家-服務學習」課程。 |
| 學校規模 | <ol style="list-style-type: none"> 1.110 學年度全校為 47 班。 2.本市大型學校。 3.設有附設幼兒園。 4.設有生命教育資源中心。 5.擔任綜合領域輔導團。 | <p>少子化現象仍存在，學校面臨減班壓力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.學校本位課程的發展受到家長的肯定。 2.教學活動和社區結合，引領學生走出校園。 3.本市推動智慧城市，給予學校資源，充實資訊設備。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.戶外教學場地空間不足。 2.缺乏經費改善校舍等閒置空間。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.擴建戶外場地 2.維持班級數。 3.排課公平、公正並適才適所。 4.積極爭取經費進行校舍改善。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.結合本市創客教室與智慧城市的學習資源，結合校訂課程，規劃「生活資訊通-智慧創客」教育。 |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|---|--|
| 校舍及教學設備 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教室達 120 間，教學使用空間充裕。 2.軟硬體基本設備充足，教學便利。 3.校園綠意盎然，美綠化頗具成效。 4.近年來已完成社區共讀站、結構補強工程、擋土牆工程、防水隔熱工程、活動中心整建、廁所更新、教學區至活動中心雨陽走廊、家長機車接送區、教室廣播設備、班級牌更新等工程或採購，為學校帶來新氣象。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.校舍老舊，結構及漏水問題待陸續改善。 2.部分資訊、圖書及各項教學設備仍須持續更新與添購。 3.室外課程或下課遊戲休憩空間不足。 4.閒置空間建多，但無經費加以整建。 5.遊戲場與操場有待整建。 6.校舍間高低落差大，學生行進移動需花較多時間。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.積極爭取教育部及市府補助或競爭型計畫，大多能獲得補助。 2.家長會具熱忱，積極協助校園教學設備修繕。 3.結合教育部社區共讀站計畫進行圖書室改建工程。 4.已爭取遊戲場與操場整建案，並獲通過。 5.爭取午餐廚房蒸烤兩用箱，豐富午餐菜色。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教育部與市府財政有限，未必能及時到位予以補助。 2.近年校園重新整建案件較多，施工期間可能影響學習品質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.爭取經費，更新及修繕老舊校舍。 2.完成班級冷氣裝設，提供師生舒適學習環境。 3.持續進行其他校舍結構補強工程。 4.逐年更新各項資訊與圖書設備。 5.修繕各項教學設備。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.結合本校課程願景與圖書室閱讀設備提升，發展「生活悅讀家」校訂課程。 |
| 教師資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1.師資多元，各具專長富有熱忱。 2.師資優良有活力。 3.成立各領域教學小組，。 3.教師教學經驗豐富，且願意提攜後進。 4.運用合理員額經費，聘任鐘點教師資源充沛。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.部份教師班級經營之理念與實務有待加強。 2.教師進修參與程度尚待加強。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.提供在職訓練。 3.教務處團隊積極安排精緻的教師本位進修。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教師對整個教育生態環境有無力感。 2.資深教師陸續退休，經驗傳承出現斷層。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。 2.成立教師成長團體，規劃教師本位進修，提升專業知能。 3.推動知識管理，協助教師專業成長。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教師專長豐富多元，結合多元展能學校願景，發展重要議題探究課程「生活探索家」。 2.結合教師專長，與校本品德實踐、國際視野，發展「地球小公民」校訂課程。 |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|--|
| 行政人員 | <ul style="list-style-type: none"> 1.有熱心。 2.感情和睦。 | <ul style="list-style-type: none"> 1.經驗不足。 2.學校規模大，活動多，工作辛苦 | <ul style="list-style-type: none"> 1.提供在職訓練 2.進修意願強 | 教師兼任行政意願不高。 | <ul style="list-style-type: none"> 1.暢通溝通管道，建立最佳模式。 2.校務行政資訊化。 3.各項活動妥善規劃，與課程計畫結合 4.建立校務行政 SOP 作業程序，讓各項工作進入系統化程序。 | <ul style="list-style-type: none"> 1.結合行政與教學人力資源，盤點學校課程資源，讓課程規劃能結合人力專長與興趣。 |
| 學生 | <ul style="list-style-type: none"> 1.學生率真純樸活潑。 2.學習能力強。 3.對學校期待極高。 4.家長關心度高。 | <ul style="list-style-type: none"> 1.特殊學生（自閉過動）漸多。 2.學習心態鬆散。 3.情緒掌控不易。 | <ul style="list-style-type: none"> 1.強化生活教育及 EQ 教育。 2.落實學校本位經營。 3.學生可塑性高。 | <ul style="list-style-type: none"> 1.學生受不良次文化污染。 2.挫折容忍度低。 3.家庭教育負面效果影響教師施教困境。 | <ul style="list-style-type: none"> 1.規劃多元教學及社團活動，讓學生能快樂學習健康成長。 2.加強弱勢兒童之輔導 3.增進教師特教與輔導知能 | <ul style="list-style-type: none"> 1.學生學習意願高，透過校訂主題統整課程，培養學生成為「有品有惠、生活實踐、多元展能及國際視野」。 |
| 家長 | <ul style="list-style-type: none"> 1.社經地位及學歷分布較佳。 2.家長熱心學校事務深。 | <ul style="list-style-type: none"> 1.對教育改革理念之認知不夠。 2.家長會經費來源有限，無法提供更多協助。 | <ul style="list-style-type: none"> 1.辦理親職教育。 2.提供家長參與校務。 3.肯定學校的努力。 | <ul style="list-style-type: none"> 1.家長工作忙碌。 2.單親雙薪家庭比例高，對學生照顧相對不足。 3.價值觀多元。 | <ul style="list-style-type: none"> 1.定期舉辦說明會，進行溝通。 2.整合家長會及義工資源推展家長成長團體。 3.加強建立聯絡網。 4.辦理「班親會」讓家長參與班級活動。 | <ul style="list-style-type: none"> 1.家長資源多元化與重視子女學習，因此透過課程的發展，培養其子女具備未來視野與適應能力的人才，為其所需。 |

| | | | | | | |
|------|---|--|---|---|--|---|
| 社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1.社區住民均為小康家庭。 2.社區參與校務意願高。 3.整合社區熱心人士參與校務。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.尚無有組織整合系統。 2.社區分散公寓林立，聯繫不易。 3.部分社區資源未能有效整合運用觀念以達共識。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.善用社區網路人脈，做好公關，建立交情。 2.建立「學校社區化，社區學校化」之願景。 3.教師家長共負教導之責。 4.社區總體營造。 5.推展學校公共關係。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.社區總體經營理念仍待整合。 2.付出動機漸多元。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.爭取地方熱心人士支援。 2.建立學校與社區資源輔導網絡。 3.參與社區活動傳承文化。 4.配合社區文教活動推展學校本位課程。 5.善用地方資源，推動校園志工制度功能。 6.組織激勵教職同仁推展學校公共關係。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.本校社區資源豐富，為安樂區的文教學習中心，結合鄰近幼兒園及里民活動，規劃課程設計。 |
| 幼兒園 | <ol style="list-style-type: none"> 1.獨立不受干擾的學習空間。 2.有豐富的國小硬體資源可運動。 3.團隊默契佳，老師主動完成分內工作。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.行政工作繁瑣，業務量多，又必須兼顧教學工作。 2.教學及各項設備老舊。 3.家長以讀、寫為主的育兒思維。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.與國小行政人員建立默契，積極相互協同、合作。 2.積極申請環境改善計畫。 3.參與幼兒園基礎評鑑及輔導計畫。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.周邊立案公私立幼兒園林立。 2.老師對於新課綱的接受或排斥。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.鼓勵園內教師進修及研習。 2.建立親、師、生多元暢通的溝通管道。 3.加強親職教育，邀請家長加入園內活動。 4.充分運用社區資源。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.透過幼小銜接課程，發展校訂課程「社區服務」主軸概念，規劃校訂課程。 |

貳、課程願景與課程目標

一、學校教育願景

(一) 學校是學生快樂學習的園地

1. 以學生為主體，自主快樂的學習。
2. 能尊重不同智慧的價值與表現。
3. 注重生活學習與參與。
4. 珍惜母語與鄉土文化，表現對多元文化的尊重與關懷。
5. 善用資訊科技，具備國際視野。

(二) 教師是有效教學的專業者

1. 激發老師潛能，發揮教師的人師和經師的良好風範。
2. 落實學校本位教師進修，教學更有效。
3. 發揮團隊精神、發展協同教學，以同儕視導，達成評鑑教學成效。
4. 建立個人教學歷程檔案，發表教學研究。
5. 以教師豐沛的實務經驗，結合師資培育機構實施行動研究。

(三) 行政是支援教學的服務生

1. 專業的服務行政，熱誠的支援教學。
2. 以服務的態度辦理行政事務。
3. 創造卓越的行政效率，提昇教學品質。
4. 授權增能以提高行政績效。
5. 化被動為主動，瞭解師生需求。

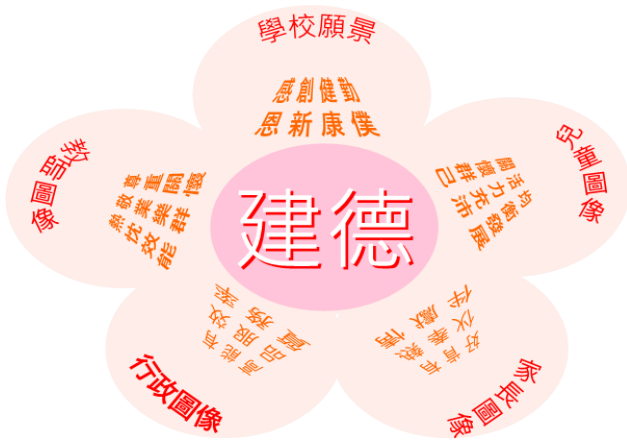
(四) 家長是教育的好伙伴

1. 溝通教育理念，支援學校行政，鼓勵信任參與。
2. 透過親職教育，建立教育理念及共識。
3. 了解家庭教育，成為學校教育的基礎。
4. 尊重家長會，推動家長參與教育。
5. 結合社區資源、辦理社會教育、共謀教育願景。

(五) 學生是有理想、有活力、肯努力的學習者

1. 生活教育、自我肯定、發揮多元多慧能力。
2. 具備十大基本能力、善於思考、尊重關懷的現代公民。
3. 能自主學習、主動探究，有終身學習的創造能力。
4. 能愛護自然喜愛自然，具有人文關懷的情操。
5. 具備民主素養，身心健康、適性學習。

基隆市建德國民小學學校願景圖像



- 一、學校願景：勤樸、健康、創新、感恩
- 二、教師圖像：尊重關懷、敬業樂群、熱忱效能
- 三、行政圖像：有效率、能服務、高品質
- 四、兒童圖像：均衡發展、活力充沛、關懷群己
- 五、家長圖像：有熱情、肯奉獻、好伙伴

二、課程願景及課程目標

(一) 課程願景

結合十二年國教總綱「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」願景，以「核心素養」做為課程發展之主軸，關注學習與生活的結合。透過學習與課程的連結，希望能培育建德孩子成為「健康有品、多元展能、未來適應、終身學習」的創新人才，培養學生具有道德實踐、適性發展、國際視野、創新挑戰的能力，營造活力和諧健康的校園環境。提出以下實施策略：

1. 以「素養導向」提升以往「能力指標」課程，注重個體適性發展，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，培養終身學習者。
2. 引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種議題探究與科技能力，規劃新課程教材教法。
3. 因應本校地理環境、學校規模，在軟、硬體設備等教學背景配合下，結合在地資源，發展校本及國際接軌課程。
4. 擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
5. 積極提升教師發揮專業自主精神，設計教學主題與教學活動，研發素養導向教材，進行課程評鑑持續修正，從實驗中進步，從省思中成長，不斷提昇學校本位課程品質。
6. 提昇學校行政績效，以有效支援教學，落實學校本位課程理念。

※培養關懷群己、知恩惜福的善良兒童。
※重視人我互動，營造圓融和諧的校園環境。

※發展勤勞樸實、樂觀進取的學習動力。
※培養有品有德、生活實踐的良好人格特質。



※培育多元智慧，創新發展的未來人才。
※追求卓越永續，規劃精進優質的教學品質。

※發展熱愛生命、活力充沛的健全體魄。
※注重均衡發展，強化多元展能的建德兒童。

(二)課程目標與地圖

在學校願景的脈絡下，結合以學生為中心，以能力為導向，以學校本位經營為要領的課程核心概念，建構「健康有品、多元展能、未來適應及終身學習者」為課程發展的主軸，讓建德的孩子能藉由「素養導向領域課程」部訂課程、「建德生活家」校訂課程及潛在課程，擁有健康有品、多元展能、未來適應、終身學習的創新人才。

因此本校課程目標如下：

1. 培養關懷群己、知恩惜福的善良兒童。
2. 重視人我互動，營造圓融和諧的校園環境。
3. 發展熱愛生命、活力充沛的健全體魄。
4. 注重均衡發展，強化多元展能的建德兒童。
5. 培育多元智慧，創新發展的未來人才。
6. 追求卓越永續，規劃精進優質的教學品質。
7. 發展勤勞樸實、樂觀進取的學習動力。
8. 培養有品有德、生活實踐的良好人格特質。

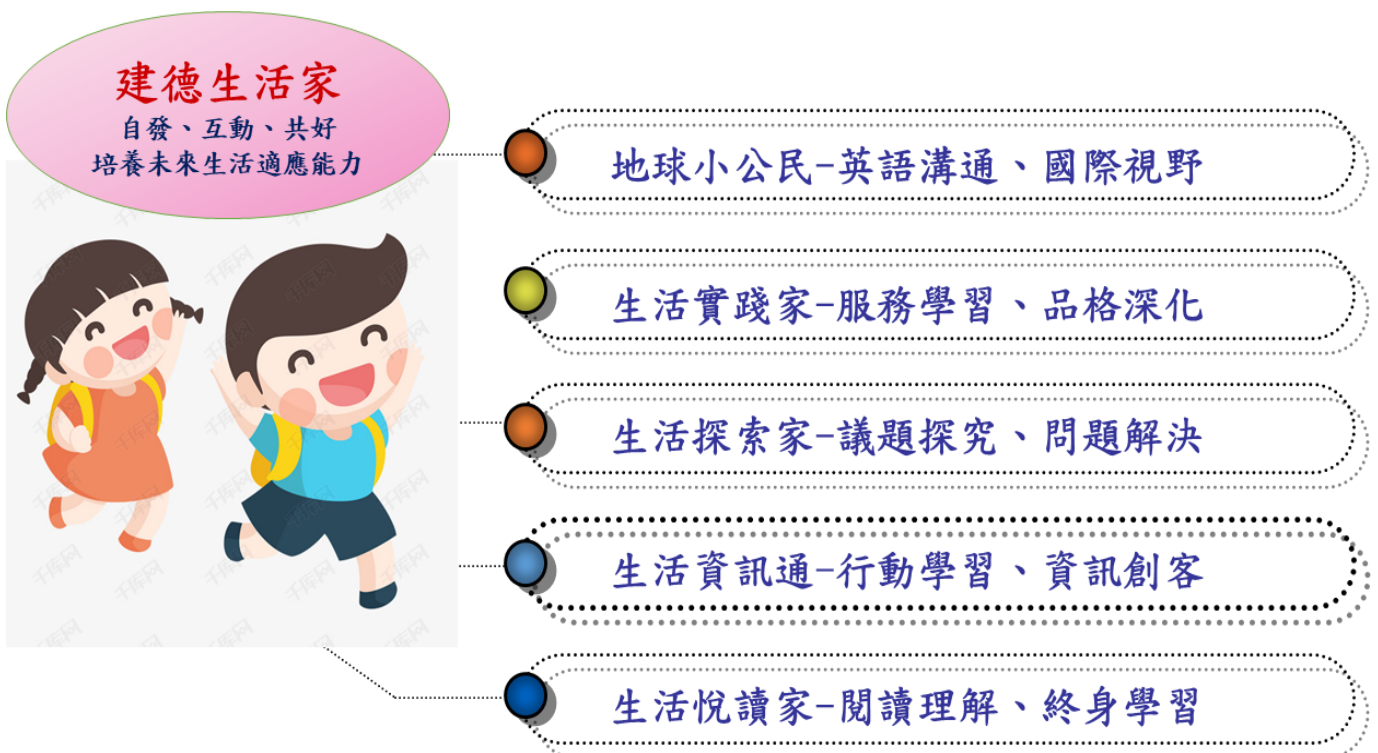


(三)校訂課程目標

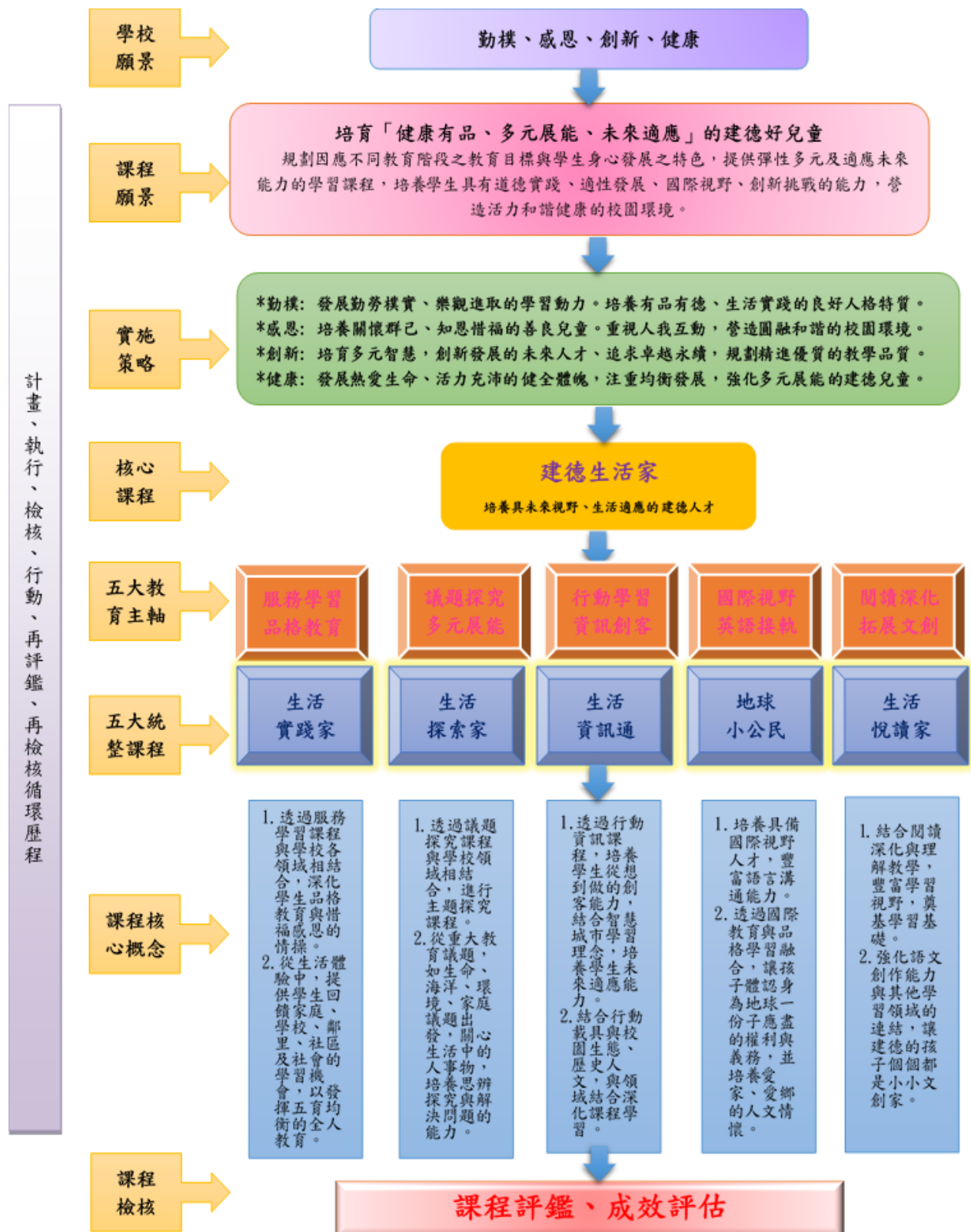
以培養「培養具未來視野、生活適應的建德人才」為校訂課程發展總目標，因此規劃以「建德生活家」為108課綱校訂課程主題統整架構為，發展五大主題統整課程。

1. 地球小公民：融入英語國際教育主軸及品格學習提升，讓孩子體認身為地球一份子應盡的權利與義務，並培養愛家、愛鄉的人文情懷及英語溝通能力。
2. 生活實踐家：以服務學習為實踐，增進學生關心自己、關懷生活環境及參與公共事務的意願與熱忱。
3. 生活探索家：從重大教育議題，如生命、海洋、環境、家庭..等主題出發，培養關心生活中的人事物及思辨與解決問題的能力。
4. 生活資訊通：透過行動資訊課程，培養學生從想到做的創客能力，結合智慧城市學習理念，培養學生未來適應能力。
5. 生活悅讀家：結合閱讀深化與理解教學，豐富學習視野，奠基學習基礎。強化語文創作能力與其他學習領域的連結，讓建德的孩子個個都是小小文創家。

透過五項主題統整課程，讓我們的孩子成為「健康有品、多元展能、未來適應及終身學習者」的建德好兒童。



參、總體課程架構



一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

單位:每週教學時數

| 學習領域 | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|---------------|------------|-----------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|--------|
| 領域課程 | 綱要規定領域學習節數 | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 |
| | 語文 | 本國語文 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | 本土語言/新住民語文/台灣手語 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 英語 | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | 數學(4) | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 生活課程(6) | 社會(2+1) | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 自然科學(3) | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 藝術(3) | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 綜合活動(2) | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 健康與體育(3) | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 學校實際領域學習節數(A) | | 20節/週 | 20節/週 | 25節/週 | 25節/週 | 26節/週 | 26節/週 | |
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數 | | 2-4節/週 | 2-4節/週 | 3-6節/週 | 3-6節/週 | 4-7節/週 | 4-7節/週 |
| | 類別 | 統整性探究課程 | 55 | 55 | 75 | 75 | 95 | 95 |
| | | 社團活動與技藝課程 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 特殊需求領域課程 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 其他(議題課程、學校行事活動) | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 25 |
| 學校實際校訂課程節數(B) | | 60 3節/週 | 60 3節/週 | 80 4節/週 | 80 4節/週 | 120 6節/週 | 120 6節/週 | |
| 每週學習總節數(A+B) | | 綱要規定節數 | 22-24 | 22-24 | 28-31 | 28-31 | 30-33 | 30-33 |
| | | 學校實際節數 | 23 | 23 | 29 | 29 | 32 | 32 |

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 課程設計需融入安全教育、戶外教育或生命教育(前三者必須擇一)、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一)一年級 (表 3-2)

| | 議題 | 年段 | 法定規定教育議題節數 | 校內需求教育議題節數 | 彈性課程實施 (節數) | 領域課程實施 (節數) | 其他時間實施 (節數) | |
|----------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|------------|----------------|----------------|------------------------|--|
| 法律 規定 教育 議題 | 性別平等教育 | | 上學期 6 節 | | | 健康與體育 4 節 | 晨間導師時間 2 節 | |
| | | | 下學期 6 節 | | | 健康與體育 4 節 | 晨間導師時間 2 節 | |
| | 性侵害防治教育課程 | | 每學年至少 4 小時 (6 節) 以上 | | | 健康與體育 4 節 | 朝會時間 1 節 晨間導師時間 1 節 | |
| | 家庭暴力防治課程 | | 每學年至少 4 小時 (6 節) | | | 健康與體育 4 節 | 朝會時間 1 節 晨間導師時間 1 節 | |
| | 家庭教育相關課程或活動 (正式課程外) | | 正式課程外每學年至少 4 小時 (6 節) | | 0 | 生活 4 節 | 晨間導師時間 2 節 | |
| | 環境教育 | | 每年辦理 4 小時 (6 節) 以上 | | | 生活 4 節 | 晨間導師時間 2 節 | |
| | 海洋教育 | 低年級 | | 上學期 6 節以上 | | 生活探索家 6 節 | | |
| | | | | 下學期 6 節以上 | | 生活探索家 6 節 | | |
| | | 中年級 | | 上學期 8 節以上 | | | | |
| | | | | 下學期 8 節以上 | | | | |
| | | 高年級 | | 上學期 10 節以上 | | | | |
| | | | | 下學期 10 節以上 | | | | |
| | 安全教育 (交通、防災、水域、防墜、食藥) | | | | | | | |
| 防災教育 | | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 | | | | | | |
| 防治藥物濫用 (健康與體育) | | 健康與體育至少 1 節 | | | 0 | 健康與體育 1 節 | 0 | |
| 資訊倫理教育 | | 至少 1 節 | | | | | 晨間導師時間 1 節 | |

| | | | | | | | |
|----------|--------|------|-------|-----------|------------|------------|--|
| | 戶外教育 | | | | | | |
| 校內需求教育議題 | 服務學習 | | 2 節以上 | 生活實踐家 2 節 | | | |
| | 閱讀教育 | | 2 節以上 | | 語文 1 節 | 晨間導師時間 1 節 | |
| | 國防教育 | | 1 節 | 生活探索家 1 節 | | | |
| | 法治教育 | 中低年級 | | 1 節 | 生活探索家 1 節 | | |
| | | 高年級 | | 2 節 | | | |
| | 春暉教育 | | 1 節 | | | 晨間導師時間 1 節 | |
| | 交通安全教育 | | 1 節 | | 晨間導師時間 1 節 | | |
| | 生命教育 | 低年級 | | 2 節 | 生活 2 節 | | |
| | | 中年級 | | 2 節 | | | |
| | | 高年級 | | 3 節 | | | |
| 午餐教育 | | 1 節 | | 健康與體育 1 節 | | | |

(二)二年級 (表 3-3)

| | 議題 | 年段 | 法定規定教育議題節數 | 校內需求教育議題節數 | 彈性課程實施 (節數) | 領域課程實施 (節數) | 其他時間實施 (節數) |
|----------|-----------------|----|---------------------|------------|----------------|----------------|----------------------|
| 法律規定教育議題 | 性別平等教育 | | 上學期 6 節 | | | 語文 6 節 | |
| | | | 下學期 6 節 | | | 語文 6 節 | |
| | 性侵害防治教育課程 | | 每學年至少 4 小時 (6 節) 以上 | | | | 朝會 2 節 晨間導師時間 4 節 |
| | 家庭暴力防治課程 | | 每學年至少 4 小時 (6 節) | | | | 晨間導師時間 6 節 |
| | 家庭教育相關課程或活動 (正) | | 正式課程外每學年至少 | | 0 | 0 | 晨間導師時間 6 節 |

| | | | | | | |
|----------------|-----------------------|-------------|------------------------------------|-------|------------|----------------------|
| 題 | 式課程外) | | 4 小時 (6 節) | | | |
| | 環境教育 | | 每年辦理 4 小時 (6 節) 以上 | | | 生活 6 節 |
| | 海洋教育 | 低年級 | 上學期 6 節以上 | | 生活探索家 6 節 | |
| | | | 下學期 6 節以上 | | 生活探索家 6 節 | |
| | | 中年級 | 上學期 8 節以上 | | | |
| | | | 下學期 8 節以上 | | | |
| | | 高年級 | 上學期 10 節以上 | | | |
| | | | 下學期 10 節以上 | | | |
| | 安全教育 (交通、防災、水域、防墜、食藥) | | | | | |
| | 防災教育 | | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 | | | |
| 防治藥物濫用 (健康與體育) | | 健康與體育至少 1 節 | | | 健康與體育 1 節 | |
| 資訊倫理教育 | | 至少 1 節 | | | 晨間導師時間 1 節 | |
| 戶外教育 | | | | | | |
| 校內需求教育議題 | 服務學習 | | | 2 節以上 | | |
| | 閱讀教育 | | | 2 節以上 | | 語文 1 節 晨間導師時間 1 節 |
| | 國防教育 | | | 1 節 | 生活探索家 1 節 | |
| | 法治教育 | 中低年級 | | 1 節 | | 朝會 1 節 |
| | | 高年級 | | 2 節 | | |
| | 春暉教育 | | | 1 節 | | 朝會 1 節 |
| | 交通安全教育 | | | 1 節 | | 朝會 1 節 |
| 生命教育 | 低年級 | | 2 節 | | 晨間導師時間 2 節 | |

| | | | | | | |
|------|-----|--|-----|--|--|------------|
| | 中年級 | | 2 節 | | | |
| | 高年級 | | 3 節 | | | |
| 午餐教育 | | | 1 節 | | | 晨間導師時間 1 節 |

(三)三年級 (表 3-4)

| | 議題 | 年段 | 法定規定教育議題節數 | 校內需求教育議題節數 | 彈性課程實施 (節數) | 領域課程實施 (節數) | 其他時間實施 (節數) |
|----------------------|---------------------|-----|-----------------------|------------|----------------|--------------------------------------|------------------------|
| 法律 規定 教育 議題 | 性別平等教育 | | 上學期 6 節 | | | 藝文 2 節 綜合 4 節 | |
| | | | 下學期 6 節 | | | 藝文 2 節 綜合 4 節 | |
| | 性侵害防治教育課程 | | 每學年至少 4 小時 (6 節) 以上 | | | 社會 3 節 | |
| | 家庭暴力防治課程 | | 每學年至少 4 小時 (6 節) | | | 社會 3 節 | |
| | 家庭教育相關課程或活動 (正式課程外) | | 正式課程外每學年至少 4 小時 (6 節) | | 0 | 語文 3 節 | 朝會時間 1 節 晨間導師時間 2 節 |
| | 環境教育 | | 每年辦理 4 小時 (6 節) 以上 | | | 語文 4 節 數學 2 節 自然 1 節 綜合 6 節 | |
| | 海洋教育 | 低年級 | | 上學期 6 節以上 | | | |
| | | | 下學期 6 節以上 | | | | |
| 中年級 | | | 上學期 8 節以上 | | 語文 2 節 | 晨間導師時間 4 節 | |

| | | | | | | |
|----------|----------------------|------------|------------------------------------|--------|------------|----------------------|
| | | | | 數學 2 節 | | |
| | | 下學期 8 節以上 | | 數學 4 節 | 晨間導師時間 4 節 | |
| | 高年級 | 上學期 10 節以上 | | | | |
| | | 下學期 10 節以上 | | | | |
| | 安全教育（交通、防災、水域、防墜、食藥） | | | | | |
| | 防災教育 | | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 | | | |
| | 防治藥物濫用（健康與體育） | | 健康與體育至少 1 節 | | 健康與體育 1 節 | |
| | 資訊倫理教育 | | 至少 1 節 | | 生活資訊通 1 節 | |
| | 戶外教育 | | | | | |
| 校內需求教育議題 | 服務學習 | | | 2 節以上 | | 綜合 2 節以上 |
| | 閱讀教育 | | | 2 節以上 | 0 | 語文 1 節 晨間導師時間 1 節 |
| | 國防教育 | | | 1 節 | | 晨間導師時間 1 節 |
| | 法治教育 | 中低年級 | | 1 節 | | 綜合 1 節 |
| | | 高年級 | | 2 節 | | |
| | 春暉教育 | | | 1 節 | | 晨間導師時間 1 節 |
| | 交通安全教育 | | | 1 節 | | 晨間導師時間 1 節 |
| | 生命教育 | 低年級 | | 2 節 | | |
| | | 中年級 | | 2 節 | | 健體 2 節 |
| | | 高年級 | | 3 節 | | |
| 午餐教育 | | | 1 節 | | | |

(四)四年級(表 3-5)

| | 議題 | 年段 | 法定規定教育議題節數 | 校內需求教育議題節數 | 彈性課程實施 (節數) | 領域課程實施 (節數) | 其他時間實施 (節數) | |
|-----------------------|------------------------------------|-----|-----------------------|------------|----------------|------------------|----------------------|--|
| 法律 規定 教育 議題 | 性別平等教育 | | 上學期 6 節 | | | 健康 3 節 藝文 3 節 | | |
| | | | 下學期 6 節 | | | 健康 3 節 | 朝會 1 節 晨間導師時間 2 節 | |
| | 性侵害防治教育課程 | | 每學年至少 4 小時 (6 節) 以上 | | | 健康 3 節 | 晨間導師時間 3 節 | |
| | 家庭暴力防治課程 | | 每學年至少 4 小時 (6 節) | | | 健康 3 節 | 晨間導師時間 3 節 | |
| | 家庭教育相關課程或活動 (正式課程外) | | 正式課程外每學年至少 4 小時 (6 節) | | 0 | 綜合 3 節 | 晨間導師時間 3 節 | |
| | 環境教育 | | 每年辦理 4 小時 (6 節) 以上 | | | 社會 3 節 綜合 3 節 | | |
| | 海洋教育 | 低年級 | | 上學期 6 節以上 | | | | |
| | | | | 下學期 6 節以上 | | | | |
| | | 中年級 | | 上學期 8 節以上 | | 生活探索家 8 節 | | |
| | | | | 下學期 8 節以上 | | 生活探索家 8 節 | | |
| | | 高年級 | | 上學期 10 節以上 | | | | |
| | | | | 下學期 10 節以上 | | | | |
| 安全教育 (交通、防災、水域、防墜、食藥) | | | | | | | | |
| 防災教育 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 | | | | | | | |
| 防治藥物濫用 (健康與體育) | | | 健康與體育至少 1 節 | | 0 | 健康與體育 1 節 | 0 | |

| | | | | | | | |
|----------|--------|--------|-------|-----------|------------|------------|------------|
| | 資訊倫理教育 | 至少 1 節 | | | 資訊 1 節 | | |
| | 戶外教育 | | | | | | |
| 校內需求教育議題 | 服務學習 | | 2 節以上 | 生活實踐家 2 節 | | | |
| | 閱讀教育 | | 2 節以上 | 生活悅讀家 2 節 | 語文 1 節 | | |
| | 國防教育 | | 1 節 | | | 晨間導師時間 1 節 | |
| | 法治教育 | 中低年級 | | 1 節 | | | 朝會 1 節 |
| | | 高年級 | | 2 節 | | | |
| | 春暉教育 | | 1 節 | | | 朝會 1 節 | |
| | 交通安全教育 | | 1 節 | | | 朝會 1 節 | |
| | 生命教育 | 低年級 | | 2 節 | | | |
| | | 中年級 | | 2 節 | | | 晨間導師時間 2 節 |
| | | 高年級 | | 3 節 | | | |
| 午餐教育 | | 1 節 | | | 晨間導師時間 1 節 | | |

(五)五年級 (表 3-6)

| | 議題 | 年段 | 法定規定教育議題節數 | 校內需求教育議題節數 | 彈性課程實施 (節數) | 領域課程實施 (節數) | 其他時間實施 (節數) |
|--------|-----------|----|---------------------|------------|----------------|----------------|----------------------|
| 法律規定教育 | 性別平等教育 | | 上學期 6 節 | | | 國語 3 節 | 晨間導師時間 3 節 |
| | | | 下學期 6 節 | | | 藝文 3 節 | 晨間導師時間 3 節 |
| | 性侵害防治教育課程 | | 每學年至少 4 小時 (6 節) 以上 | | | | 朝會 2 節 晨間導師時間 4 節 |
| | 家庭暴力防治課程 | | 每學年至少 4 小時 (6 節) | | | 健康與體育 2 節 | 晨間導師時間 4 節 |

| | | | | | | | | |
|--------|----------------------|------|------------------------------------|------|---------|-----------------|----------|--|
| 議題 | 家庭教育相關課程或活動（正式課程外） | | 正式課程外每學年至少4小時（6節） | | 0 | | 晨間導師時間4節 | |
| | 環境教育 | | 每年辦理4小時（6節）以上 | | | 社會6節 | | |
| | 海洋教育 | 低年級 | 上學期6節以上 | | | | | |
| | | | 下學期6節以上 | | | | | |
| | | 中年級 | 上學期8節以上 | | | | | |
| | | | 下學期8節以上 | | | | | |
| | | 高年級 | 上學期10節以上 | | 生活探索家3節 | 社會4節 綜合3節 | | |
| | | | 下學期10節以上 | | 生活探索家4節 | 健康與體育3節 國語3節 | | |
| | 安全教育（交通、防災、水域、防墜、食藥） | | | | | | 晨間導師時間1節 | |
| | 防災教育 | | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 | | | | | |
| | 防治藥物濫用（健康與體育） | | 健康與體育至少1節 | | | 健康與體育1節 | | |
| 資訊倫理教育 | | 至少1節 | | | 資訊1節 | | | |
| 戶外教育 | | | | | 健康與體育1節 | | | |
| 校內需求教 | 服務學習 | | | 2節以上 | 生活實踐家2節 | | | |
| | 閱讀教育 | | | 2節以上 | 生活悅讀家2節 | | | |
| | 國防教育 | | | 1節 | | | 晨間導師時間1節 | |
| | 法治教育 | 中低年級 | | 1節 | | | | |
| | | 高年級 | | 2節 | | 綜合2節 | | |

| | | | | | | | |
|-------------|--------|-----|-----|-----|--|------------|------------|
| 育 議 題 | 春暉教育 | | | 1 節 | | | 朝會 1 節 |
| | 交通安全教育 | | | 1 節 | | | 朝會 1 節 |
| | 生命教育 | 低年級 | | 2 節 | | | |
| | | 中年級 | | 2 節 | | | |
| | | 高年級 | | 3 節 | | | 晨間導師時間 3 節 |
| 午餐教育 | | | 1 節 | | | 晨間導師時間 1 節 | |

(六)六年級 (表 3-7)

| | 議題 | 年段 | 法定規定教育議題節數 | 校內需求教育議題節數 | 彈性課程實施 (節數) | 領域課程實施 (節數) | 其他時間實施 (節數) |
|--------------------------------------|---------------------|-----|-----------------------|------------|----------------|-----------------------|----------------------|
| 法 律 規 定 教 育 議 題 | 性別平等教育 | | 上學期 6 節 | | | 綜合活動 6 節 | |
| | | | 下學期 6 節 | | | 健康與體育 2 節 | 朝會 1 節 晨間導師時間 3 節 |
| | 性侵害防治教育課程 | | 每學年至少 4 小時 (6 節) 以上 | | | 綜合活動 3 節 健康與體育 1 節 | 朝會 1 節 晨間導師時間 1 節 |
| | 家庭暴力防治課程 | | 每學年至少 4 小時 (6 節) | | | | 朝會 2 節 晨間導師時間 4 節 |
| | 家庭教育相關課程或活動 (正式課程外) | | 正式課程外每學年至少 4 小時 (6 節) | | | | 朝會 1 節 晨間導師時間 5 節 |
| | 環境教育 | | 每年辦理 4 小時 (6 節) 以上 | | | 綜合活動 6 節 | |
| | 海洋教育 | 低年級 | | 上學期 6 節以上 | | | |
| | | | 下學期 6 節以上 | | | | |
| 中年級 | | | 上學期 8 節以上 | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|----------------------|------|------------------------------------|------------|-----------|------------|------------|
| | | | 下學期 8 節以上 | | | | |
| | 高年級 | | 上學期 10 節以上 | 生活探索家 10 節 | | | |
| | | | 下學期 10 節以上 | 生活探索家 10 節 | | | |
| | 安全教育（交通、防災、水域、防墜、食藥） | | | | | 健康與體育 1 節 | |
| | 防災教育 | | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 | | | | |
| | 防治藥物濫用（健康與體育） | | 健康與體育至少 1 節 | | | 健康與體育 1 節 | |
| | 資訊倫理教育 | | 至少 1 節 | | 生活資訊通 1 節 | | |
| | 戶外教育 | | | | | | |
| 校內需求教育議題 | 服務學習 | | | 2 節以上 | 生活實踐家 5 節 | | |
| | 閱讀教育 | | | 2 節以上 | 生活閱讀家 1 節 | | 晨間共讀時間 1 節 |
| | 國防教育 | | | 1 節 | | | 晨間導師時間 1 節 |
| | 法治教育 | 中低年級 | | | | | |
| | | 高年級 | | | 社會 2 節 | | |
| | 春暉教育 | | | 1 節 | | 健康與體育 1 節 | |
| | 交通安全教育 | | | 1 節 | | | 朝會 1 節 |
| | 生命教育 | 低年級 | | | | | |
| | | 中年級 | | | | | |
| | | 高年級 | | | 生活閱讀家 3 節 | | |
| 午餐教育 | | | 1 節 | | | 晨間導師時間 1 節 | |

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 113 學年度建德國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

課程概述

壹、依據：

- 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
- 二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

貳、目的：

- 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
- 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。
- 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。

肆、活動時程：114 年 5 月 26 日至 114 年 6 月 15 日(畢業典禮)

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

陸、預期效益與成效評量：

1. 讓學生在畢業考後，可以透過學校及學年活動的安排，進行課程的深化與加廣，以作為升學的銜接與準備。
2. 透過多元活潑的實作性課程，培養學生動手操作的樂趣，以維持學習興趣。
3. 舉辦班際間的活動或競賽，讓學生可以發揮所長，凝聚班級向心力，為畢業前留下美好的回憶。

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 各領域教學進度 | | | | | | | | |
|----|----|------|---------|-----|----|----|----|------|----|-------|------|
| | | | 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 健康與體育 | 綜合活動 |
| | | | 國文 | 本土語 | 英語 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------|------------------|------------------|------|----------|--------------|-------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---|
| 16 | 0526 0601 | (端午節、畢業考) | 第十二冊第壹、貳、參單元總複習一 | 三、青春 4. 我已經大漢 | 歌曲教唱 | 第六單元圓形圖 | 第四單元改變世界的行動者 | 【活動2-3 臺灣的生物與環境】、【活動3-1 生物面臨多樣性的威脅】 | 參、音樂美地三樂交、音的工通具 | 單元七親水悠遊活動1 涼夏溯溪行，玩樂重安全 | 五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者 |
| 17 | 0602 0608 | | 閱讀指導 | 三、青春 4. 我已經大漢 | 桌遊活動 | 國小數學課程複習 | 第四單元改變世界的行動者 | 【活動3-2 愛護環境行動】 | 參、音樂美地四、感離別的季節畢業歌曲練習及海報製作 | 單元七親水悠遊活動2 游泳能力大提升 班際體育競賽活動 | 五、築夢樂飛揚 2. 夢想實踐家 校園生活回顧、省思與展望 |
| 18 | 0609 0615 | 畢業典禮 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 |

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|--|---|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11. 能仿作課文短語、句型。 12. 能知道聆聽的方法。 13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15. 能運用新詞造出通順的句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 |

| | | |
|-----|--|--|
| 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15.能正確書寫漢字數字一~十。 16.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 22.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 23.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量 7.表演評量 |
|-----|--|--|

| | | |
|------|---|---|
| | <p>25.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p> | |
| 客家語 | <p>1.聽懂各種問候語說法。</p> <p>2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。</p> <p>3.聽懂並說出各種常見的學用品。</p> <p>4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。</p> <p>5.聽懂常見的動物名稱。</p> <p>6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。</p> <p>7.聽懂並說出數字一到十。</p> <p>8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。</p> <p>9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。</p> <p>10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。</p> | <p>1.課堂問答</p> <p>2.討論發表</p> <p>3.聽力練習</p> <p>4.紙筆測驗</p> |
| 原住民語 | <p>1.能聽懂使用原住民語的基本語句。</p> <p>2.養成願意說原住民語的態度。</p> <p>3.能認識族群文化。</p> | <p>1.口語測驗</p> <p>2.態度檢核</p> <p>3.課堂問答</p> |
| 新住民語 | <p>1.能聽懂使用新住民語的基本語句。</p> <p>2.養成願意說新住民語的態度。</p> | <p>1.口語測驗</p> <p>2.態度檢核</p> <p>3.課堂問答</p> |

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| | <p>台灣手語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2.在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 3.能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 4.能以臺灣手語簡單地介紹自己。 5.能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 6.能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 7.能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 |
| | <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.實作評量 5.分組報告 6.家庭作業 |

| | | |
|--------------|--|---|
| <p>生活課程</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組互動表現 2. 習作評量 3. 發表 4. 實踐 |
| <p>健康與體育</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 2. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 3. 保持整潔與衛生，維持身體健康。 4. 拋球、接球、傳球準確性控球。 5. 安全做運動。 6. 伸展身體，讓身體更柔軟。 7. 用好玩的方式走和跑。 8. 學習武術的敬禮和出拳。 9. 模仿大樹和飄浮的感覺。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 3. 總結性評量 4. 實作 5. 演練 6. 自評 7. 運動撲滿 8. 操作 |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|---------------------------|--|------------------------|---------------------|---|-------------|--------------|---------------------------------------|--|--|
| | | 本國語 | | | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語文 | 台灣手語 | | | |
| 1 | 0830 0901 (開學) | 首冊 第壹單元 幸福甜蜜 蜜 第一課踢 踏踢 (6) 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】 | 一、禮貌 的囡仔 1. 心肝仔囡 | 一、上課 1. 大家恁 早 | Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. ◎自主行 動 | 第一課 我的名字 | 第一單元 起床囉！ | 第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】 | 一、我上一年級了 1. 上學去 【人權教育】 【品德教育】 | 第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、 第二課危險！不能那 樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|------------------------|---------------------|---|-----------------|--------------|---------------------------------------|--|--|
| 2 | 0902 0908 | 首冊 第壹單元 幸福甜蜜 第一課踢 踏踢 (6) 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】 | 一、禮貌 的囡仔 1. 心肝仔囡 | 一、上課 1. 大家恁 早 | Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. ◎自主行 動 | 第一課 我的名 字 | 第一單元 起床囉！ | 第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】 | 一、我上一年級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【安全教育】 | 第一單元健康又安全 3 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】 |
| 3 | 0909 0915 | 首冊 第壹單元 幸福甜蜜 第二課木 馬 (6) 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】 | 一、禮貌 的囡仔 1. 心肝仔囡 | 一、上課 1. 大家恁 早 | Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. ◎溝通互 動 | 第一課 我的名 字 | 第一單元 起床囉！ | 第二單元比長短 4 【品德教育】 | 一、我上一年級了 3. 放學了 【安全教育】 | 第二單元小心！危險 3 第一課上下學安全行 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|------------------------|---------------------|---|-----------------|--------------|------------------------|--|---|
| 4 | 0916 0922 (中 秋 節) | 首冊 第壹單元 幸福甜蜜 蜜 第三課晚 安 (6) 【家庭教育】 統整活動 一 | 一、禮貌 的囡仔 1. 心肝仔囡 | 一、上課 1. 大家恁 早 | Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. ◎溝通互 動 | 第一課 我的名 字 | 第一單元 起床囉！ | 第二單元比長短 4 【品德教育】 | 二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 | 第二單元小心！危險 3 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 |
|---|------------------------------------|--|------------------------|---------------------|---|-----------------|--------------|------------------------|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|-----------------|---------------|---|-----|-------------|---------------------------------------|--|--|
| 5 | 0923 0929 | 首冊 第貳單元 快樂手牽 手 第四課紙 飛機 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】 | 一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 | 一、上課 2. 書包 | Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. ◎溝通互 動 | 複習一 | 第二單元 老師好 | 第三單元排順序、比 多少 4 【生命教育】 | 二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃】 | 第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我 【品德教育】 |
|---|-------------------|--|-----------------|---------------|---|-----|-------------|---------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|------------------------|---------------|---|------------|-------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|
| 6 | 0930 1006 | 首冊 第貳單元 快樂手牽 手 第五課好 漂亮 (6) 【人權教 育】 【生命教 育】 | 一、禮貌 的囡仔 2. 來去讀冊 | 一、上課 2. 書包 | Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎自主行 動 | 第二課 有禮貌 | 第二單元 老師好 | 第三單元排順序、比 多少 4 【生命教育】 | 二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】 | 第三單元健康超能力 3 第二課飲食好習慣 【家庭教育】 |
|---|-------------------|--|------------------------|---------------|---|------------|-------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|------------------------|----------------------|---|------------|-------------|----------------------------------|--|---|
| 7 | 1007 1013 (國 慶 日) | 首冊 第貳單元 快樂手牽 手 第六課剪 刀石頭布 (6) 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】 【多元文 化教育】 【戶外教 育】 統整活動 二 | 一、禮貌 的囡仔 2. 來去讀冊 | 一、上課 2. 書包 | Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎自主行 動 | 第二課 有禮貌 | 第二單元 老師好 | 第四單元分與合 4 【安全教育】 【環境教育】 | 三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】 | 第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性別平等教育】 |
| 8 | 1014 1020 | 首冊 第參單元 夢想故事 屋 第七課不 來梅樂隊 (6) 【人權教 育】 | 一、禮貌 的囡仔 2. 來去讀冊 | 看圖聽故 事：阿弟 牯上學堂 | Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎溝通互 通 | 第二課 有禮貌 | 第二單元 老師好 | 第四單元分與合 4 【安全教育】 【環境教育】 | 三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】 | 第四單元跑跳動起來 3 第一課安全運動王、 第二課伸展好舒適 【性別平等教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|-----------------------|----------------------|---|------------|--------------|--------------------------------|--|--|
| 9 | 1021 1027 | 首冊 第參單元 夢想故事 屋 第八課小 蝌蚪找媽 媽 (6) 【資訊教 育】 【家庭教 育】 【生涯規 劃教育】 | 二、我的 鉛筆盒仔 3. 鉛筆 | 看圖聽故 事：阿弟 牯上學堂 | Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎溝通互 通 | 第二課 有禮貌 | 第三單元 我的朋友 | 第五單元方盒、圓 罐、球 4 【國際教育】 | 三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】 | 第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】 |
|---|-------------------|---|-----------------------|----------------------|---|------------|--------------|--------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|-----------------------|----------------------|---|-----------|--------------|---------------------------------------|--|---|
| 10 | 1028 1103 | 首冊 第參單元 夢想故事 屋 第九課動 物狂歡節 (6) 【品德教 育】 【科技教 育】 統整活動 三 總複習 | 二、我的 鉛筆盒仔 3. 鉛筆 | 二、共家 人 3. 屋下 人 | Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎社會參 與 | 複習二 | 第三單元 我的朋友 | 第五單元方盒、圓 罐、球 4 【國際教育】 | 四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】 | 第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】 |
| 11 | 1104 1110 (期 中 考) | 評量週 〈數字遊 戲〉 〈魔法文 字〉 (6) 【閱讀素 養教育】 | 二、我的 鉛筆盒仔 3. 鉛筆 | 二、共家 人 3. 屋下 人 | 統整活動 一 | 第三課 你好 | 第三單元 我的朋友 | 第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】 | 四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】 | 第四單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|-----------------------|----------------------|--|-----------|--------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| 12 | 1111 1117 | 第壹單元 一起玩遊 戲 (6) 單元頁 聆聽故事 ① 【人權教 育】 【安全教 育】 第一課小 船 【人權教 育】 【海洋教 育】 | 二、我的 鉛筆盒仔 3. 鉛筆 | 二、共家 人 3. 屋下 人 | Saka tolo liyad NaniTafa long kako. ◎ 自主行動 | 第三課 你好 | 第三單元 我的朋友 | 第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】 | 四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】 | 第五單元玩球趣味多 3 第一課球兒滾呀滾 【安全教育】 |
| 13 | 1118 1124 | 第壹單元 一起玩遊 戲 第二課印 手印 (6) 【人權教 育】 【海洋教 育】 | 三、古錐 的動物 4. 鳥仔 | 三、客家 美食 4. 食 畫 | Saka tolo liyad NaniTafa long kako. ◎ 自主行動 | 第三課 你好 | 第四單元 我的書包 | 第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】 | 四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】 | 第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|----------------------|----------------------|--|-----------|--------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| 14 | 1125 1201 | 第壹單元 一起玩遊 戲 第三課吹 泡泡 (6) 【人權教 育】 【安全教 育】 | 三、古錐 的動物 4. 鳥仔 | 三、客家 美食 4. 食 畫 | Saka tolo liyad NaniTafa long kako. ◎ 溝通互動 | 第三課 你好 | 第四單元 我的書包 | 第七單元 10 以內的加 法 4 【生涯規畫教育】 | 五、玩具總動員 1. 我們的玩具 王國 【性別平等】 【科技教育】 | 第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】 |
| 15 | 1202 1208 | 第壹單元 一起玩遊 戲 語文天地 一 (6) 【閱讀素 養教育】 | 三、古錐 的動物 4. 鳥仔 | 三、客家 美食 4. 食 畫 | Saka tolo liyad NaniTafa long kako. ◎ 溝通互動 | 複習三 | 第四單元 我的書包 | 第七單元 10 以內的加 法 4 【生涯規畫教育】 | 五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【科技教育】 | 第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|-----------------------|----------------------|--|-----------------|--------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| 16 | 1209 1215 | 第貳單元 快樂的生活 單元頁 聆聽故事 ② (6) 【家庭教育】 【國際教育】% 第四課你好 (6) 【環境教育】 【戶外教育】 | 三、古錐 的動物 5. 數字歌 | 三、客家 美食 5. 過 年 | Saka tolo liyad NaniTafa long kako. © 社會參與 | 第四課 爸爸媽 媽 | 第四單元 我的書包 | 第七單元 10 以內的加 法 4 【生涯規畫教育】 | 五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】 | 第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】 |
| 17 | 1216 1222 | 第貳單元 快樂的生活 第五課外 星人 (6) 【人權教育】 【多元文 化教育】 | 三、古錐 的動物 5. 數字歌 | 三、客家 美食 5. 過 年 | Saka sepat liyad maranam ©自主行 動 | 第四課 爸爸媽 媽 | 第五單元 上課了 | 第八單元 10 以內的減 法 4 【法治教育】 | 五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃】 | 第六單元全身動一動 3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|-----------------------|---------------------------|--|-----------------|-------------|----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 18 | 1223 1229 | 第貳單元 快樂的生活 第六課小 金魚 (6) 【環境教 育】 【品德教 育】 | 三、古錐 的動物 5. 數字歌 | 三、客家 美食 5. 過 年 | Saka sepat liyad maranam ◎自主行 動 | 第四課 爸爸媽 媽 | 第五單元 上課了 | 第八單元 10 以內的減 法 4 【法治教育】 | 六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】 | 第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】 |
| 19 | 1230 0105 (元旦) | 第貳單元 快樂的生 活 第七課紅 紅的春 (6) 【家庭教 育】 【科技教 育】 【多元文 化教育】 | 三、古錐 的動物 5. 數字歌 | 看圖聽故 事：客家 人仰般過 年 | Saka sepat liyad maranam ◎溝通互 動 | 第四課 爸爸媽 媽 | 第五單元 上課了 | 第八單元 10 以內的減 法 4 【法治教育】 | 六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化】 | 第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--------------|------------------------|--|-----|-------------|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 20 | 0106 0112 (期末考) | 第貳單元 快樂的生活 語文天地 二 (6) 【性別平等教育】 【家庭教育】 總複習 | 傳統念謠 ~一放雞 | 看圖聽故事：客家人仰般過年 | Saka sepat liyad maranam ◎溝通互動 | 複習四 | 第五單元 上課了 | 第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】 | 六、新年快樂 2.過新年 【多元文化】 | 第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】 |
| 21 | 0113 0119 | 第貳單元 快樂的生活 語文天地 二 (6) 【性別平等教育】 【家庭教育】 總複習 | 歡喜來過節~農曆過年 | 傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭 阿啾啾、伯公 伯婆 | 統整活動 二 | 總複習 | 總複習 | 第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】 | 六、新年快樂 2.過新年 【家庭教育】 【多元文化】 | 第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】 |
| 22 | 0120 (休業式) | 休業式 | 歡喜來過節~農曆過年 | 老古人言、師傅話、令仔 | | | | 休業式 | 六、新年快樂 2.過新年 【家庭教育】 【多元文化】 | 休業式 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

● 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

● 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|--|---|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 國語文 | <ol style="list-style-type: none">1. 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。4. 能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。5. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。6. 能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。7. 能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。8. 能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。10. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。12. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。13. 認識不同語氣的句子，並能加長句子。14. 認識句號、逗號、問號和驚嘆號。15. 觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。 | <ol style="list-style-type: none">1. 字形檢核2. 聲調檢核3. 寫字檢核4. 口語評量5. 仿作評量6. 觀察評量7. 態度評量 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 9.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 10.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 16.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量 7.表演評量 |
|--|---|--|

| | | |
|------------|---|--|
| <p>客家語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能聽懂並用客語說出一到十的數字。 3.會用「你愛買麼个?」、「佢愛買~」、「佢愛買~摺(同)~」的句型及詞彙做對話練習。 4.能用數字表達多少、大小及順序。 5.能了解第二課「係麼儕」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 6.能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。 7.能用客語說出常見的「雞仔」、「狗(仔)」、「貓仔」、「羊仔」、「馬(仔)」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛(仔)」等動物的名稱。 8.能運用「(人)看著(數量)隻/條(動物)」的句型及詞彙，做對話練習。 9.能培養愛護動物的情操。 10.能樂意聆聽用客語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。 11.能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。 12.能了解第三課「佢」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 13.能主動用客語說出身體器官的名稱。 14.能了解並運用五官及手、腳的功能。 15.能用「佢有~」、「佢有~摺(同)~」的句型做說話練習。 16.能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 17.能愛惜自己的身體。 18.能了解第四課「恁仔細/承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 19.能用客語說出日常生活中的禮貌用語。 20.能了解「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」、「細人仔」、「嘴碼好」、「禮貌」、「阿腦」等語詞的意義和用法。 21.能用客語說出「企起來」、「坐下來」、「行禮」、「恁久好無」、「食飽」、「正來」等日常生活用語。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.觀察評量 |
|------------|---|--|

| | | |
|------|--|---|
| | <p>22.能在日常生活中使用客語打電話和接電話的禮貌用語。</p> <p>23.能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>24.能用客語說出「一~十二月」的月份名稱。</p> <p>25.能分辨節日所在的月份，並用客語表達。</p> <p>26.能用「這下係~」的語句，做說話練習。</p> <p>27.能了解並用客語說出的相關習俗活動。</p> <p>28.能樂意聆聽用客語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。</p> <p>29.能了解「五月節」的傳統習俗。</p> <p>30.能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。</p> <p>31.能欣賞客家童謠。</p> <p>32.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。</p> <p>33.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。</p> <p>34.能了解客家「老古人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。</p> <p>35.能跟著教師唸誦「老古人言」、「師傅話」、揣「令仔」。</p> | |
| 原住民語 | <p>1.能聽懂使用原住民語的基本語句。</p> <p>2.養成願意說原住民語的態度。</p> <p>3.能認識族群文化。</p> | <p>1.口語測驗</p> <p>2.態度檢核</p> <p>3.課堂問答</p> |
| 新住民語 | <p>1.能聽懂使用新住民語的基本語句。</p> <p>2.養成願意說新住民語的態度。</p> | <p>1.口語測驗</p> <p>2.態度檢核</p> <p>3.課堂問答</p> |

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| | <p>台灣手語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2.在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 3.能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 4.能以臺灣手語簡單地介紹自己。 5.能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 6.能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 7.能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 |
| | <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.實測操作 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業 7.分組討論 |

| | | |
|-------------|---|--|
| <p>生活課程</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 課堂問答 3. 學習態度 4. 參與度評量 5. 發表 |
|-------------|---|--|

| | | |
|-------|---|--|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。 3. 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4. 用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5. 安全做運動。 6. 用毛巾做伸展操。 7. 學習跳躍過繩。 8. 用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9. 用紙鏢練習進攻與防守。 10. 發揮創意模仿各種動物。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 發表 3. 自評 4. 總結性評量 5. 觀察 6. 實踐 7. 實作 8. 演練 9. 檢核 10. 操作 11. 運動撲滿 12. 認知 13. 養成 |
|-------|---|--|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|------|-------|------|----|------|-------|
| | | 本國語 | | | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語文 | 台灣手語 | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|----------------------|-------------------|--|----------|----------|-----------------------------|--|---|
| 1 | 0211 0216 (開學) | 第壹單元 大自然教室 第一課太陽是充電機 (6) 【戶外教育】 【能源教育】 | 一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 | 一、動物恁生趣 1. 一二三 | Saka cecay liyad Masadak to cidal ◎自主行動 | 第一課校園很美麗 | 第一單元我的家人 | 第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】 | 第二冊第一單元：打電話 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】 | 第一單元保護身體好健康 3 第一課身體好貼心、 第二課五個好幫手 【安全教育】 |
| 2 | 0217 0223 | 第壹單元 大自然教室 第一課太陽是充電機 (6) 【戶外教育】 【能源教育】 | 一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 | 一、動物恁生趣 1. 一二三 | Saka cecay liyad Masadak to cidal ◎自主行動 | 第一課校園很美麗 | 第一單元我的家人 | 第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】 | 第二冊第一單元：打電話 電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】 | 第二單元健康飲食聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈、 第二課健康飲食我決定 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|------------------------------|-----------------------|--|------------------|--------------|----------------------------------|--|---|
| 3 | 0224 0302 | 第壹單元 大自然教室 第二課春 雨是什麼 顏色 (6) 【戶外教 育】 【環境教 育】 | 一、歡喜 去學校 1. 學校的 圖書館 | 一、動物 恁生趣 1. 一二三 | Saka cecay liyad Masadak to cidal ◎溝通互 動 | 第一課 校園很 美麗 | 第一單元 我的家人 | 第二單元 18 以內的加 法 4 【法治教育】 | 第二冊第三單元：打 電話 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】 | 第二單元健康飲食聰 明吃 3 第二課健康飲食我決 定、第三課健康食物 感恩吃 【品德教育】 |
| 4 | 0303 0309 | 第壹單元 大自然教室 第三課山 中音樂會 (6) 【戶外教 育】 【環境教 育】 | 一、歡喜 去學校 1. 學校的 圖書館 | 一、動物 恁生趣 2. 係麼儕 | Saka cecay liyad Masadak to cidal ◎溝通互 動 | 第一課 校園很 美麗 | 第一單元 我的家人 | 第二單元 18 以內的加 法 4 【法治教育】 | 第二冊第二單元：美 麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】 | 第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|---------------------|-----------------------|--|------------|-------------|---------------------------------|--|---|
| 5 | 0310 0316 | 第壹單元 大自然教室(6) 語文天地 一 【閱讀素養教育】 〈閱讀列車〉雷公公愛拍照 【環境教育】 【閱讀素養教育】 | 二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔 | 一、動物 恁生趣 2. 係麼儕 | Saka cecay liyad Masadak to cidal ◎社會參與 | 複習一 | 第二單元 吃晚餐 | 第三單元圖形與分類 4 【安全教育】 | 第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】 | 第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法寶 【品德教育】 |
| 6 | 0317 0323 | 第貳單元 我們一起玩 第四課書是我的好朋友 (6) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔 | 一、動物 恁生趣 2. 係麼儕 | Saka tosa liyad Ma' orad to ◎自主行動 | 第二課 鉛筆盒 | 第二單元 吃晚餐 | 第三單元圖形與分類 4 【安全教育】 | 第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】 | 第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|-------------------|---|------------|-------------|----------------------------------|---|------------------------------------|
| 7 | 0324 0330 | 第貳單元 我們一起玩 第五課風 喜歡和我 玩 (6) 【環境教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 | 二、彩色 的世界 2. 烏鼠食 菝仔 | 看圖聽故 事：動物 園 | Saka tosa liyad Ma' orad to ◎自 主行動 | 第二課 鉛筆盒 | 第二單元 吃晚餐 | 第四單元 18 以內的減 法 4 【法治教育】 | 第二冊第三單元：我 愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】 | 第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】 |
| 8 | 0331 0406 (兒 童、 清明 節) | 第貳單元 我們一起玩 第六課鄰 居的小孩 (6) 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 | 二、彩色 的世界 2. 烏鼠食 菝仔 | 看圖聽故 事：動物 園 | Saka tosa liyad Ma' orad to ◎溝 通互動 | 第二課 鉛筆盒 | 第二單元 吃晚餐 | 第四單元 18 以內的減 法 4 【法治教育】 | 第二冊第三單元：我 愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】 | 第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|-----------------------------|----------------|---|------------|--------------|--------------|---|------------------------------------|
| 9 | 0407 0413 | 第貳單元 我們一起 玩 語文天地 二 (6) 【閱讀素 養教育】 | 二、彩色 的世界 3. 美麗的 學校 | 二、得人 惜 3. 偃 | Saka tosa liyad Ma' orad to ◎溝 通互動 | 第二課 鉛筆盒 | 第三單元 家庭活動 | 第五單元有多長 4 | 第二冊第三單元：我 愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養】 | 第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】 |
| 10 | 0414 0420 (期 中 考) | 評量週 〈閱讀列 車〉長頸 鹿的新衣 (6) 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】 【海洋教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 | 二、彩色 的世界 3. 美麗的 學校 | 二、得人 惜 3. 偃 | Saka tosa liyad Ma' orad to ◎社 會參與 | 複習二 | 第三單元 家庭活動 | 第五單元有多長 4 | 第二冊第四單元：我 愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等】 | 第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-----------------------------|----------------|--|-------------------------------|--------------|----------------------------------|--|--|
| 11 | 0421 0427 | 第參單元 有你真好 第七課畫 畫 (6) 【科技教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 | 二、彩色 的世界 3. 美麗的 學校 | 二、得人 惜 3. 僮 | 統整活動 一 | 第三課 外公、 外婆你 們好 嗎？ | 第三單元 家庭活動 | 第六單元 100 以內的 數 4 【環境教育】 | 第二冊第四單元：我 愛我的家 家人與我、大聲說出 我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】 | 第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健 康 【安全教育】 |
| 12 | 0428 0504 | 第參單元 有你真好 第八課給 松鼠的卡 片 (6) 【環境教 育】 【品德教 育】 | 二、彩色 的世界 3. 美麗的 學校 | 二、得人 惜 3. 僮 | Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' owac ◎自主行 動 | 第三課 外公、 外婆你 們好 嗎？ | 第三單元 家庭活動 | 第六單元 100 以內的 數 4 【環境教育】 | 第二冊第四單元：我 愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】 | 第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|---------------------------|------------------------------|--|-------------------------------|-------------|---------------------------------|--|---------------------------------------|
| 13 | 0505 0511 | 第參單元 有你真好 第九課張 奶奶的寶 貝 (6) 【品德教 育】 【戶外教 育】 | 三、我的 身軀 4. 保護目 暘 | 二、得人 惜 4. 恁 仔細/承 蒙你 | Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' owac ◎自主行 動 | 第三課 外公、 外婆你 們好 嗎？ | 第四單元 去洗澡 | 第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】 | 第二冊第五單元：奇 妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】 | 第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】 |
| 14 | 0512 0518 | 第參單元 有你真好 語文天地 三 (6) 【閱讀素 養教育】 | 三、我的 身軀 4. 保護目 暘 | 二、得人 惜 4. 恁 仔細/承 蒙你 | Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' owac ◎溝通互 動 | 第三課 外公、 外婆你 們好 嗎？ | 第四單元 去洗澡 | 第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】 | 第二冊第五單元：奇 妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】 | 第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】 |
| 15 | 0519 0525 | 〈閱讀列 車〉樂樂 怎麼還沒 來 (6) 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】 | 三、我的 身軀 4. 保護目 暘 | 二、得人 惜 4. 恁 仔細/承 蒙你 | Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' owac ◎溝通互 動 | 複習三 | 第四單元 去洗澡 | 第八單元二位數的加 減 4 【多元文化教育】 | 第二冊第五單元：奇 妙的水 愛惜水資源 【環境教育】 | 第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|-----------------------|----------------|--|------------|-------------|-----------------------------|---|---------------------------------------|
| 16 | 0526 0601 (端午節) | 第肆單元 動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 (6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 三、我的身軀 4. 保護目 暘 | 三、節日 5. 五月節 | Saka sapat liyad Fohcalay a cahid ◎自主行動 | 第四課 吃飯了 | 第四單元 去洗澡 | 第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】 | 第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】 | 第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】 |
| 17 | 0602 0608 | 第肆單元 動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 (6) 【海洋教育】 【安全教育】 | 三、我的身軀 5. 我的身軀 | 三、節日 5. 五月節 | Saka sapat liyad Fohcalay a cahid ◎自主行動 | 第四課 吃飯了 | 第五單元 說晚安 | 第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】 | 第二冊第六單元：快樂一夏 過端午 【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】 | 第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|---------------------------|-------------------|--|------------|-------------|----------------------------------|---|--------------------------------------|
| 18 | 0609 0615 | 第肆單元 動物同樂 會 第十二課 快樂不止 一半 (6) 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【法治教 育】 | 三、我的 身軀 5. 我的身 軀 | 三、節日 5. 五月節 | Saka sapat liyad Fohcalay a cahid ◎溝通互 動 | 第四課 吃飯了 | 第五單元 說晚安 | 第九單元幾月幾日星 期幾 4 【生涯規劃教育】 | 第二冊第六單元：快 樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 | 第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】 |
| 19 | 0616 0622 (期 末 考) | 第肆單元 動物同樂 會 語文天地 四 (6) 【閱讀素 養教育】 | 三、我的 身軀 5. 我的身 軀 | 看圖聽故 事：五月 節 | Saka sapat liyad Fohcalay a cahid ◎溝通互 動 | 第四課 吃飯了 | 第五單元 說晚安 | 第九單元幾月幾日星 期幾 4 【生涯規劃教育】 | 第二冊第六單元：快 樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 | 第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|-------------------|--------------------------|-------|-----|-------------|------------------------------|---|-------------------------------------|
| 20 | 0623 0629 | 評量週 〈閱讀列車〉火雞與孔雀 (6) 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 三、我的身軀 5. 我的身軀 | 看圖聽故事：五月節 | 統整活動二 | 複習四 | 第五單元 說晚安 | 第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】 | 第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 | 第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】 |
| 21 | 0630 (休業式) | 休業式 | 傳統念謠 ～阿財天頂跋落來 | 傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話 | 統整活動二 | 複習四 | 第五單元 說晚安 | 休業式 | 第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 | 休業式 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|---|--------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 國語文 | 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | 1.實作評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 |

| | | |
|-----|---|---|
| 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量 8. 資料蒐集 9. 討論發表 |
|-----|---|---|

| | | |
|------|--|--|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6.認識客家藍衫的象徵意義。 7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12.聽懂各種過年活動的客語說法。 13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習 5.紙筆測驗 6.遊戲評量 7.實作評量 8.語詞練習 9.課堂發表 10.討論發表 11.聽力練習 |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂使用原住民語的基本語句。 2.養成願意說原住民語的態度。 3.能認識族群文化。 | <p>口語測驗 態度檢核 課堂問答</p> |
| 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂使用新住民語的基本語句。 2.養成願意說新住民語的態度。 | <p>口語測驗 態度檢核 課堂問答</p> |

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| | <p>台灣手語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下,能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2.在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下,能理解簡單的詞彙或語句。 3.能以臺灣手語簡單地介紹自己。 4.能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 5.能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 6.能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 7.能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 8.能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 | <p>討論活動 表演評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量 討論評量 資料蒐集 討論發表</p> |
| | <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> |

| | | |
|-------------|---|--|
| <p>生活課程</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 | <p>表演評量 小組互動表現 發表 參與度評量</p> |
|-------------|---|--|

| | | |
|-------|---|---|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨紅綠燈食物的差異。 2. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 3. 能正確挑選適合自己的牙刷。 4. 能知道與家人和諧相處的方法。 5. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 6. 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。 7. 知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的安全事項有哪些。 8. 能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。 9. 能發覺錯誤的處理剩餘藥物會汙染環境與危害身體健康。 10. 能隨機應變表現出不同的肢體動作。 11. 能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 12. 完成各種在平衡木上的平衡動作。 13. 能做出各項趣味競賽的基本動作。 14. 可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作。 15. 能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。 | <p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p> |
|-------|---|---|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|------|-------|------|----|------|-------|
| | | 本國語 | | | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語文 | 台灣手語 | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|-----------|------|---|--|---|
| 1 | 0830 0901 (開學) | 查字典真簡單 6 | 第一課貓咪愛洗面 1 | 第一課仰會 1 【環境教育】 | Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. ◎自主行動 | 一、我的名字(1) | 認識詞彙 | 一、200以內的數 1-1 數到200、1-2 位值與化聚 【環境教育】 【戶外教育】 | 一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳(3) 【生命教育】 |
| 2 | 0902 0908 | 單元主題引導／第一課新學年新希望 6 【生涯規畫教育】 | 第一課貓咪愛洗面 1 【家庭教育】 【環境教育】 | 第一課仰會 1 【環境教育】 | Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. ◎自主行動 | 一、我的名字(1) | 認識課文 | 一、200以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】 | 一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳(3) 【生命教育】 |
| 3 | 0909 0915 | 第二課一起做早餐 6 【性別平等教育】 | 第一課貓咪愛洗面 1 【品德教育】 | 第一課仰會 1 【環境教育】 | Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. ◎溝通互動 | 一、我的名字(1) | 綜合活動 | 二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】 | 一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳(3) 【生命教育】 |
| 4 | 0916 0922 (中秋節) | 第二課一起做早餐 6 【性別平等教育】 | 第二課種豆仔 1 【戶外教育】 | 第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】 | Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. ◎溝通互動 | 一、我的名字(1) | 聾人文化 | 二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養】 | 一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳(3) 【生命教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|------------------------------|--|-----------------------------------|---|-------------|------|--|---|--|
| 5 | 0923 0929 | 第三課走過小巷 6 【環境教育】 | 第二課種豆仔 1 【生命教育】 | 第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】 | Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. ◎溝通互動 | 二、請坐 (1) | 認識詞彙 | 三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】 | 二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲 (3) 【生命教育】 |
| 6 | 0930 1006 | 單元主題引導／第四課運動會 6 【安全教育】 | 第二課種豆仔 1 【閱讀素養】 | 第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】 | aka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎自主行動 | 二、請坐 (1) | 認識課文 | 三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【科技教育】 | 二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲 (3) 【生命教育】 |
| 7 | 1007 1013 (國慶日) | 第四課運動會 6 【安全教育】 | 單元活動一 1 【閱讀素養】 | 單元活動一 1 | aka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎自主行動 | 二、請坐 (1) | 綜合活動 | 四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】 | 二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲 (3) 【生命教育】 |
| 8 | 1014 1020 | 第五課水上木偶戲 6 【人權教育】 | 第三課免仔俗龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】 | 第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】 | Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎溝通互通 | 二、請坐 (1) | 聾人文化 | 四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養】 | 二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲 八、我們都是平衡高手 (3) 【生命教育】 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------|--|----------|------|---|---|--|
| 9 | 1021 1027 | 第六課小鎮的柿餅節6 【戶外教育】 | 第三課兔仔佢龜比賽1 【環境教育】 【生命教育】 | 第三課恁相像1 【人權教育】 【品德教育】 | Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎溝通互通 | 複習一(1) | 認識詞彙 | 五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】 | 三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 | 壹、健康有一套 貳、愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手(3) 【生命教育】 【安全教育】 |
| 10 | 1028 1103 | 第六課小鎮的柿餅節6 【戶外教育】 | 第三課兔仔佢龜比賽1 【環境教育】 | 第三課恁相像1 【人權教育】 【品德教育】 | Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎社會參與 | 複習一(1) | 認識課文 | 學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】 | 三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 | 壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手(3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【安全教育】 |
| 11 | 1104 1110 (期中考) | 第三冊第壹、貳單元複習週 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 | 單元活動二1 【環境教育】 【閱讀素養】 | 第四課洗身1 【性別平等教育】 | 綜合活動(一) | 三、我的家(1) | 綜合活動 | 六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】 | 三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 | 評量週 壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手(3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|----------------------------|---|--------------|------|--|---|---|
| 12 | 1111 1117 | 單元主題 引導／第 七課國王 的新衣裳 6 【生命教 育】 | 第四課 掃 帚拾奮斗 1 【品德教 育】 | 第四課洗身 1 【性別平等 教育】 | Saka tolo liyad NaniTafalo ng kako. ◎自主行動 | 三、我的 家(1) | 聾人文化 | 六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減 兩步驟、練習園地 【家庭教育】 | 四、學校附近 1. 認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】 |
| 13 | 1118 1124 | 第八課「聰 明」的小熊 6 【人權教 育】 | 第四課 掃 帚拾奮斗 1 【家庭教 育】 【生涯規劃 教育】 | 第四課洗身 1 【性別平等 教育】 | Saka tolo liyad NaniTafalo ng kako. ◎自主行動 | 三、我的 家(1) | 認識詞彙 | 七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5 的乘法、7-3 4的乘法 【戶外教育】 | 四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】 |
| 14 | 1125 1201 | 第九課大 象有多 重? 6 【生涯規畫 教育】 | 第四課 掃 帚拾奮斗 1 | 單元活動二 1 | Saka tolo liyad NaniTafalo ng kako. ◎溝通互動 | 三、我的 家(1) | 認識課文 | 七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的 應用、練習園地、遊戲中 學數學(二) 【戶外教育】 | 四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 (3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【家庭教育】 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|----------------------------|---|---------------|------|---|--------------------------------|---|
| 15 | 1202 1208 | 單元主題 引導／第 十課我愛 冬天 6 【環境教 育】 | 第五課 過 年 1 【多元文化 教育】 【國際教 育】 | 第五課過年 1 【性別平等 教育】 | Saka tolo liyad NaniTafalo ng kako. ◎溝通互動 | 四、爺爺 您好(1) | 綜合活動 | 八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時 刻 【戶外教育】 | 四、學校附近 2. 我的發現與分享 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】 |
| 16 | 1209 1215 | 第十課我 愛冬天 6 【環境教 育】 | 第五課 過 年 1 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 | 第五課過年 1 【性別平等 教育】 | Saka tolo liyad NaniTafalo ng kako. ◎社會參與 | 四、爺爺 您好(1) | 聾人文化 | 八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經 過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】 | 五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 【品德教育】 | 壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】 |
| 17 | 1216 1222 | 第十一課 遠方來的 黑皮 6 【環境教 育】 | 第五課 過 年 1 | 第五課過年 1 【性別平等 教育】 | Saka sepat liyad maranam ◎自主行動 | 四、爺爺 您好(1) | 認識詞彙 | 九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6的乘 法、9-3 7的乘法 【多元文化】 | 五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】 | 壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】 |
| 18 | 1223 1229 | 第十二課 新年快樂 6 【家庭教 育】 | 單元活動三 1 | 單元活動三 1 | Saka sepat liyad maranam ◎自主行動 | 四、爺爺 您好(1) | 認識課文 | 九、乘法(二) 9-4 9的乘法、9-5 乘法 的應用、練習園地 【多元文化】 | 五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】 | 壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【安全教育】 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|---------------------|--|--|--------|------|--|---|---|
| 19 | 1230 0105 (元旦) | 第十二課 新年快樂 6 【家庭教育】 | 發標 1 | 嘴嘟嘟／水 打一雙鞋 1 【人權教育】 【環境教育】 | Saka sepat liyard maranam ◎溝通互動 | 複習二(1) | 綜合活動 | 十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等】 | 六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 【生命教育】 【安全教育】 | 壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 (3) 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 |
| 20 | 0106 0112 (期末考) | 第三冊第 參、肆單 元 複習 週二 【閱讀素 養】 【多元文 化】 | DoReMi 耍 啥物 1 | 搞麼个? 1 | Saka sepat liyard maranam ◎溝通互動 | 複習二(1) | 聾人文化 | 學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】 | 六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖 散播愛 【生命教育】 【安全教育】 | 壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 (3) 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 |
| 21 | 0113 0119 | 我最喜歡 上學了 6 【閱讀素養 教育】 | 心臟病、學 我講 1 | 出任務囉! 1 【人權教育】 | Saka sepat liyard maranam ◎社會參與 | 總復習 | 認識詞彙 | 數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】 | 六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】 | 評量週 壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 (3) 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 |
| 22 | 0120 (休業式) | 休業式 | 休業式 | 休業式 | | | | 數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】 | 六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】 | 休業式 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|--|--|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 國語文 | 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 | 1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.作業評量 5.習作評量 |

| | | |
|-----|--|---|
| 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 表演評量 7. 口頭評量 |
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家棗粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 語詞練習 11. 課堂發表 12. 聽力練習 |

| | | |
|------|---|---|
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂使用原住民語的基本語句。 2. 養成願意說原住民語的態度。 3. 能認識族群文化。 | <p>口語測驗 態度檢核 課堂問答</p> |
| 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂使用新住民語的基本語句。 2. 養成願意說新住民語的態度。 | <p>口語測驗 態度檢核 課堂問答</p> |
| 台灣手語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下,能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下,能理解簡單的詞彙或語句。 3. 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 4. 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 5. 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 6. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 7. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 8. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 | <p>討論活動 口頭評量 表演評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量 討論評量 資料蒐集 討論發表</p> |

| | | |
|-----------|--|---|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> |
|-----------|--|---|

| | | |
|-------------|---|---|
| <p>生活課程</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。 7. 知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9. 透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10. 藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。 | <p>口頭報告 參與度評量 發表 資料蒐集 念唱練習 肢體律動</p> |
|-------------|---|---|

| | | |
|--------------|---|---|
| <p>健康與體育</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解不同人生階段成長情形，知道成長過程受到家人的照顧與陪伴，認識日常生活中的性別角色，知道自己想做的事不受性別限制；透過活動，觀察、描述記錄自己的成長情形。體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長，從過程中認識自己未來的夢想，並為夢想努力，探索自己的興趣及對未來的期望， 2. 能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，學會與完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權。 3. 了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 4. 了解接待客人、接受招待的注意事項，能運用方法招待好友、分辨出別人不接受的行為應如何改進；知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感受，是獲得友誼的好方法，進而能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 5. 能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項，積極參與健走運動，規劃適合全家的健走路線，並養成運動的好習慣，並藉由運動的參與，培養與親友間的情誼。 6. 知道並完成踢擊紙球的相關動作，能知道如何和他人一同合作踢擊，並發揮創意，創造不同踢擊動作。 7. 能知道並完成對牆連續踢球相關動作，透過練習增加踢球球感，從中培養基本球感，闖關過程中盡力完成並從中學習球感，以完成過關英雄的相關動作；知道你來我往的活動規則、遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。 8. 能認識吸菸的危害與戒菸的好處，發覺家人吸菸的行為對個人與家庭的危害，並對親友適切表達戒菸的好處；認識二手菸和二手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和二手菸對人體健康與生活品質的影響，覺察拒吸二手菸和二手菸的重要性，適切向親友表達拒絕二手菸和二手菸，且運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。 9. 能靈活操作身體，做出各種肢體動作，專注欣賞並學習他人動作表現。在活動中，能隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。 10. 能與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作，且能利用活動開展肢體，增進身體的協調性。 | <p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p> |
|--------------|---|---|

11. 知道流感不等同於感冒，知道流感的傳染方式、流感快篩的目的與預防流感感染的方法，與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節，知道流感感染期間在家照護的要點，養成良好個人衛生習慣。
12. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。
13. 能盡力完成快跑活動，做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作，且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作，並體會跑步的樂趣。
14. 知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法；知道如何挑選且能具體描述正確選購包裝食品與散裝食品的方法。
15. 了解游泳池的硬體設備、安全設施、注意事項與衛生守則，並能遵守游泳池的規則；認識游泳前暖身運動的重要性與正確做出暖身操，學會在水中行走、水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------|--|---------------|------|--|--|--|
| | | 本國語 | | | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語文 | 台灣手語 | | | |
| 1 | 0211 0216 (開學) | 單元主題引導／第一課春天的顏色 6 【環境教育】 | 第一課彩色筆 1 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 | 第一課月光 1 【戶外教育】 | Saka cecay liyad Masadak to cidal ◎自主行動 | 一、我們的校園很美麗(1) | 認識詞彙 | 一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】 | 一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】 | 壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 (3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|--|---------------|------|---|---|---|
| 2 | 0217 0223 | 第一課 春天的 顏色 6 【環境教育】 | 第一課彩色筆 1 【戶外教育】 | 第一課月光 1 【戶外教育】 | Saka cecay liyard Masadak to cidal ◎自主行動 | 一、我們的校園很美麗(1) | 認識課文 | 一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、 1-4 使用錢幣、練習 園地 【家庭教育】 | 一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】 | 壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 (3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 |
| 3 | 0224 0302 | 第二課 花衣裳 6 【家庭教育】 | 第一課彩色筆 1 【戶外教育】 | 第一課月光 1 【戶外教育】 | Saka cecay liyard Masadak to cidal ◎溝通互動 | 一、我們的校園很美麗(1) | 綜合活動 | 二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】 | 一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】 | 壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 (3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 |
| 4 | 0303 0309 | 第三課 彩色王 國 6 【人權教育】 | 第二課春天的早起 時 1 | 單元活動 一 1 【多元文化教育】 【環境教育】 | Saka cecay liyard Masadak to cidal ◎溝通互動 | 一、我們的校園很美麗(1) | 聾人文化 | 二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】 | 二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 (3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|------------------------------------|--|------------------------|--|---------------|------|---|--|---|
| 5 | 0310 0316 | 單元主題引導 ／第四課爸爸 6 【人權教育】 | 第二課春天的早起 時1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 | 第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】 | Saka cecay liyard Masadak to cidal ◎社會參與 | 二、鉛筆盒裡有什麼？(1) | 認識詞彙 | 三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】 | 二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 (3) 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】 |
| 6 | 0317 0323 | 第四課爸爸 6 【人權教育】 | 第二課春天的早起 時1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】 | Saka tosa liyard Ma' oradto ◎自主行動 | 二、鉛筆盒裡有什麼？(1) | 認識課文 | 三、加加減減、遊戲 中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊 戲中學數學(一) 【家庭教育】 | 二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 (3) 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】 |
| 7 | 0324 0330 | 第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規畫教育】 | 單元活動一 1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】 | 第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】 | Saka tosa liyard Ma' oradto ◎自主行動 | 二、鉛筆盒裡有什麼？(1) | 綜合活動 | 四、平面圖形與立體 形體 4-1 圖形的邊、角和 頂點、4-2 圖形的周 界、4-3 圖形的邊長 和周長、4-4 正方體 與長方體、4-5 分 類、練習園地 【家庭教育】 | 三、米食好好吃 1.米食大集合 【品德教育】 【科技教育】 | 壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 八. 踢球樂 (3) 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------|------|--|--|---|
| 8 | 0331 0406 (兒童、清明節) | 第六課 愛笑的大樹 6 【人權教育】 | 第三課規 工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】 | 第三課拼 圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】 | Saka tosa liyard Ma' oradto ◎溝通互動 | 二、鉛筆 盒裡有什麼？(1) | 聾人文化 | 五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】 | 三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】 | 壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 八. 踢球樂 (3) 【品德教育】 |
| 9 | 0407 0413 | 第六課 愛笑的大樹/ 單元主題引導 6 【人權教育】 | 第三課規 工笑微微 1 【閱讀素 養教育】 | 第三課拼 圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】 | Saka tosa liyard Ma' oradto ◎溝通互動 | 複習一(1) | 認識詞彙 | 五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習 園地 【家庭教育】 | 三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】 | 壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 八. 踢球樂 (3) 【人權教育】 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------|------|---|---|--|
| 10 | 0414 0420 (期 中 考) | 第四冊第 壹、貳單 元 複習週一 【環境教 育】【品 德教 育】 【閱讀素 養】 【生命教 育】 | 第三課規 工笑微微 1 【家庭教 育】 【品德教 育】 | 第三課拼 圖走去哪 1 【環境教 育】 【家庭教 育】 | Saka tosa liyard Ma' oradto ©社會參與 | 複習一(1) | 認識課文 | 學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中 找數學、看繪本學數 學 【閱讀素養】 【家庭教育】 | 四、下雨了 1. 雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 | 評量週 壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 八. 踢球樂 (3) 【人權教育】 【品德教育】 |
| 11 | 0421 0427 | 第七課 月光河 6 【人權教 育】 | 第四課春 天欲轉去 1 【戶外教 育】 【生命教 育】 | 單元活動 二 1 【多元文 化教育】 | 綜合活動 (一) | 三、外公 外婆，您 們好嗎？ (1) | 綜合活動 | 六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】 | 四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 (3) 【人權教育】 【品德教育】 |
| 12 | 0428 0504 | 第八課 黃狗生 蛋 6 【生命教 育】 | 第四課春 天欲轉去 1 【生命教 育】 | 第四課食 夜 1 【家庭教 育】 | Saka tolo liyard 0 lotok ato sa' owac ©自主行動 | 三、外公 外婆，您 們好嗎？ (1) | 聾人文化 | 六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習 園地 【環境教育】 | 四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 (3) 【人權教育】 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|---|-----------------------------|------|--|---|---|
| 13 | 0505 0511 | 第九課 神筆馬 良 6 【人權教 育】 | 第四課春 天欲轉去 1 【戶外教 育】 | 第四課食 夜 1 【家庭教 育】 | Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' owac ◎自主行動 | 三、外公 外婆，您 們好嗎？ (1) | 認識詞彙 | 七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】 | 五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】 | 壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 (3) 【性別平等教育】 |
| 14 | 0512 0518 | 單元主 題引導 ／第十 課快樂 的探險 家 6 【生涯規 畫教育】 | 單元活動 二 1 | 第四課食 夜 1 【家庭教 育】 | Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' owac ◎溝通互動 | 三、外公 外婆，您 們好嗎？ (1) | 認識課文 | 七、乘與加減兩步 驟、遊戲中學數學 (二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園 地、遊戲中學數學 (二) 【家庭教育】 | 五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】 | 壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 (3) 【性別平等教育】 |
| 15 | 0519 0525 | 第十課 快樂的 探險家 6 【生涯規 畫教育】 | 第五課去 海邊仔 1 【環境教 育】 【海洋教 育】 | 第五課食 冰 1 【家庭教 育】 【品德教 育】 | Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' owac ◎溝通互動 | 四、今天 吃什麼？ (1) | 綜合活動 | 八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月 和星期、8-3 天數和 日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化】 | 五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】 | 壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 (3) 【性別平等教育】 |
| 16 | 0526 0601 (端 午 節) | 第十一 課小讀 者樂園 6 【閱讀素 養教育】 | 第五課去 海邊仔 1 【家庭教 育】 | 第五課食 冰 1 【家庭教 育】 【品德教 育】 | Saka sapat liyad Fohcalay a cahid ◎自主行動 | 四、今天 吃什麼？ (1) | 聾人文化 | 九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】 | 五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 | 壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 (3) 【性別平等教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|------------------------------|---|---|---------------------|------|--|-------------------------------|--|
| 17 | 0602 0608 | 第十二課 巨人山 6 【多元文化教育】 | 第五課去 海邊仔 1 | 第五課食 冰 1 【家庭教育】 【品德教育】 | Saka sapat liyad Fohcalay a cahid ◎自主行動 | 四、今天 吃什麼？ (1) | 認識詞彙 | 九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】 | 六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】 | 壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 (3) 【家庭教育】 |
| 18 | 0609 0615 | 第十二課 巨人山 6 【多元文化教育】 | 單元活動 三 1 | 單元活動 三 1 【環境教育】 | Saka sapat liyad Fohcalay a cahid ◎溝通互動 | 四、今天 吃什麼？ (1) | 認識課文 | 十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分 之一和四分之一 【品德教育】 | 六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】 | 壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 (3) 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】 |
| 19 | 0616 0622 (期末 考) | 第參、肆 單元複 習週二 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規 畫教育】 【閱讀素 養】 【多元文 化】 | 來換衫、 Do Re Mi 耍啥物 1 | 一張臺/ 碗公摺碗 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規 劃教育】 | Saka sapat liyad Fohcalay a cahid ◎溝通互動 | 複習二(1) | 綜合活動 | 十、認識分數 10-3 幾分之一、練習 園地 【品德教育】 | 六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】 | 壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 (3) 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------|---------|-----------------------|--|--------|------|---|-------------------------------|---|
| 20 | 0623 0629 | 江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】 | 生日的祝福 1 | 搞麼个？出任務囉！ 1 【家庭教育】 | Saka sapat liyad Fohcalay a cahid ◎社會參與 | 複習二(1) | 聾人文化 | 學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】 | 六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】 | 評量週 壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 (3) 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】 |
| 21 | 0630 (休業式) | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明

| 領域/科目 | | 教學重點 | 評量方式 |
|-------|-----|---|--|
| 語文 | 國語文 | 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 |

| | | |
|-----|--|---|
| 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量 |
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6. 能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 課堂討論 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 口語表達 8. 態度檢核 9. 資料蒐集 10. 討論活動 11. 分組操作 |

| | | |
|------|--|--|
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂使用原住民語的基本語句 2. 養成願意說原住民語的態度 3. 能認識族群文化 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 |
| 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 新住民語言的發音與語調。 2. 新住民語言的字母與拼讀系統。 3. 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 4. 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 5. 與友人互動時的問候規範。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 遊戲評量 3. 實作評量 4. 口頭發表 |
| 台灣手語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2. 能尊重聾人文化及其生活方式。 3. 能以開放的態度欣賞聾人文化。 4. 能以臺灣手語介紹自己或他人。 5. 能以開放的態度欣賞聾人文化。 | 用手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評 |
| 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 | <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> |

| | | |
|-----------|--|--|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板、量杯等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業 4.互相討論 5.長度實測 6.實測操作 |
|-----------|--|--|

| | | |
|-----------|--|----------------------------|
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；運用情境的問答練習，建立良好的人際關係。 2. 認識良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫；使用做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；選擇圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。 3. 認識家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感；參與家庭活動的規畫，覺察自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 4. 認識住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，及讓其風險增加的行為；舉例說明面對家庭暴力，如何自我保護的方法。 5. 認識舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行；發現在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。 6. 面對疾病的傳染，認識自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。 7. 辨別每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 8. 認識霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。 9. 認識日常有關權利與責任的議題，使用觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。 10. 學習聆聽他人意見，並表達自己看法，藉由班會中的討論來做出適切的決定。 11. 傾聽其他同學對生活事物的想法、喜好，幫助學習尊重、理解他人；選擇尊重、理解不同性別的個人表現。 12. 認識自己的權利，學習做出合宜選擇；認識個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 13. 運用探究的情境練習，認識如何透過道歉、原諒，以維護自己權利及尊重他人。 14. 運用提問、找答案的生活實境練習，認識如何幫助自己建立良好的人際關係；實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。 15. 覺察他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流；學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。 | <p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</p> |
|-----------|--|----------------------------|

| | | |
|-------------|---|---|
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5. 學習測量與記錄植物的方法。 6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 8. 能知道溶解的定義。 9. 能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 10. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 11. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 12. 能知道生活中應用溶解的例子。 13. 觀察風力與風向。 14. 自製風力風向計，並實際觀測。 15. 透過觀察與操作了解空氣的性質。 16. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 17. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 18. 認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。 19. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 20. 知道同極相斥、異極相吸的特性。 21. 了解磁極可以指出方向。 22. 知道日常生活中磁鐵的應用。 | <p>口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 實驗操作 觀察記錄</p> |
|-------------|---|---|

| | | |
|-----------|---|--|
| <p>藝術</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 實作評量 3. 小組討論 4. 口語評量 5. 觀察評量 6. 同儕互評 7. 作品評量 8. 學生自評 |
|-----------|---|--|

| | | |
|-------------|--|---|
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2.透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3.透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4.透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5.透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6.透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7.藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8.透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的作法與注意事項。 9.透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10.透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 | <p>口語評量 實作評量 檔案評量 高層次紙筆評量</p> |
|-------------|--|---|

| | | |
|-------|--|---|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 2.能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 3.能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 4.能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 5.能認識病毒性腸胃炎的症狀、引發原因與預防原則、自我照護方法及照顧者的注意事項。 6.能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。 7.能知道不同營養素的功能。 8.能利用「我的餐盤」口訣為自己搭配出營養均衡的三餐，並落實在日常生活中。 9.能做出墊上滾翻的動作。 10.知道奧林匹克運動會的由來與訴求。 11.理解跑步的基本動作要領，並順暢的完成短跑練習。 12.能理解動作內容，並順暢的完成相關拋擲接動作。 13.能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 14.將毛巾操與音樂節奏結合，完成展演活動。 15.能主動參與踢毽活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。 | <p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p> |
|-------|--|---|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|------|------|------|----|----|------|----|------|-------|
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 台灣手語 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|--------------------------|-----------------------------|--|--------------------|-------------|---------------------------|--|--|---------------------------------------|--|--|---|
| 1 | 0830 0901 (開學) | 第壹單元：運用時間 第一課時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 第一課八月十五 1 【多元文化教育】 | 第一課掃把摺 奮斗 1 【環境教育】 | Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎自主行動 系統思考與解決問題 | 第1課 第一節 認識課文 | 第一單元 玩跳繩 | 數字 Numbers 【閱讀素養教育】 | 第一單元 10000 以內的數 4 【海洋教育】 【家庭教育】 | 一、我的新學期 第1課我的新學習 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 一、植物大發現 1、觀察植物 【環境教育】 【戶外教育】 | 1-1 向朋友說哈囉 3-1 察「顏」觀「色」 5-1 信任好朋友 1 1 1 【人權教育】 | 一、當我們同在一起 1. 認識你我他(2) 【人權教育】 【性別平等教育】 | 壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 (3) 【生命教育】 【安全教育】 |
|---|---------------------------|---|--------------------------|-----------------------------|--|--------------------|-------------|---------------------------|--|--|---------------------------------------|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|---------------------|------------------------|---|--------------------|-------------|---|--|--|-----------------------------|--|---|---|
| 2 | 0902 0908 | 第壹單元：運用時間 第二課明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 | 第一課八月十五 【多元文化教育】 | 第一課掃把摺 奮斗 【環境教育】 | Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎自主行動 系統思考與解決問題 | 第1課 第二節 認識詞彙 | 第一單元 玩跳繩 | 字母 Alphabet 1 - Aa~Ff 【閱讀素養教育】 【品德教育】 | 第一單元 10000 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】 | 一、我的新學期 第1課我的新學習 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】 | 1-1 向朋友說哈囉 3-2 搭一座彩虹橋 5-1 信任好朋友 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 | 一、當我們同在一起 1.認識你我他(2) 【人權教育】 【性別平等教育】 | 壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 (3) 【生命教育】 【安全教育】 |
|---|-------------------|--|---------------------|------------------------|---|--------------------|-------------|---|--|--|-----------------------------|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|---------------------|------------------------|--|----------------|-------------|---|---|--|-----------------------------|--|---|---|
| 3 | 0909 0915 | 第壹單元：運用時間 第三課提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 第一課八月十五 【多元文化教育】 | 第一課掃把摺 奮斗 【環境教育】 | Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎溝通互動 符號運用與溝通表達 | 第1課第三節 語文活動 | 第一單元 玩跳繩 | 字母 Alphabe t 2 - Gg~Mm 【閱讀素養教育】 | 第二單元 四位數的加減4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 | 一、我的新學期 第1課我的新學習 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】 | 1-1向朋友說哈囉 3-3色彩大拼盤 5-1信任好朋友 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 | 一、當我們同在一起 1.認識你我他(2) 【人權教育】 【性別平等教育】 | 壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 (3) 【生命教育】 【安全教育】 |
|---|-------------------|---|---------------------|------------------------|--|----------------|-------------|---|---|--|-----------------------------|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|--|--|------------------------|-----------------|---|---|--|---------------------------------------|---|---|---|
| 4 | 0916 0922 (中 秋 節) | 第壹單元 ：運用 時間 統整活 動【家 庭教 育】 【生涯 規 劃】 | 第二課 風來陪 阮耍 1 【戶外 教育】 【戶外 教育】 | 單元活 動一 1 【戶外 教育】 【安全 教育】 | Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎溝通 互動 符號運 用與溝 通表達 | 第1課 第四節 語文活 動 | 第一單 元 玩跳繩 | Topic 1 - New Friends 【品德 教育】 【閱讀 素養教 育】 | 第二單元 四位數的加 減4 【家庭教 育】 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】 | 一、我的新 學期 〈玩探究〉 認識新同 學，我可以 追問…… (3) | 一、植物大發 現 3、植物的葉 與根 【戶外教育】 | 1-2找朋友玩 遊戲 3-4送你一份 禮物 5-2觀察你我 他 1 1 1 【人權教育】 | 一、當我 們同在一 起 2.共同的 任務(2) 【人權教 育】 【服務學 習】 【法治教 育】 【性別平 等教育】 | 壹、健康 一把罩 一.我升上 三年級了 貳、運動 真快樂 五.好玩的 墊上運動 (3) 【生命教 育】 【安全教 育】 |
|---|------------------------------------|---|---|--|--|------------------------|-----------------|---|---|--|---------------------------------------|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|-------------------------|----------------------|---------|----------------------|---------|---|---|---|-------------------------------|--|---|---|
| 5 | 0923 0929 | 第貳單元：解決問題 第四課猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第二課風來陪阮耍 1 【戶外教育】 | 第二課許願 1 【人權教育】 | 綜合活動(一) | 第2課第一節認識課文 【多元文化】 | 第二單元盪鞦韆 | Topic 1 - New Friends 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 第二單元四位數的加減4 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 一、我的新學期 第2課主動學習 (3) 【科技教育】 【生涯規劃教育】 | 一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】 | 1-2 找朋友玩遊戲 3-5 藝術家的天空 5-2 觀察你我他 1 1 1 【人權教育】 | 一、當我們同在一起 2.共同的任務(2) 【人權教育】 【服務學習】 【法治教育】 【性別平等教育】 | 壹、健康一把單 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 (3) 【生命教育】 【安全教育】 |
|---|-------------------|---|-------------------------|----------------------|---------|----------------------|---------|---|---|---|-------------------------------|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|------------------------|----------------------|---|----------------|-------------|--|--|---|-----------------------------------|--|---|--|
| 6 | 0930 1006 | 第貳單元：解決問題 第五課便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 | 第二課風來阮耍 1 【戶外教育】 | 第二課許願 1 【人權教育】 | Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyan an ◎自主行動 | 第2課第二節 認識詞彙 | 第二單元 盪鞦韆 | 自我介紹 L1 What's Your Name? 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 第三單元 毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 | 一、我的新學期 第2課主動學習 (3) 【科技教育】 【生涯規劃教育】 | 一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 【環境教育】 | 1-2 找朋友玩遊戲 3-5 藝術家的天空 5-2 觀察你我他 1 1 1 【人權教育】 | 二、情緒觀測站 1.情緒大不同(2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 | 壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 (3) 【家庭教育】 【品德教育】 |
|---|-------------------|--|------------------------|----------------------|---|----------------|-------------|--|--|---|-----------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|----------------|------------------------------|---|--------------------------|-----------------|--|--|---|--|---|---|---|
| 7 | 1007 1013 (國 慶 日) | 第貳單元 ：解決 問題 第六課 小鉛筆 大學問 【閱讀 素 養】 | 單元活 動一 1 | 第二課 許願 1 【人權 教育】 | Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyan an ◎自主 行動 | 第 2 課 第三節 語文活 動 | 第二單 元 盪鞦韆 | 自我介 紹 L1 What's Your Name? 【品德 教育】 【閱讀 素養教 育】 | 第三單元 毫米 4 【戶外教 育】 【生涯規劃 教育】 【性別平等 教育】 | 一、我的新 學期 第 3 課善用 方法 (3) 【資訊教 育】 【閱讀素養 教育】 | 二、奇妙的溶 解 1、分辨物質 的方法 【安全教育】 | 1-3 小小愛笛 生 3-6 我的天空 5-2 觀察你我 他 1 1 1 【人權教育】 | 二、情緒 觀測站 1.情緒大 不同(2) 【生命教 育】 【性別平 等教育】 【家庭教 育】 | 壹、健康 一把罩 二.我是 EQ 高手 貳、運動 真快樂 六.快樂向 前衝 (3) 【家庭教 育】 【品德教 育】 |
|---|------------------------------------|--|----------------|------------------------------|---|--------------------------|-----------------|--|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|-------------------------------|--|---|------------------------|-----------------|---|---|--|---|--|---|---|
| 8 | 1014 1020 | 第貳單元 ：解決 問題 統整活動 二 【閱讀 素 養】 | 第三課 青紅燈 1 【安全 教育】 | 第三課 你愛去 哪奈？ 1 【性別 平等教 育】 【人權 教育】 | Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyan an ◎溝通 互動 | 第2課 第四節 語文活 動 | 第二單 元 盪鞦韆 | 年齡 L2 How Old Are You? 【品德 教育】 【閱讀 素養教 育】 | 第四單元 乘法4 【品德教 育】 【資訊教 育】 | 二、我的家 庭 第1課家庭 與我 (3) 【家庭教 育】 | 二、奇妙的溶 解 2、物質在水 中溶解了 【安全教育】 | 1-3 小小愛笛 生 3-6 我的天空 5-3 不一樣的 情緒 1 1 1 【人權教育】 | 二、情緒 觀測站 2.情緒轉 個彎(2) 【生命教 育】 【性別平 等教育】 【家庭教 育】 | 壹、健康 一把罩 二.我是 EQ 高手 貳、運動 真快樂 六.快樂向 前衝 (3) 【家庭教 育】 【品德教 育】 |
|---|-------------------|--|-------------------------------|--|---|------------------------|-----------------|---|---|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|-------------------------------|--|---|-----------|----------------------|---|--|--|---|--|---|--|
| 9 | 1021 1027 | 愛閱讀 一 ：靈光 一 現 【生命 教育】 【生涯 規劃】 【閱讀 素 養】 | 第三課 青紅燈 1 【安全 教育】 | 第三課 你愛去 哪奈？ 1 【性別 平等教 育】 【人權 教育】 | Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyan an ◎溝通 互動 | 複習一 複習 | 第三單 元 跑步比 賽 | 年齡 L2 How Old Are You? 【品德 教育】 【閱讀 素養教 育】 | 第四單元 乘法 4 【品德教 育】 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】 | 二、我的家 庭 第1課家庭 與我 (3) 【家庭教 育】 〈玩探究〉 規畫家庭活 動，我可以 問…… | 二、奇妙的溶 解 2、物質在水 中溶解了 【安全教育】 | 1-3 小小愛笛 生 4-1 生活中的 紋路 5-3 不一樣的 情緒 1 1 1 【人權教育】 | 二、情緒 觀測站 2.情緒轉 個彎(2) 【生命教 育】 【性別平 等教育】 【家庭教 育】 | 壹、健康 一把罩 二.我是 EQ 高手 貳、運動 真快樂 七.拋擲接 真有趣 (3) 【家庭教 育】 【品德教 育】 |
|---|-------------------|---|-------------------------------|--|---|-----------|----------------------|---|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-------------------------------|--|-------------|--------------------------|----------------------|---|--|--|---|--|---|---|
| 10 | 1028 1103 | 第壹、 貳 單元 複習週 一【家 庭教 育】 【生涯 規 劃】 【閱讀 素 養】 | 第三課 青紅燈 1 【安全 教育】 | 第三課 你愛去 哪奈？ 1 【性別 平等教 育】 【人權 教育】 | 綜合活 動(二) | 複習一 文化教 室與歌 謠教學 | 第三單 元 跑步比 賽 | Review 1 【品德 教育】 【閱讀 素養教 育】 | 第五單元 角4 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【國際教 育】 | 二、我的家 庭 第2課居家 安全 (3) 【安全教 育】 | 二、奇妙的溶 解 2、物質在水 中溶解了 【安全教育】 | 2-1和動物一 起玩 4-2畫出觸摸 的感覺 5-4小小雕塑 家 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教 育】 | 三、自我 的探索 1.興趣面 面觀(2) 【生涯規 劃教育】 | 壹、健康 一把單 二.我是 EQ高手 貳、運動 真快樂 七.拋擲接 真有趣 (3) 【家庭教 育】 【品德教 育】 |
|----|-------------------|--|-------------------------------|--|-------------|--------------------------|----------------------|---|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|-----------------------------|----------------------------|---|-----------------------|--------------|---|----------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|---|
| 11 | 1104 1110 (期中考) | 第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 | 第四課 店頭1 【家庭教育】 【安全教育】 | 單元活動二1 【能源教育】 【環境教育】 | Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎自主行動 | 第3課 第一節 認識課文【安全教育】 | 第三單元 跑步比賽 | 字母 Alphabet 3 - Nn~Ss 【閱讀素養教育】 | 第五單元 角4 【科技教育】 【生涯規劃教育】 | 評量週 二、我的家庭 第2課居家安全 (3) 【安全教育】 | 二、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養】 【資訊教育】 | 2-1和動物一起玩 4-3紋路質感印印看 5-4小小雕塑家 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 | 三、自我的探索 1.興趣面面觀(2) 【生涯規劃教育】 | 壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣 (3) 【家庭教育】 【品德教育】 |
|----|----------------------------|--|-----------------------------|----------------------------|---|-----------------------|--------------|---|----------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-----------------------------|----------------------------------|--|--------------|-----------|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------------|---|
| 12 | 1111 1117 | 第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】 | 第四課 店頭1 【家庭教育】 【安全教育】 | 第四課 去市場買菜1 【性別平等教育】 【家庭教育】 | Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎自主行動 | 第3課 第二節 認識詞彙 | 第三單元 跑步比賽 | 字母 Alphabet 4 - Tt~Zz 【閱讀素養教育】 | 第六單元 面積4 【科技教育】 【生涯規劃教育】 | 三、學校生活 第1課 校園與我(3) 【安全教育】 | 三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】 | 2-1 和動物一起玩 4-4 我的質感 大怪獸 5-4 小小雕塑家 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 | 三、自我的探索 2. 興趣分享會(2) 【生涯規劃教育】 | 壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球(3) 【科技教育】 【品德教育】 【防治藥物濫用】 |
|----|-------------------|--|-----------------------------|----------------------------------|--|--------------|-----------|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|-----------------------------|----------------------------------|--|--------------|----------|---|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--|------------------------------------|---|
| 13 | 1118 1124 | 第參單元：走進大自然 第九課 阿塋壹古道 【海洋教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 | 第四課 店頭1 【家庭教育】 【安全教育】 | 第四課 去市場買菜1 【性別平等教育】 【家庭教育】 | Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎溝通互動 | 第3課 第三節 語文活動 | 第四單元 捉迷藏 | Topic 2 - We Can Help 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】 | 第六單元 面積4 【科技教育】 【生涯規劃教育】 | 三、學校生活 第1課 校園與我(3) 【安全教育】 | 三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】 | 2-2 大自然的音樂家 4-5 和土做朋友 5-5 神奇攝影師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 | 三、自我的探索 2. 興趣分享會(2) 【生涯規劃教育】 | 壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球(3) 【科技教育】 【品德教育】 【防治藥物濫用】 |
|----|-------------------|---|-----------------------------|----------------------------------|--|--------------|----------|---|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--|------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--------------------|--|---|-----------------------------|---------------------|--|--|---|---|---|--|--|
| 14 | 1125 1201 | <p>第參單元：走進大自然 統整活動三</p> <p>【閱讀素養】 【生涯規劃】 【戶外教育】</p> | <p>單元活動二 1</p> | <p>第四課去市場買菜 1</p> <p>【性別平等教育】 【家庭教育】</p> | <p>Saka tolo liyad Pahahan a micodad</p> <p>◎溝通互動</p> | <p>第3課 第四節 語文活動</p> | <p>第四單元 捉迷藏</p> | <p>Topic 2 - We Can Help</p> <p>【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p> | <p>第七單元 除法4</p> <p>【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】</p> | <p>三、學校生活 第2課班級自治 (3)</p> <p>【人權教育】</p> | <p>三、風與空氣 2、奇妙的空氣</p> <p>【科技教育】</p> | <p>2-2大自然的音樂家 4-6土板大集合 5-5神奇攝影師 1 1 1</p> <p>【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教育】</p> | <p>四、安全的生活 1.危險搜查隊(2)</p> <p>【人權教育】 【環境教育】</p> | <p>壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 (3)</p> <p>【科技教育】 【品德教育】 【防治藥物濫用】</p> |
|----|-------------------|---|--------------------|--|---|-----------------------------|---------------------|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|---------------------------|--|---|---------------------|-----------------|---|---|---|--|---|--|--|
| 15 | 1202 1208 | <p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十課 秋千上的婚禮</p> <p>【民族教育】 【多元文化】</p> | <p>第五課 我的椅子位</p> <p>1</p> | <p>第五課 過冬節</p> <p>1</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】</p> | <p>Saka tolo liyad Pahahan a micodad</p> <p>◎社會參與</p> | <p>第4課 第一節 認識課文</p> | <p>第四單元 捉迷藏</p> | <p>身材外型 L3</p> <p>I'm Tall.</p> <p>【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p> | <p>第七單元 除法 4</p> <p>【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】</p> | <p>三、學校生活 (3)</p> <p>第2課 班級自治</p> <p>【人權教育】</p> <p>〈玩探究〉</p> <p>解決班級事務，我可以問……</p> | <p>三、風與空氣</p> <p>2、奇妙的空氣</p> <p>【科技教育】</p> | <p>2-2 大自然的音樂家</p> <p>4-7 魚形陶板</p> <p>5-5 神奇攝影師</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>【環境教育】 【人權教育】</p> | <p>四、安全的生活</p> <p>1. 危險搜查隊(2)</p> <p>【人權教育】 【環境教育】</p> | <p>壹、健康一把罩</p> <p>三. 健康保衛戰</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>八. 一起來玩球</p> <p>(3)</p> <p>【科技教育】 【品德教育】 【防治藥物濫用】</p> |
|----|-------------------|--|---------------------------|--|---|---------------------|-----------------|---|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|----------------|------------------------------------|---------|--------------|----------|--|---|--|-------------------------------|--|--|--|
| 16 | 1209 1215 | 第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 | 第五課 我的椅子位 1 | 第五課 過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】 | 綜合活動(三) | 第4課 第二節 認識詞彙 | 第四單元 捉迷藏 | 身材外型 L3 I'm Tall. 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | 第七單元 除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】 | 四、與人共好 第1課 每個人都不一樣(3) 【性別平等教育】 【品德教育】 | 三、風與空氣 3、空氣、風與生活 【科技教育】 | 2-3 小小愛笛生 4-8 杯子大變身 5-5 神奇攝影師 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 | 四、安全的生活 2. 居住好安心(2) 【人權教育】 【服務學習】 【環境教育】 | 壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 (3) 【科技教育】 【防治藥物濫用】 |
|----|-------------------|---|----------------|------------------------------------|---------|--------------|----------|--|---|--|-------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---------------------------|--|--|---------------------|-----------------|---|---|--|---|--|--|---|
| 17 | 1216 1222 | <p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十二課 大團圓</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】</p> | <p>第五課 我的椅子位</p> <p>1</p> | <p>第五課 過冬節</p> <p>1</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】</p> | <p>Saka sepat liyad Malalis an kako</p> <p>◎自主行動</p> | <p>第4課 第三節 語文活動</p> | <p>第五單元 明天見</p> | <p>Culture & Festivals - Christmas</p> <p>【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p> | <p>第八單元 公升和毫升</p> <p>4</p> <p>【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p> | <p>四、與人共好</p> <p>第2課與同學相處</p> <p>(3)</p> <p>【品德教育】</p> | <p>四、磁鐵好好玩</p> <p>1、磁鐵的磁力</p> <p>【科技教育】</p> | <p>6-1 熱鬧的運動會</p> <p>3</p> <p>【人權教育】</p> | <p>四、安全的生活</p> <p>2.居住好安心(2)</p> <p>【人權教育】 【服務學習】 【環境教育】</p> | <p>壹、健康一把罩</p> <p>四.營養補給站</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>九.巾彩舞動</p> <p>(3)</p> |
|----|-------------------|---|---------------------------|--|--|---------------------|-----------------|---|---|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|----------------|--|---|------------------------|-----------------|---|--|--|--------------------------------------|------------------------------|---|--|
| 18 | 1223 1229 | 第肆單元 ：美好的 祝福 統整活 動四 【品德 教育】 【家庭 教育】 【生命 教育】 【閱讀 素養】 【多元 文化】 | 單元活 動三 1 | 單元活 動三 1 【家庭 教育】 【多元 文化教 育】 | Saka sepat liyad Malalis an kako ◎自主 行動 | 第4課 第四節 語文活 動 | 第五單 元 明天見 | 情緒 L4 Are You Happy? 【人權 教育】 【生命 教育】 【閱讀 素養教 育】 | 第八單元 公升和毫升 4 【環境教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 | 四、與人共 好 (3) 第2課與同 學相處 【品德教 育】 〈玩探究〉 建立好關 係，我可以 問…… | 四、磁鐵好好 玩 1、磁鐵的磁 力 【科技教育】 | 6-1熱鬧的運 動會 3 【人權教育】 | 五、生活 智慧王 1.家事好 幫手(2) 【科技教 育】 【安全教 育】 【服務學 習】 | 壹、健康 一把罩 四.營養補 給站 貳、運動 真快樂 九.巾彩舞 動 (3) |
|----|-------------------|---|----------------|--|---|------------------------|-----------------|---|--|--|--------------------------------------|------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|---------|--|---|------------|-----------------|---|--|--|--------------------------------------|-------------------------------|---|---|
| 19 | 1230 0105 (元旦) | 愛閱讀 二 ：老鼠 嫁 女兒 【閱讀 素 養】 【生涯 規 劃】 | 中秋 1 | 羊咩咩 1 【家庭 教育】 【多元 文化教 育】 | Saka sepat liyad Malalis an kako ◎溝通 表達 | 複習 2 複習 | 第五單 元 明天見 | 情緒 L4 Are You Happy? 【人權 教育】 【生命 教育】 【閱讀 素養教 育】 | 第九單元 分數 4 【人權教 育】 【生涯規劃 教育】 | 四、與人共 好 第 3 課走向 共好 (3) 【品德教 育】 | 四、磁鐵好好 玩 2、磁鐵的祕 密 【科技教育】 | 6-1 熱鬧的運 動會 3 【人權教育】 | 五、生活 智慧王 1.家事好 幫手(2) 【科技教 育】 【安全教 育】 【服務學 習】 | 壹、健康 一把罩 四.營養補 給站 貳、運動 真快樂 十.踢毽樂 趣多 (3) |
|----|---------------------------|--|---------|--|---|------------|-----------------|---|--|--|--------------------------------------|-------------------------------|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|-----------|---|-------------------|-------------|---|------------------------------------|--------------------|------------------------------|--|--|---|
| 20 | 0106 0112 (期末考) | 參、肆 單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 | 看地圖、寫字、大考驗 揣路、拼音、寫字、大考驗 看拼音、寫字、大考驗 1 | 搞麼个? 1 | Saka sepat liyad Malalis an kako ◎溝通表達 | 複習 2 文化教室與歌謠教學 | 第五單元 明天見 | Review 2 【生命教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 | 第九單元 分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | [探究] 我可以學更多 (3) | 四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】 | 6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】 【國際教育】 | 五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多(2) 【科技教育】 【安全教育】 | 壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多 (3) |
|----|----------------------------|---|---|-----------|---|-------------------|-------------|---|------------------------------------|--------------------|------------------------------|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|------------------|-------------|---|------------------|-------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------------|----------------------------|---|---|
| 21 | 0113 0119 | 第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 | 語詞運用、金斧頭銀斧頭 1 | 運出任務囉！ 1 | Saka sepat liyad Malalis an kako ◎溝通表達 | 複習2 文化教室與歌謠教學 | 第五單元 明天見 | Final Review 【閱讀素養教育】 | 第九單元 分數4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | 評量週 〔探究〕我可以學更多 (3) | 四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】 | 6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】 | 五、生活智慧王 2.巧手妙趣多(2) 【科技教育】 【安全教育】 | 壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多 (3) |
| 22 | 0120 (休業式) | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】 | 休業式 | 休業式 | 休業式 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|------|------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |

| | | | |
|--------|-----|---|--|
| 語 文 | 國語文 | <p>1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智 慧及經典中西文學故事。</p> <p>2.能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。</p> <p>3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛 鄉情懷。</p> <p>4.能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解 決問題的 應用能力。</p> <p>5.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決 問題等能 力的啟發。</p> <p>6.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。</p> <p>7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的 方法。</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> |
|--------|-----|---|--|

| | | |
|-----|--|---|
| 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量 |
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活 11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 12. 能夠認識客語拼音。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 語詞練習 11. 分組操作 12. 態度檢核 |

| | | |
|------|---|--|
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂使用原住民語的基本語句 2. 養成願意說原住民語的態度 3. 能認識族群文化 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 |
| 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 新住民語言的發音與語調。 2. 新住民語言的字母與拼讀系統。 3. 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 4. 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 5. 與友人互動時的問候規範。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 遊戲評量 3. 實作評量 4. 口頭發表 |
| 台灣手語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2. 能尊重聾人文化及其生活方式。 3. 能以開放的態度欣賞聾人文化。 4. 能以臺灣手語介紹自己或他人。 5. 能以開放的態度欣賞聾人文化。 | 用手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評 |
| 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 | <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> |

| | | |
|-----------|---|--|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.家庭作業 6.實測操作 |
|-----------|---|--|

| | | |
|-----------|--|----------------------------|
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地圖是將俯瞰的景象用簡單明了的圖示平面化；識別地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 2. 運用同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。 3. 辨別需要與想要；詮釋理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 4. 認識並列舉與自然環境有關的地名由來、與動物相關的地名由來，以及與植物相關的地名由來；認識並列舉與人文歷史有關的地名由來；連結地名與生活的關聯性。 5. 拆解課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，認識並列舉地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。 6. 運用同儕討論與分享，描述對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，認識人類生活的豐富面貌。 7. 認識居住地方的文物及人物故事，舉例說明與環境互動後產生的變遷現象。 8. 舉例說明居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 9. 舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 10. 舉例說明居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。 11. 參與討論居住地方特色的保存或消失，領會並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 12. 操作上學期學過的六何法，運用在：畫概念圖掌握文章重點。 13. 運用「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，說明史傳類文章的重點脈絡。 14. 使用「流浪狗問題」的探究實例，操作探究方法三個步驟的重點和探究的歷程。 15. 和同儕合作，完成「製造髒亂」的探究實作。 | <p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</p> |
|-----------|--|----------------------------|

| | | |
|-------------|---|---------------------------------|
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2. 希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4. 透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7. 了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8. 藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9. 透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10. 了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11. 透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。 | <p>小組互動表現 觀察紀錄 習作評量</p> |
|-------------|---|---------------------------------|

| | | |
|-----------|---|--|
| <p>藝術</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 實作評量 3. 小組討論 4. 口語評量 5. 觀察評量 6. 同儕互評 7. 作品評量 8. 學生自評 |
|-----------|---|--|

| | | |
|-------------|---|---|
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4.透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5.透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6.透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7.透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8.觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活 | <p>口語評量 實作評量 檔案評量 高層次紙筆評量</p> |
|-------------|---|---|

| | | |
|-------|---|--------------------------------------|
| | 間的關係。 | |
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。 2.能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。 3.能實際向家人提倡家庭逃生計畫的重要性。 4.能了解社區藥局的功能。 5.能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 6.透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 7.知道提升體適能的方法及益處。 8.能做到每個動物的律動方式。 9.了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。 10.能說出參與單槓練習動作的感覺。 11.能學會桌球運動的技巧及比賽規則以精進桌球技能。 12.能在不同的危險情境下，即刻反應護身倒法動作來保護身體的重要部位。 13.辨別身體重要器官部位的防護概念。 14.能於活動中展現接力動作及彎道跑技巧。 15.知道如何擊地、高飛傳接球。 | 口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|-------|------|------|----|----|------|----|------|-------|
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民族語 | 新住民語 | 台灣手語 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|--|------------------------|------------------------------|--|----------------------------------|--|-----------------------------------|---|--|---|
| 1 | 0211 0216 (開學) | 第壹單元 ：人物 組 曲 第一課 拔不起 來 的筆 【生命 教育】 【閱讀 素 養】 | 第一課騎 鐵馬 1 【家庭 教育】 | 第一課自 行車 1 【戶外教 育】 | Saka lima liyad miondo ◎自主 行動 | 第1課 第一節 認識課 文 | 第一單 元 奶奶的 狗狗懂 手語 | 預備 暖 身週 Book 1 複習 【閱讀 素養教 育】 | 第一單元 分數的加減 4 【品德教 育】 | 一、居住的 地方 1. 認識居住 的地方 (3) 【環境教 育】 | 一、快樂小農 夫 1. 菜園大發現 【戶外教育】 | 1-1 美麗的春 天 3-1 我是修復 大師 5-1 跟著音樂 動一動 1 1 1 【性別平等教 育】 【人權教育】 【閱讀素養教 育】 【法治教育】 | 一、你我 好關係 1. 溝通小 偵探(2) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 | 壹、健康 齊步走 一. 成長加 油站 貳、運動 樂無窮 五. 愛運動 也愛環保 (3) 【生命教 育】 |
|---|---------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|--|------------------------|------------------------------|--|----------------------------------|--|-----------------------------------|---|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|-------------|------------------------------|--|--------------------|--------------------------|--|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 2 | 0217 0223 | 第壹單元：人物組曲 第二課還差一點 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第一課騎鐵馬 1 | 第一課自行車 1 【戶外教育】 | Saka lima liyad miondo ◎自主行動 | 第1課 第二節 認識詞彙 | 第一單元 奶奶的 狗狗懂 手語 | Phonics Fun 1 -ap / -op 【閱讀素養教育】 | 第一單元 分數的加減 4 【品德教育】 | 一、居住的地方 1. 認識居住的地方 (3) 【環境教育】 | 一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】 | 1-1 美麗的春天 3-2 畫筆大集合 5-1 跟著音樂動一動 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】 | 一、你我好關係 1. 溝通小偵探(2) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五. 愛運動也愛環保 (3) 【生命教育】 |
|---|-------------------|--|-------------|------------------------------|--|--------------------|--------------------------|--|-------------------------------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|-----------------|-------------------------------|--|------------------------|------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 3 | 0224 0302 | 第六冊 第壹單元： 人物組 曲 第三課 用膝蓋 跳舞的 女孩 【生涯 規劃】 | 第一課騎 鐵馬 1 | 第一課自 行車 1 【家庭教 育】 | Saka lima liyad miondo ◎自主 行動 | 第1課 第三節 語文活 動 | 第一單 元 奶奶的 狗狗懂 手語 | Phonics Fun 2 -ag/-ug 【閱讀 素養教 育】 | 第二單元 除法 4 【家庭教 育】 【品德教 育】 | 一、居住的 地方 2. 認識居住 地方的特色 (3) 【多元文化 教育】 | 一、快樂小農 夫 2. 種植前的準 備 【資訊教育】 【閱讀素養 教育】 | 1-1 美麗的春 天 3-3 多變的線 條 5-2 我的身體 會說話 1 1 1 【性別平等教 育】 【人權教育】 【閱讀素養教 育】 【法治教育】 | 一、你我 好關係 2. 大家來 溝通(2) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【法治教 育】 | 壹、健康 齊步走 一. 成長加 油站 貳、運動 樂無窮 五. 愛運動 也愛環保 六. 舞動精 靈(3) 【生命教 育】 |
|---|-------------------|---|-----------------|-------------------------------|--|------------------------|------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|---|------------------------|------------------------------|--|---|--|-----------------------------------|--|--|--|
| 4 | 0303 0309 | 第壹單元 ：人物 組 曲 統整活 動一 【生命 教育】 【閱讀 素 養】 | 第二課運 動當時行 1 【安全 教育】 | 第二課行 路愛細義 1 【安全教 育】 | aka lima liyad miondo ◎溝通 互動 | 第1課 第四節 語文活 動 | 第一單 元 奶奶的 狗狗懂 手語 | Topic 1 - Fun Things 【科技 教育】 【品德 教育】 【閱讀 素養教 育】 | 第二單元 除法4 【家庭教 育】 【品德教 育】 | 一、居住的 地方 3. 認識居住 地方的方法 (3) 【環境教 育】 【資訊教 育】 【戶外教 育】 | 一、快樂小農 夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】 | 1-2大家來唱 3-4線條的感 覺 5-2我的身體 會說話 1 1 1 【性別平等教 育】 【人權教育】 【閱讀素養教 育】 【法治教育】 | 一、你我 好關係 2. 大家來 溝通(2) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【法治教 育】 | 壹、健康 齊步走 一. 成長加 油站 貳、運動 樂無窮 六. 舞動精 靈(3) 【生命教 育】 |
|---|-------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|---|------------------------|------------------------------|--|---|--|-----------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------|--|------------------------------|--|-----------------------------------|--|---|--|
| 5 | 0310 0316 | 第貳單元 ：臺灣 風景畫 第四課 靜靜的 淡水河 【生命 教育】 【閱讀 素養】 | 第二課運 動當時行 1 【安全 教育】 | 第二課行 路愛細義 1 【法治教 育】 | Saka lima liyad miondo ◎溝通 互動 | 第2課 第一節 認識課 文【多 元文 化】 | 第二單 元 狗狗愛 骨頭 | Topic 1 - Fun Things 【科技 教育】 【品德 教育】 【閱讀 素養教 育】 | 第三單元 尋找規律 4 【戶外教 育】 | 一、居住的 地方 3. 認識居住 地方的方法 (3) 【環境教 育】 【資訊教 育】 【戶外教 育】 | 一、快樂小農 夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】 | 1-2大家來唱 3-5 線條扭一 扭 5-2 我的身體 會說話 1 1 1 【性別平等教 育】 【人權教育】 【原住民族教 育】 【閱讀素養教 育】 【法治教育】 | 二、學習 桃花源 1. 分享學 習經驗(2) 【生涯規 劃教育】 【家庭教 育】 | 壹、健康 齊步走 一. 成長加 油站 貳、運動 樂無窮 六. 舞動精 靈(3) 【生命教 育】 |
|---|-------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------|--|------------------------------|--|-----------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|--|--------------------------|-----------------------|---|------------------------------|--|---|---|---|---|
| 6 | 0317 0323 | 第貳單元 ：臺灣 風景畫 第五課 茶鄉鹿 谷 【生命 教育】 【生涯 規劃】 【閱讀 素養】 | 第二課運 動當時行 1 【家庭 教育】 | 第二課行 路愛細義 1 【安全教 育】 | Saka lima liyad miondo ◎社會 參與 | 第 2 課 第二節 認識詞 彙 | 第二單 元 狗狗愛 骨頭 | 文具 L1 What's This? 【品德 教育】 【閱讀 素養教 育】 | 第三單元 尋找規律 4 【戶外教 育】 | 一、居住的 地方 〈玩探究〉 探究居住環 境與生活 (3) | 二、千變萬化 的水 1. 毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素養】 | 1-2大家來唱 3-6髮型設計 大賽 5-2我的身體 會說話 1 1 1 【性別平等教 育】 【人權教育】 【閱讀素養教 育】 【法治教育】 | 二、學習 桃花源 1. 分享學 習經驗(2) 【生涯規 劃教育】 【家庭教 育】 | 壹、健康 齊步走 二. 防災應 變站 貳、運動 樂無窮 七. 跳越真 好玩(3) 【安全教 育】 【防災教 育】 |
|---|-------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|--|--------------------------|-----------------------|---|------------------------------|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|------------------------------|------------------------------|-------------|--------------------------|-----------------------|---|--|--|--|---|---|---|
| 7 | 0324 0330 | 第貳單元 ：臺灣 風景畫 第六課 月世界 之旅 【生命 教育】 【閱讀 素養】 | 單元活動 一 1 【家庭 教育】 | 單元活動 一 1 【戶外教 育】 | 綜合活 動(一) | 第 2 課 第三節 語文活 動 | 第二單 元 狗狗愛 骨頭 | 文具 L1 What's This? 【品德 教育】 【閱讀 素養教 育】 | 第四單元 公斤和公克 4 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 | 二、地方生 活 1. 敦親睦鄰 (3) 【品德教 育】 | 二、千變萬化 的水 1 1 1 2. 水的三態變 化 【海洋教育】 | 1-3 小小愛笛 生 3-7 雨中風景 5-3 物品猜一 猜 1 1 1 【性別平等教 育】 【人權教育】 【閱讀素養教 育】 【法治教育】 | 二、學習 桃花源 2. 善用學 習方法(2) 【生涯規 劃教育】 【家庭教 育】 | 壹、健康 齊步走 二. 防災應 變站 貳、運動 樂無窮 七. 跳越真 好玩(3) 【安全教 育】 【防災教 育】 |
|---|-------------------|--|------------------------------|------------------------------|-------------|--------------------------|-----------------------|---|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|-------------------------------|---------------------------|---|--------------------|-------------------|--|--|------------------------------------|---------------------------------|--|---|--|
| 8 | 0331 0406 (兒童、清明節) | 第貳單元 ：臺灣 風景畫 統整活動 二 【閱讀素養】 | 第三課天 1 【閱讀素養】 【安全教育】 | 第三課運 動會 1 【安全教育】 | Saka enem liyad 0 radiw ato kero^ ◎自主 行動 | 第2課 第四節 語文活動 | 第二單元 狗狗愛 骨頭 | 顏色 L2 What Color Is It? 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 第四單元 公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 二、地方生活 2. 為民服務 (3) 【品德教育】 | 二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】 | 1-3 小小愛笛生 3-8 編織的巨人 5-3 物品猜一猜 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】 | 二、學習 桃花源 2. 善用學習方法(2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 | 壹、健康 齊步走 二. 防災應變站 貳、運動 樂無窮 七. 跳越真好玩 八. 我是單槓高手(3) 【安全教育】 【防災教育】 |
|---|-------------------------------|---|-------------------------------|---------------------------|---|--------------------|-------------------|--|--|------------------------------------|---------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|-----------|-----------------------|--|-----------|---------------|--|--|------------------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| 9 | 0407 0413 | 愛閱讀 一： 熱愛昆蟲的 法布爾 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 第三課天 1 | 第三課運動會 1 【安全教育】 | Saka enem liyad 0 radiw ato kero^ ◎自主行動 | 複習一 複習 | 第三單元 去散步囉！ | 顏色 L2 What Color Is It? 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 第四單元 公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 二、地方生活 2. 為民服務 (3) 【品德教育】 | 二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】 | 2-1 美妙的樂音 4-1 形狀躲貓貓 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 | 三、一起尋美趣 1. 校園發現美(2) 【人權教育】 【環境教育】 | 壹、健康齊步走 二. 防災應變站 貳、運動樂無窮 八. 我是單槓高手(3) 【安全教育】 【防災教育】 |
|---|-------------------|---|-----------|-----------------------|--|-----------|---------------|--|--|------------------------------------|---------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|-----------|-------------------------------|---|--------------------------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 0414 0420 (期中 考) | 第壹、 貳 單元 複習週 一 | 第三課天 1 | 第三課運 動會 1 【品德教 育】 | Saka enem liyad 0 radiw ato kero^ ◎溝通 互動 | 複習一 文化教 室與歌 謠教學 | 第三單 元 去散步 囉！ | Review 1 【環境 教育】 【海洋 教育】 【多元 文化教 育】 【閱讀 素養教 育】 | 第五單元 小數4 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】 | 評量週 二、地方生 活 〈玩探究〉 聚焦討論社 區問題 (3) | 二、千變萬化 的水 3. 水在生活中 的應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】 | 2-1 美妙的樂 音 4-2 三角形拼 排趣 5-4 喜怒哀懼 四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教 育】 【環境教育】 【性別平等教 育】 【法治教育】 | 三、一起 尋美趣 1.校園發 現美(2) 【人權教 育】 【環境教 育】 | 壹、健康 齊步走 二.防災應 變站 貳、運動 樂無窮 八.我是單 槓高手 九.兵兵樂 無窮(3) 【安全教 育】 【防災教 育】 |
| | | 【生命 教育】 【生涯 規劃】 【閱讀 素養】 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|----------------------|---------------------------------|--|------------------------|------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|--|--|---|
| 11 | 0421 0427 | 第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 | 單元活動二 1 【閱讀素養】 | 第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】 | Saka enem liyad 0 radiw ato kero^ ◎溝通互動 | 第3課 第一節 認識課文 【安全教育】 | 第三單元 去散步囉！ | Phonics Fun 3 -et/-it 【閱讀素養教育】 | 第五單元 小數4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 | 三、生活理財 1. 理性消費你我他 (3) 【家庭教育】 | 三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】 | 2-1 美妙的樂音 4-3 圓舞曲 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 | 三、一起尋美趣 2. 校園的美化(2) 【人權教育】 【服務學習】 【環境教育】 | 壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 九. 乒乓樂無窮(3) 【家庭教育】 【防治藥物濫用】 |
|----|-------------------|---|----------------------|---------------------------------|--|------------------------|------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------|---|--------------------|---------------|---|----------------------|---------------------------------------|------------------------------|--|--|---|
| 12 | 0428 0504 | 第參單元 ：生活小智慧 第八課 行人的 守護者 【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】 | 第四課阿 宏頭楞楞 1 【品德教育】 | 第四課踢 毬仔 1 【人權教育】 【安全教育】 | Saka enem liyad 0 radiw ato kero^ ◎社會參與 | 第3課 第二節 認識詞彙 | 第三單元 去散步囉！ | Phonics Fun 4 -ap/-op 【閱讀素養教育】 | 第六單元 圓4 【海洋教育】 | 三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 (3) 【家庭教育】 | 三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】 | 2-2 感恩的季節 4-4 方塊舞 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 | 三、一起尋美趣 2. 校園的美化(2) 【人權教育】 【服務學習】 【環境教育】 | 壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 九. 兵兵樂無窮(3) 【家庭教育】 【防治藥物濫用】 |
|----|-------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------|---|--------------------|---------------|---|----------------------|---------------------------------------|------------------------------|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-------------------|-------------------------------------|---------|--------------------|--------------------|---|----------------------|---|--|--|---|---|
| 13 | 0505 0511 | 第參單元： 生活小智慧 第九課 就愛兩兩 在一起 【環境教育】 【閱讀素養】 | 第四課阿 宏頭楞楞 1 | 第四課踢 毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】 | 綜合活動(二) | 第3課 第三節 語文活動 | 第四單元 狗狗在 公園玩 | Culture & Festivals - Mother's Day 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 | 第六單元 圓4 【海洋教育】 | 三、生活理財(3) 2. 儲蓄為理財之本 【家庭教育】 〈玩探究〉 理財高手 123 | 三、天氣停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 | 2-2 感恩的季節 4-5 反反覆覆 創造美 5-4 喜怒哀懼 四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 | 四、環保 綠生活 1. 綠生活的行動(2) 【環境教育】 【能源教育】 【服務學習】 | 壹、健康 齊步走 三. 為健康 把關 貳、運動 樂無窮 九. 兵兵樂 無窮 十. 我是小 小防衛兵 (3) 【家庭教育】 【防治藥物濫用】 |
|----|-------------------|--|-------------------|-------------------------------------|---------|--------------------|--------------------|---|----------------------|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|-----------|----------------------------------|---|--------------------|----------------|--|--|---|--|---|---|---|
| 14 | 0512 0518 | 第參單元： 生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】 | 第四課阿宏頭楞楞1 | 單元活動二 1 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | Saka pito liyad Pinaay to ko widi^ imatini ◎自主行動 | 第3課 第四節 語文活動 | 第四單元 狗狗在公園玩 | Topic 2 - Show Time 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 第七單元 乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】 | 四、居住地方的地名與故事 1. 居住地方地名的由來(3) 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 | 三、天氣停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 | 2-2 感恩的季節 4-6 蓋印我的房子 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 | 四、環保綠生活 1. 綠生活的行動(2) 【環境教育】 【能源教育】 【服務學習】 | 壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 十. 我是小小防衛兵(3) 【家庭教育】 【防治藥物濫用】 |
|----|-------------------|---|-----------|----------------------------------|---|--------------------|----------------|--|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-------------------|-----------------------------------|---|--------------------------|------------------------|---|--|---|-----------------------------------|---|---|---|
| 15 | 0519 0525 | 第肆單元 ：奇幻 故事屋 第十課 飛行員 和 小王子 【人權 教育】 【品德 教育】 【閱讀 素 養】 | 第五課來 去食礮冰 1 | 第五課鬧 熱過五月 節 【多元文 化教育】 | Saka pito liyad Pinaay to ko widi [^] imatini ◎自主 行動 | 第 4 課 第一節 認識課 文 | 第四單 元 狗狗在 公園玩 | Topic 2 - Show Time 【品德 教育】 【閱讀 素養教 育】 | 第七單元 乘法與除法 4 【人權教 育】 【品德教 育】 | 四、居住地 方的地名與 故事 2. 探索居住 地方的地名 (3) 【原住民族 教育】 【資訊教 育】 【多元文化 教育】 | 三、天氣停看 聽 3. 季節與生活 【環境教育】 | 2-3 小小愛笛 生 4-7 如影隨形 5-4 喜怒哀懼 四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教 育】 【環境教育】 【性別平等教 育】 【法治教育】 | 四、環保 綠生活 2. 社區環 境搜查(2) 【環境教 育】 【能源教 育】 【服務學 習】 | 壹、健康 齊步走 三. 為健康 把關 貳、運動 樂無窮 十. 我是小 小防衛兵 (3) 【家庭教 育】 【防治藥 物濫用】 |
|----|-------------------|--|-------------------|-----------------------------------|---|--------------------------|------------------------|---|--|---|-----------------------------------|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---------------|----------------------------|---|----------------|-------------|---|---------------------|--|---|---|---|---|
| 16 | 0526 0601 (端午節) | 第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第五課來去食礮冰 1 | 第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】 | Saka pito liyad Pinaay to ko widi imatini ◎溝通 互動 | 第 4 課 第二節 認識詞彙 | 第四單元 狗狗在公園玩 | 動物 L3 Is It a Tiger? 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 第八單元 時間 4 【海洋教育】 | 四、居住地方的地名與故事 2. 探索居住地方的地名 (3) 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 | 四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】 | 2-3 小小愛笛生 4-8 翻轉形狀 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 | 四、環保綠生活 2. 社區環境搜查(2) 【環境教育】 【能源教育】 【服務學習】 | 壹、健康齊步走 四. 社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一. 齊心協力(3) 【家庭教育】 【品德教育】 |
|----|----------------------------|---|---------------|----------------------------|---|----------------|-------------|---|---------------------|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|-------------------|-----------------------------------|---|--------------------------|-----------------------|--|----------------------------|---|---|--|---|---|
| 17 | 0602 0608 | 第肆單元 ：奇幻 故事屋 第十二 課 掉進一 個 兔子洞 【閱讀 素 養】 | 第五課來 去食礮冰 1 | 第五課 鬧熱過五 月節 【多元文 化教育】 | Saka pito liyad Pinaay to ko widi [^] imatini ◎溝通 互動 | 第 4 課 第三節 語文活 動 | 第五單 元 狗狗在 哪裡 | 動物 L3 Is It a Tiger? 【品德 教育】 【閱讀 素養教 育】 | 第八單元 時間 4 【海洋教 育】 | 四、居住地 方的地名與 故事 3. 居住地方 的故事 (3) 【多元文化 教育】 | 四、動物王國 1. 動物的身體 構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】 | 6-1 動物模仿 秀 3 【環境教育】 【生命教育】 | 五、社區 文化行 1. 社區文 化活動(2) 【人權教 育】 【家庭教 育】 | 壹、健康 齊步走 四. 社區健 康 GO 貳、運動 樂無窮 十一. 齊心 協力(3) 【家庭教 育】 【品德教 育】 |
|----|-------------------|---|-------------------|-----------------------------------|---|--------------------------|-----------------------|--|----------------------------|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-----------------------|---------------------------------------|---|---------------------|-------------------|---|---------------------------------|---|---|--|--|--|
| 18 | 0609 0615 | <p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>統整活動四</p> <p>【閱讀素養】</p> | <p>單元活動三</p> <p>1</p> | <p>單元活動三</p> <p>1</p> <p>【多元文化教育】</p> | <p>Saka falo liyad Pinaay to ko widi^imatini</p> <p>◎自主行動</p> | <p>第4課 第四節 語文活動</p> | <p>第五單元 狗狗在哪裡</p> | <p>能力 L4 Can You Dance?</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | <p>第九單元 統計表 4</p> <p>【資訊教育】</p> | <p>四、居住地方的地名與故事</p> <p>3. 居住地方的故事 (3)</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>〈玩探究〉 地方故事 123</p> | <p>四、動物王國</p> <p>2. 動物的生存</p> <p>【環境教育】</p> | <p>6-2 動物探索頻道</p> <p>3</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> | <p>五、社區文化行</p> <p>1. 社區文化活動(2)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> | <p>壹、健康齊步走</p> <p>四. 社區健康 GO</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>十一. 齊心協力</p> <p>十二. 閃躲高手(3)</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> |
|----|-------------------|--|-----------------------|---------------------------------------|---|---------------------|-------------------|---|---------------------------------|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|-------------------------|---|------------|-----------------------|---|-----------------------------|---|-----------------------------|--|--|---|
| 19 | 0616 0622 (期末考) | 愛閱讀 二 ：巨人 傳 說 【生命 教育】 【生涯 規劃】 【閱讀 素 養】 | 西北兩、 出去 迴 退、拼音 寫看覓、 一課一字 大考驗 1 | 搖搖雜雜 1 【品德教 育】 | Saka falo liyad Pinaay to ko widi^ imatini ◎自主 行動 | 複習 2 複習 | 第五單 元 狗狗在 哪裡 | 能力 L4 Can You Dance? 【品德 教育】 【閱讀 素養教 育】 | 第九單元 統計表 4 【資訊教 育】 | 〔探究〕打 造幸福的家 園■探究方 法 123 (3) | 四、動物王國 2.動物的生存 【環境教育】 | 6-3 臺灣動物 大集合 3 【環境教育】 【生命教育】 | 五、社區 文化行 1.社區文 化活動(2) 【人權教 育】 【家庭教 育】 | 壹、健康 齊步走 四.社區健 康 GO 貳、運動 樂無窮 十二.閃躲 高手(3) 【家庭教 育】 【品德教 育】 |
|----|----------------------------|---|--|-------------------------|---|------------|-----------------------|---|-----------------------------|---|-----------------------------|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-----------------|------------------------------|--|-------------------|---------------|--|-------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|---|---|
| 20 | 0623 0629 | 第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 語詞運用、北風俗日頭 1 | 搞麼个? 出任務囉! 1 【家庭教育】 | Saka falo liyad Pinaay to ko widi^imatini ◎溝通互通 | 複習 2 文化教室與歌謠教學 | 第五單元 狗狗在哪裡 | Review 2 【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 第九單元 統計表 4 【資訊教育】 | 評量週 [探究] 打造幸福的家園 ■探究方法 123 (3) | 四、動物王國 3. 愛護動物 【閱讀素養】 | 6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】 【生命教育】 | 五、社區文化行 2. 文化生活饗宴(2) 【人權教育】 【家庭教育】 | 壹、健康齊步走 四. 社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二. 閃躲高手(3) 【家庭教育】 【品德教育】 |
|----|-------------------|--|-----------------|------------------------------|--|-------------------|---------------|--|-------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------|-----|-----|-----------------------------|-----|-----|-----|
| 21 | 0630 (休業式) | 第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | Final Review 【閱讀素養教育】 | 休業式 | 休業式 | 四、動物王國 3. 愛護動物 【閱讀素養】 | 休業式 | 休業式 | 休業式 |
|----|---------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------|-----|-----|-----------------------------|-----|-----|-----|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 養】 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明

| 領域/科目 | | 教學重點 | 評量方式 |
|-------|-----|---|---|
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3. 能主動使用閩南語與他人互動。 4. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 5. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。 7. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量 |

| | | |
|------|---|---|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量 7. 討論發表 |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出大自然景象的原住民語說法。 2. 能聽懂並說出常見蔬菜的原住民語說法。 3. 能聽懂並說出各式商店的原住民語說法。 4. 能聽懂並說出休閒活動的原住民語說法。 5. 能聽懂並說出休閒場所的原住民語說法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論活動 4. 實作評量 5. 參與討論 6. 課堂問答 7. 對話練習 8. 紙筆測驗 9. 聽力練習 10. 語詞練習 |

| | | |
|-------------|--|--|
| <p>新住民語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 新住民語言的發音與語調。 2. 新住民語言的字母與拼讀系統。 3. 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 4. 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 5. 與友人互動時的問候規範。 6. 與家中賓客相處的問候規範。 7. 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 遊戲評量 3. 實作評量 4. 口頭發表 |
| <p>英語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 | <p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p> |

| | | |
|-----------|--|---|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。 2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三、四位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測。 4. 認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題。 6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7. 能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。 10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 11. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題；了解整數四則的計算約定。 12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 15. 認識1公里（km）的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。 | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> |
|-----------|--|---|

| | | |
|-------------|---|---|
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 列舉陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。 2. 藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。 3. 指出訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。 4. 藉由地圖圖名、四方位的複習，進而識別八方位、圖例等地圖要素。 5. 運用各式各樣的地圖與適當工具，識別、體驗自己家鄉的人文與自然環境。 6. 識別家鄉景觀及其由來，藉由家鄉景觀與生活的關聯，概述以前生活的樣貌。 7. 藉由探究與實作識別家鄉景觀，並珍惜、維護家鄉景觀。 8. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 9. 藉由探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動，進一步陳述家鄉文化。 10. (舉例)說明不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。 11. 運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。 12. 藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，藉由畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以歸納居住地方事物與環境的改變。 | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> |
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 |

| | | |
|-----------|--|-------------|
| <p>藝術</p> | <p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 | <p>作品評量</p> |
|-----------|--|-------------|

- 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。
- 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。
- 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。
- 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。
- 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。
- 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。
- 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。
- 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。
- 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。
- 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。
34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。
- 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。
- 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。
- 37 能知道納斯卡線的由來。
- 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。
- 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。
- 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。
- 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。
- 42 能和同學分享自己的創作。
- 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
- 44 能說出作品的點線面在何處。
- 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。
- 表演
1. 開發聲音的潛能。
 2. 培養專注的聆聽能力

3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。
4. 能依據情境，製造聲音。
5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。
6. 能開發製造音效的不同方法。
7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。
8. 能替故事情境設計適當的音效。
9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。
10. 能與小組成員共同合作完成演出。
11. 能培養專注的聆聽能力。
12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。
13. 能透過團隊合作完成任務。
14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。
15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。
16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。
17. 能分享自己的夢想。
18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。
19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。
20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。
21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。
22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。
23. 能做初步生涯發展規劃。
24. 能學習建構戲劇畫面。
25. 能做默劇表演。

音樂

1. 能舉例不同或較有特色的聲音。

2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。
3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。
4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。
5. 能認識升記號、本位記號。
6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。
7. 能認識音樂家巴赫。
8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。
9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。
10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。
11. 能聽辨小號與法國號的
12. 能認識銅管樂器的音色與表現力。
13. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。
14. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。
15. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。
16. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。
17. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。
18. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏
19. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。
20. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。
21. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。
22. 認識齊唱與輪唱。
23. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。
24. 認識音樂級進與跳進音型。
25. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。
26. 能複習高音直笛到高音。

27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。
28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。
29. 能用高音直笛吹奏第一線及下一間。
30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。
31. 能演唱歌曲〈We Wish You A Merry Christmas〉。
32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。
33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。
34. 認識進行曲。
35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯
36. 能說出中、西方迎新年的方式
37. 能演唱歌曲「新年好」。
38. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。
39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。
40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。
41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。
42. 能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。
43. 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。
44. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。
45. 能和同學分組合作完成表演。
46. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。
47. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。
48. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。
49. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。
50. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。
51. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。

| | | |
|-------------|---|--|
| | <p>52. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。</p> <p>53. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。</p> <p>54. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</p> <p>55. 能說出作品的點線面在何處。</p> <p>56. 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。</p> | |
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 2. 能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。 3. 能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。 4. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 5. 能知道受到侵犯時的求助方法。 6. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。 7. 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。 8. 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。 9. 了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。 10. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 11. 主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 12. 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 13. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 14. 能認識武術的禮節及基本動作要領。 15. 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。 | <p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p> |
|-------|--|---|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|------|------|----|----|----|------|----|------|-------|
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|----------------|------------------------------------|---|--------------------------|------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------|--|--|
| 1 | 0830 0901 (開學) | 單元主題引導 ／第一課水陸小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】 | 第一課 青菜 1 | 第一課 蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】 | Saka cecay liyad To' eman to ◎自主行動 | 第1課第一節 認識課文 【多元文化】 | Phonics Fun 1 - b/p 【閱讀素養教育】 | 第1單元一億以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 一、交通與訊息 1. 陸地的運輸 (3) 【海洋教育】 【資訊教育】 | 【活動 1-1】地表環境有什麼、 【活動 1-2】地表物質大不同 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】 | 一、學習快易通 1. 學習有妙方 (2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 | 壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 (3) 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】 |
|---|---------------------------|--|----------------|------------------------------------|---|--------------------------|------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|----------------|--|---|--------------------|--|---|--|--|---|--|--|
| 2 | 0902 0908 | 第一課 水陸小 高手 5 【生涯 規畫教 育】 【環境 教育】 | 第一課 青菜 1 | 第一課 蹶山 1 【環境 教育】 【戶外 教育】 | Saka cecay liyad To' eman to ◎自主行 動 | 第1課第 二節認 識詞彙 | Phonics Fun 2 - d/t 【閱讀素 養教育】 | 第1單元一 億以內的數 (4) 【人權教 育】 【品德教 育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 | 一、交通 與訊息 1. 陸地的 運輸 (3) 【海洋教 育】 【資訊教 育】 | 【活動 1- 2】地表物 質大不同、 【活動 2- 1】變動的 大地 3 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 | 壹、視覺萬 花筒 一、點點滴 滴 【生命教 育】 【性別平 等】 【品德教 育】 | 一、學習 快易通 1. 學習有 妙方 (2) 【生涯規 劃教育】 【家庭教 育】 | 壹、健康 元氣站 一. 戶外 教學安全 行 貳、揪團 來運動 五. 跳躍 精靈 (3) 【戶外教 育】 【安全教 育】 【品德教 育】 |
|---|-------------------|---|----------------|--|---|--------------------|--|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|-------------------------------------|----------------|------------------------------------|---|--------------------|--|--|--|---|---|--|--|
| 3 | 0909 0915 | 第二課 放學後 5 【人權教育】 【海洋教育】 | 第一課 青菜 1 | 第一課 蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】 | Saka cecay liyad To' eman to ◎溝通互動 | 第1課第 三節語 文活動 | Topic 1 – My Family 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】 | 第1單元一 億以內的數 (2) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 第2單元乘 法 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 | 一、交通 與訊息 (3) 1. 陸地的 運輸 【海洋教育】 【資訊教育】 2. 船運與 空運 【海洋教育】 【資訊教育】 | 【活動 2- 1】變動的 大地、【活 動 2-2】人 類對大地 的影響 3 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 | 壹、視覺萬 花筒 二、與你連 線 【戶外教 育】 【多元文 化】 | 一、學習 快易通 1. 學習有 妙方 (2) 【生涯規 劃教育】 【家庭教 育】 | 壹、健康 元氣站 一. 戶外 教學安全 行 貳、揪團 來運動 五. 跳躍 精靈 (3) 【戶外教 育】 【安全教 育】 【品德教 育】 |
|---|-------------|-------------------------------------|----------------|------------------------------------|---|--------------------|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|----------------------|---|--------------------|---|--|---|---------------------------------------|--|--|
| 4 | 0916 0922 (中秋節) | 第三課 我的籃球夢 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】 | 第二課 幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 | 單元活動一 1 【戶外教育】 | Saka cecay liyad To' eman to ◎溝通互動 | 第1課第 四節語 文活動 | 第2單元乘法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 一、交通與訊息 2. 船運與空運 (3) 【海洋教育】 【資訊教育】 | 【活動 2-2】人類對大地的影響、【活動 3-1】地震了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】 | 一、學習快易通 2. 學習行動力 (2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 | 壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 六. 健康體適能 (3) 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】 |
|---|----------------------------|---|---|----------------------|---|--------------------|---|--|---|---------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------|--------------------------------|---|--|---|---|--|---|
| 5 | 0923 0929 | 學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 | 第二課 幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 | 第二課 幸福個味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】 | Saka cecay liyad To' eman to ◎溝通互動 | 第2課第一節 認識課文 【國際教育】 | 家人 L1 Who's He? 【閱讀素養教育】 | 第3單元角度 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 一、交通與訊息 3. 訊息的傳播 (3) 【海洋教育】 【資訊教育】 | 【活動 3-2】地震防災準備、 【活動 1-1】認識生物生存的環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 | 壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 | 一、學習快易通 2. 學習行動力 (2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 | 壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 (3) 【戶外教育】 【安全教育】 |
|---|-------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------|--------------------------------|---|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|---|---------------------|---|---|--|---|---|--|---|
| 6 | 0930 1006 | 單元主題 引導／第四課 永遠的馬偕5 【生命教育】 【人權教育】 | 第二課 幸福的滋味1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 | 第二課 幸福個味緒(道)1 【家庭教育】 【品德教育】 | Saka tosa liyad Macidal ◎自主行動 | 第2課第 二節 認 識詞彙 | 家人 L1 Who's He? 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 第3單元角 度(4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 一、交通 與訊息 〈玩探究〉眼見 為憑？分辨真假 訊息(3) 【資訊教育】 | 【活動 1-1】認識生物 生存的環境、【活 動 1-2】拜訪水 域環境3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 | 壹、視覺萬 花筒 三、面面俱 到 【安全教育】 【性別平等】 | 二、啟動 心能量 1. 生活事件簿 (2) 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 | 壹、健康 元氣站 一. 戶外教學 安全行 貳、揪團 來運動 六. 健康 體適能(3) 【戶外教育】 【安全教育】 |
|---|-------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|---|---------------------|---|---|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | 【安全教 育】 【防災教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|----------------------|--|---|------------|--|---|--|---|---|--|--|
| 7 | 1007 1013 (國慶日) | 第五課 假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】 | 單元活動一 1 【家庭教育】 | 第二課 幸福個味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】 | Saka tosa liyad Macidal ◎自主行動 | 第2課第三節語文活動 | 職業 L2 Is She a Teacher? 【閱讀素養教育】 | 第4單元除法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉 (3) 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | 【活動 2-1】認識水生植物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 | 壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】 | 二、啟動心能量 1. 生活事件簿 (2) 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 | 壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳貳、揪團來運動 六. 健康體適能 七. 舞力四射 (3) 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】 |
|---|----------------------------|--|----------------------|--|---|------------|--|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---|--------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| 8 | 1014 1020 | 第五課 假如給我三天光明 【生命教育】 【人權教育】 | 第三課 好鼻獅 1 【戶外教育】 | 第三課 姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】 | Saka tosa liyad Macidal ◎溝通互動 | 第2課第 四節語 文活動 | 職業 L2 Is She a Teacher? 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 第4單元除法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 二、地圖上的家鄉 (3) 1. 閱讀地圖認識家鄉 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 2. 家鄉的地圖 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | 【活動 2-1】認識水生植物、 【活動 2-2】認識水生動物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 | 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】 | 二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 (2) 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 | 壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 七. 舞力四射 (3) 【人權教育】 【品德教育】 |
|---|-------------------|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---|--------------------|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | 【 防 災 教 育】 【 生 涯 規 劃 教 育】 【 閱 讀 素 養 教 育】 【 戶 外 教 育】 | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---|-----------|--------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 9 | 1021 1027 | 第六課 攀登生命的高峰 【生命教育】 【環境教育】 | 第三課 好鼻獅 1 【戶外教育】 | 第三課 姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】 | Saka tosa liyad Macidal ◎溝通互動 | 複習一 複習 | Review 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 第5單元三角 形(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 二、地圖上的家鄉 2. 家鄉的地圖 (3) 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | 【活動 2-2】認識水生動物、 【活動 3-1】環境提供豐富資源 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 | 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 | 二、啟動心能量 2. 生命的舵手 (2) 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 | 壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 七. 舞力四射 (3) 【人權教育】 【品德教育】 |
|---|-------------------|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---|-----------|--------------------------------|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | 【安全教 育】 【防災教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------|---------------------------|---------------------------------------|--|----------------------|--|---------------|--|---|--|--|---|
| 10 | 1028 1103 | 學習地圖二 【生命教育】 | 第三課 好鼻獅 1 【戶外教育】 | 第三課 姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】 | Saka tosa liyard Macidal ◎社會參與 | 複習一 文化教室 與歌謠教學 | Culture& Festivals – Halloween 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 加油小站 1 (4) | 二、地圖上的家鄉 〈玩探究〉善用地圖探究家鄉 (3) 【閱讀素養教育】 | 【活動 3-2】愛護水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 | 貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】 | 三、行行出狀元 1. 行業知多少 (2) 【生涯規劃教育】 | 壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 (3) 【人權教育】 【品德教育】 |
|----|-------------------|-----------------|---------------------------|---------------------------------------|--|----------------------|--|---------------|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---------------------------------|----------------|----------------------|---|--------------------------|------------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | | | | 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | | | |
| 11 | 1104 1110 (期中 考) | 種樹的人 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 | 第四課 著傷 1 | 單元活動二 1 【戶外教育】 | Saka tolo liyad Herek no lahok ◎自主行動 | 第3課第一節 認識課文 【國際教育】 | Phonics Fun 3 - g/c 【閱讀素養教育】 | 評量週 第6單元分數 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 評量週 三、認識家鄉景觀 1. 家鄉的景觀 (3) 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | 【活動 1-1】聲音的產生、【活動 1-2】聲音的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 | 貳、表演 我行 二、舞動身體 樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】 | 評量週 三、行行出狀元 1. 行業知多少 (2) 【生涯規劃教育】 | 評量週 壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 (3) 【人權教育】 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|----------------|---|---|--------------------|--|---|---|--|---|--|---|
| 12 | 1111 1117 | 單元主 題引導 ／第七 課美味 的一堂 課 5 【多元 文化教 育】 | 第四課 著傷 1 | 第四課 阿源伯 个雜貨 店 1 【家庭 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】 | Saka tolo liyad Herek no lahok ◎自主行 動 | 第3課第 二節認 識詞彙 | Phonics Fun 4 - v/f 【閱讀素 養教育】 | 第7單元數 量關係 (4) 【人權教 育】 【品德教 育】 【資訊教 育】 | 三、認識 家鄉景觀 2. 家鄉景 觀與生活 (3) 【資訊教 育】 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】 【生涯規 劃教育】 【戶外教 育】 | 【活動 1- 3】聲音的 傳播、【活 動 2-1】生 活中的光 3 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】 | 貳、表演任 我行 三、我的夢 想 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【科技教 育】 【人權教 育】 | 三、行行 出狀元 2. 工作甘 苦談 (2) 【生涯規 劃教育】 | 壹、健康 元氣站 三. 嘩 嘩！別越 界 貳、揪團 來運動 八. 我是 小勇士 九. 排球 小子 (3) 【性別平 等教育】 【生命教 育】 【品德教 育】 |
|----|-------------------|---|----------------|---|---|--------------------|--|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|----------------|---|---|--------------------|--|---|---|---|---|--|---|
| 13 | 1118 1124 | 第八課 建築界 的長頸 鹿 5 【戶外 教育】 【國際 教育】 | 第四課 著傷 1 | 第四課 阿源伯 个雜貨 店 1 【家庭 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】 | Saka tolo liyad Herek no lahok ◎溝通互 動 | 第3課第 三節語 文活動 | Phonics Fun 5 - z/s 【閱讀素 養教育】 | 第7單元數 量關係 (4) 【人權教 育】 【品德教 育】 【資訊教 育】 | 三、認識 家鄉景觀 〈玩探 究〉寫在 牆上的故 事 (3) 【戶外教 育】 | 【活動 2- 2】光如何 行進、【活 動 2-3】光 的反射 3 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素養 教育】 | 貳、表演任 我行 三、我的夢 想 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】 【人權教 育】 | 三、行行 出狀元 2. 工作甘 苦談 (2) 【生涯規 劃教育】 | 壹、健康 元氣站 三. 嚟 嚟！別越 界 貳、揪團 來運動 九. 排球 小子 (3) 【性別平 等教育】 【生命教 育】 【品德教 育】 |
|----|-------------------|---|----------------|---|---|--------------------|--|---|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|------------|---|---|--------------------|--------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| 14 | 1125 1201 | 第九課 請到我家鄉來 5 【國際教育】 【多元文化教育】 | 單元活動二 1 | 第四課 阿源伯 个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | Saka tolo liyad Herek no lahok ◎溝通互動 | 第3課第 四節語 文活動 | Topic 2 - My Home 【品德教育】 | 第8單元整 數四則 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 四、家鄉 的節慶 1.家鄉的 傳統節慶 (3) 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 【活動 2-3】光的反射、【活動 3-1】生活中的聲與光、【活動 3-2】聲光活動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美 樂地 一、繪聲繪 色萬花筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】 | 四、社區 好資源 1.社區資源探索 (2) 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】 | 壹、健康 元氣站 三. 嘿 嘿！別越 界 貳、揪團 來運動 九. 排球 小子 (3) 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】 |
|----|-------------------|--|------------|---|---|--------------------|--------------------------------|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|---|---------------------------------------|---|--------------------|--------------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| 15 | 1202 1208 | 學習地 圖三 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 | 第五課 電器真 便利 1 【能源教育】 【科技教育】 | 第五課 壞銅壞 鐵變成 寶 1 【環境教育】 | Saka tolo liyad Herek no lahok ◎社會參與 | 第4課第 一節認 識課文 | Topic 2 - My Home 【閱讀素 養教育】 | 第8單元整 數四則 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 四、家鄉 的節慶 1. 家鄉的 傳統節慶 (3) 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 【活動 3- 2】聲光活 動、【活動 1-1】燈泡 亮了 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美 樂地 一、繪聲繪 色萬花筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】 | 四、社區 好資源 1. 社區資 源探索 2. 社區便 利行 (2) 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】 | 壹、健康 元氣站 三. 囉 囉！別越 界 貳、揪團 來運動 十. 歡樂 棒球 (3) 【性別平等教育】 【生命教育】 |
|----|-------------------|--|---|---------------------------------------|---|--------------------|--------------------------------------|---|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|-------------|--------------------|--|---|--|---|---|--|---|
| 16 | 1209 1215 | 單元主題 ／第十 課奇幻 旋律 5 【生命 教育】 【閱讀 素養教 育】 | 第五課 電器真 便利 1 【能源 教育】 【科技 教育】 | 第五課 壞銅壞 鐵變成 寶 1 【環境 教育】 | 綜合活動 (一) | 第4課第 二節認 識詞彙 | 房間位置 L3 Where's He? 【人權教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】 | 第9單元小 數 (4) 【人權教 育】 【品德教 育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 | 四、家鄉 的節慶 2. 家鄉的 特色節慶 活動 (3) 【原住民 族教育】 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】 | 【活動 1- 2】 電路與 開關 3 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素養 教育】 | 參、音樂美 樂地 二、一拍擊 合 【生命教 育】 【法治教 育】 【戶外教 育】 【海洋教 育】 【人權教 育】 【多元文 化】 【品德教 育】 | 四、社區 好資源 2. 社區便 利行 (2) 【環境教 育】 【家庭教 育】 【戶外教 育】 | 壹、健康 元氣站 三. 嘿 嘿！別越 界 貳、揪團 來運動 十. 歡樂 棒球 (3) 【性別平 等教育】 【生命教 育】 |
|----|-------------------|---|---|---|-------------|--------------------|--|---|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--|--------------------|--|---|--|---|--|---|---|
| 17 | 1216 1222 | 第十課 兔子先生等 5 【生命教育】 | 第五課 電器便利 1 【能源教育】 【科技教育】 | 第五課 壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】 | Saka falo liyad 0 lalood ◎自主行動 | 第4課第 三節語 文活動 | 房間位置 L3 Where's He? 【閱讀素 養教育】 | 第9單元小 數 (4) 【人權教 育】 【品德教 育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】 | 四、家鄉 的節慶 3.發現生 活中的節 日 (3) 【原住民 族教育】 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】 | 【活動 2- 1】電池的 串聯和並 聯 3 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 | 參、音樂美 樂地 三、美妙的 樂音 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 | 四、社區 好資源 2.社區便 利行 (2) 【環境教 育】 【家庭教 育】 【戶外教 育】 | 壹、健康 元氣站 四.我愛 地球 貳、揪團 來運動 十.歡樂 棒球 十一.功 夫小子養 成班 (3) 【環境教 育】 |
|----|-------------------|-----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--|--------------------|--|---|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--------------------------------|------------|--|------------|---|--|---|---|--|--|---|
| 18 | 1223 1229 | 第十二課 老鞋匠和小精靈 5 【閱讀素養教育】 【生命教育】 | 單元活動三 1 【科技教育】 【家庭教育】 | 單元活動三 1 | Saka falo liyad 0 lalood ◎自主行動 | 第4課第4節語文活動 | 寵物 L4 Do You Have a Dog? 【閱讀素養教育】 | 第10單元 長度(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 四、家鄉的節慶 〈玩探究〉尋找生活中的節慶(3) 【多元文化教育】 | 【活動 2-2】燈泡的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美 樂地 三、美妙的 樂音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】 | 五、危機 急轉彎 1. 護我行 動 GO (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 壹、健康 元氣站 四. 我愛 地球 貳、揪團 來運動 十一. 功 夫小子養成班 (3) 【環境教育】 |
|----|-------------------|--|--------------------------------|------------|--|------------|---|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|----------------------------------|----------|--|---------|---|--|---|--|--|--|---|
| 19 | 1230 0105 (元旦) | 第十二課老鞋匠和小精靈 5 【閱讀素養教育】 【生命教育】 | 秀才騎馬弄弄來 1 【品德教育】 【家庭教育】 | 耕種人 1 | Saka falo liyad 0 lalood ◎溝通互動 | 複習 2 複習 | 寵物 L4 Do You Have a Dog? 【閱讀素養教育】 | 第 10 單元 長度 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 〔探究〕 家鄉的生活■探究方法 123 (3) 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 【活動 3-1】認識小馬達 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美 樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】 | 五、危機急轉彎 1. 護我行 動 GO 2. 勇敢說 出來 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班 (3) 【環境教育】 |
|----|---------------------------|--|----------------------------------|----------|--|---------|---|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|---------------|---|------------------------|--|---------------|---|---|--|--|--|
| 20 | 0106 0112 (期 末 考) | 學習地 圖四 5 【生涯 規畫教 育】 | 鬥做伙、 一課一 字大考 驗 1 | 搞麼 个? 1 | Saka falo liyard 0 lalood ◎溝通互 動 | 複習 2 文 化教室與 歌謠教學 | Review 2 【生命教 育】 【戶外教 育】 【閱讀素 養教育】 | 加油小站 2 (4) | 〔探究〕 家鄉的生 活■探究 方法 123 (3) 【生命教 育】 【資訊教 育】 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】 | 【活動 3- 2】用電安 全 3 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 | 參、音樂美 樂地 四、歡樂感 恩的樂章 【國際教 育】 【人權教 育】 【戶外教 育】 | 五、危機 急轉彎 2. 勇敢說 出來 (2) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 | 壹、健康 元氣站 四. 我愛 地球 貳、揪團 來運動 十二. 旋 轉之美 (3) 【環境教 育】 |
|----|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|---------------|---|------------------------|--|---------------|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------------------------|----------------|------------|-----------------------------------|----------------|--------------------------|----------------------|--|-------------------------|---|---|---|
| 21 | 0113 0119 | 國王的噴泉 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 | 語詞運用、品德故事 1 | 出任務囉！ 1 | Saka falo liyad 0 lalood ◎溝通互動 | 複習 2 文化教室與歌謠教學 | Final Review 【閱讀素養教育】 | 評量週 〈數學探索〉 (4) | 評量週 〔探究〕家鄉的生活 ■探究方法 123 (3) 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】 | 統整課程 藝遊點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】 | 評量週 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 評量週 壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美 (3) 【環境教育】 |
| 22 | 0120 (休業式) | 休業式 | 休業式 | 休業式 | | | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 統整課程 藝遊點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】 | 休業式 | 休業式 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

● 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

● 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、
【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

● 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|---|---|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 同儕互評 6. 活動評量 |
| | 閩南語 | 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 | 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量 |

| | | |
|------|---|---|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋生物的客語詞及特性。 2. 認識臺灣特有種的客語詞。 3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6. 認識休閒場所的客語名稱。 7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。 12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 討論發表 |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用原住民語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 讓學生認識各種常用家具的原住民語語詞。 3. 介紹原住民相關禮俗及具特色的飲食文化。 4. 學習常見餐具的原住民語說法。 5. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的原住民語說法。 6. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論活動 4. 實作評量 5. 參與討論 6. 課堂問答 7. 對話練習 8. 紙筆測驗 9. 聽力練習 10. 語詞練習 |

| | | |
|-------------|--|--|
| <p>新住民語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 新住民語言的發音與語調。 2. 新住民語言的字母與拼讀系統。 3. 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 4. 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 5. 與友人互動時的問候規範。 6. 與家中賓客相處的問候規範。 7. 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 遊戲評量 3. 實作評量 4. 口頭發表 |
| <p>英語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 | <p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p> |

| | | |
|-----------|--|---|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在生活情境中，理解並熟練在具體平分的情境中，理解等值分數的乘除法問題。 2. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 3. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 5. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。 6. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 7. 能在具體情境中，理解等值分數，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。並能解決分數的整數倍、應用問題。 8. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 9. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 10. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 11. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 12. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 13. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。 14. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。 15. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。 | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> |
|-----------|--|---|

| | | |
|-----------|--|--|
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由地形與生活之間的關聯，描述居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。 2. 藉由探究及實作進而學習家鄉地形與生活之間的關聯。 3. 從生活情境中，感知氣候與生活的密切關係，並以農作物、建築與旅遊為例，發現家鄉居民因應氣候所累積的生活智慧，學習防範氣候驟變對生活的傷害，並覺察氣候變遷和人們生活的互相影響。 4. 引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，識別自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。 5. 藉由識別家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。 6. 藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。 7. 藉由家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中識別人口組成、人口分布及其變化，進而學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色。 8. 藉由列舉家鄉的飲食、服飾、住居、娛樂等來探究文化，進而比較、尊重與欣賞不同族群的文化。 9. 藉由體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動識別文化、探究文化的成因。 10. 引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。 | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> |
|-----------|--|--|

| | | |
|-------------|---|--|
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量 |
|-------------|---|--|

| | | |
|-----------|---|-------------------------------|
| <p>藝術</p> | <p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14. 能表達個人對漫畫家作品的看法。 15. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 24. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 | <p>口語評量 實作評量 作品評量</p> |
|-----------|---|-------------------------------|

25. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。
26. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。
27. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。
28. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。
29. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。
30. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。

表演

1. 能認識肢體動作所代表的意義。
2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。
3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。
4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。
5. 能欣賞默劇表演。
6. 能認識默劇的戲劇形式。
7. 能藉由默劇的表演培養默契。
8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。
9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。
10. 能運用合宜的方式與人友善互動。
11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
13. 能與他人或多人合作完成表演任務。
14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。
15. 能完成簡單的故事角色扮演。
16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。
17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。
18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。

19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。
20. 能瞭解照明工具和生活的關係。
21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。
22. 能瞭解照明工具的演進。
23. 能瞭解光和影的關係。
24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。
25. 能看出肢體動作與影子的關係。
26. 能創作出自己的影子。
27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。
28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。
29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。
30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。
31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。
32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。
33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。
34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。
35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。
36. 能瞭解光與影的變化。
37. 能運用光與影進行創意發想。
38. 能發揮創意進行影子作品創作。
39. 能結合影子作品進行表演活動。
40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。
41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。

音樂

1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。

2. 能分享在校園中聽到的音樂。
3. 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。
4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。
5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。
6. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。
7. 能根據字詞特性填上正確的節奏。
8. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。
9. 能認識 C 大調的主音為 Do。
10. 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。
11. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。
12. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。
13. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。
14. 能以正確的力度記號表現歌曲。
15. 能分享重音和斷音帶來的感受。
16. 能以直笛吹奏升 F 指法。
17. 能認識反覆記號。
18. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。
19. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。
20. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。
21. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。
22. 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。
23. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。
24. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。
25. 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。

26. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。
27. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。
28. 能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。
29. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。
30. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。
31. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。
32. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為： $a \rightarrow a \rightarrow b \rightarrow a'$ 。
33. 能演唱〈快樂的歌聲〉。
34. 能複習力度符號 mp、mf。
35. 能認識樂段。
36. 能認識兩段體。
37. 能以直笛吹奏高音 E 指法。
38. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉
39. 能以直笛吹奏〈新世界〉。
40. 能分析〈新世界〉的樂句為 $a \rightarrow a' \rightarrow b \rightarrow b \rightarrow a \rightarrow a''$ ，樂段為 $A \rightarrow B \rightarrow A'$ ，三段體。
41. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。
42. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。
43. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。
44. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a''。
45. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。
46. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。
47. 能給予同學的作品正面回饋
48. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。
49. 能認識進行曲的拍號。
50. 能跟著進行曲的音樂打拍子。

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">51. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。52. 能想像音樂情景。53. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。54. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。55. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。56. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。57. 能認識不同類別的擊樂器。58. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。59. 能聽辨不同擊樂器的聲音。60. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。61. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。62. 能嘗試擊筆節奏。63. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。64. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。65. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。66. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。 | |
|--|--|

| | | |
|-------------|--|--|
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 6. 能對他人的做法表達正向回饋。 7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 8. 建立助人不求回報的觀念。 9. 能做好校園志工事前準備工作。 10. 落實助人為樂的服務精神。 11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 13. 分享在環保行動中的體驗與心得。 14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。 | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p> |
|-------------|--|--|

| | | |
|-------|--|---|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解颱風來臨時的減災整備方法。 2. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 3. 能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。 4. 能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。 5. 能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。 6. 能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。 7. 能了解自己的特質，並持續發展。 8. 能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。 9. 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 10. 能運用足球基本技巧表現於活動之中。 11. 能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。 12. 能了解拳、掌手勢動作及應用。 13. 能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。 14. 認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。 15. 能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。 | <p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p> |
|-------|--|---|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|------|------|----|----|----|------|----|------|-------|
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|---------------------------------|--|---|----------------------|------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| 1 | 0211 0216 (開學) | 單元主題引導 ／一、選拔動物之星 4 【人權教育】 【環境教育】 | 第一課 農場好 迺迺 1 【家庭教育】 | 第一課 海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 | Saka sepat liyad 0 kasofocan ni ama: ◎自主行動 | 第1課第一節認識課文 【多元文化】 | 預備 暖身週 Book 3 複習 【閱讀素養教育】 | 第1單元多位數的乘除(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 一、家鄉的地形與氣候 1. 家鄉的地形(3) 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】 | 【活動 1-1】白天的景象、【活動 1-2】夜晚的景象、【活動 2-1】太陽和影子 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】 | 一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅(2) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩(3) 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 |
|---|---------------------------|--|---------------------------------|--|---|----------------------|------------------------------------|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|-------------------------------------|--|---|---------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| 2 | 0217 0223 | 二、心動 不如行 動 5 【生命 教育】 【人權 教育】 | 第一課 農場好 迫迫 1 【家庭 教育】 | 第一課 海洋世 界 1 【環境 教育】 【海洋 教育】 【戶外 教育】 | Saka falo liyad 0 kasofoca n ni ama: ◎自主行 動 | 第1課第 二節 認 識詞彙 | Phonics Fun 1 - a/a_e 【閱讀素 養教育】 | 第1單元多 位數的乘除 (4) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 | 一、家鄉 的地形與 氣候(3) 1. 家鄉的 地形 【環境教 育】 【防災教 育】 【戶外教 育】 〈玩探 究〉探究 家鄉的地 形 【閱讀素 養教育】 【生涯規 劃教育】 | 【活動 2- 1】太陽和 影子、【活 動 2-2】一 天中太陽 位置的變 化 3 【科技教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】 | 壹、視覺萬 花筒 一、這就是 我 【家庭教 育】 【生涯規 劃】 【科技教 育】 【戶外教 育】 | 一、溝通 學問大 1. 溝通有 訣竅 (2) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 | 壹、健康 新世界 一. 風搖 地動 貳、運動 我最行 五. 飛盤 真好玩 (3) 【安全教 育】 【防災教 育】 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】 |
|---|-------------------|---|-------------------------------------|--|---|---------------------|--|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-----------------------------------|---------------------------|--|---|--------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 3 | 0224 0302 | 二、心動不如行動 4 【生命教育】 【人權教育】 | 第一課 農場好 1 【家庭教育】 | 第一課 海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 | Saka falo liyad 0 kasofoca n ni ama: ◎溝通互動 | 第1課第 三節語 文活動 | Phonics Fun 2 - e/ee 【閱讀素 養教育】 | 第2單元四 邊形 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 一、家鄉的地形與氣候 2. 家鄉的氣候 (3) 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】 | 【活動 2-2】一天中太陽位置的變化、 【活動 3-1】我知道的月亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 | 一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 六. 歡樂土風舞 (3) 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 |
|---|-------------------|-----------------------------------|---------------------------|--|---|--------------------|---|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|------------------------------|--|---|--------------------|--|--|---|---|---|--|--|
| 4 | 0303 0309 | 三、一束 鮮花 【戶外 教育】 【生命 教育】 | 第二課 舊街 1 【家庭 教育】 | 第二課 山貓 1 【環境 教育】 【戶外 教育】 | Saka falo liyad 0 kasofoca n ni ama: ◎溝通互 動 | 第1課第 四節語 文活動 | Topic 1 – My Toys 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】 | 第2單元四 邊形 (2) 【人權教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】 第3單元分 數的加減和 整數倍 (2) 【人權教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 | 一、家鄉 的地形與 氣候 2. 家鄉的 氣候 (3) 【環境教 育】 【防災教 育】 【戶外教 育】 | 【活動 3- 2】月亮的 位置改變 了 3 【科技教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】 | 壹、視覺萬 花筒 二、展現自 我 【生涯規 劃】 【生命教 育】 | 一、溝通 學問大 2. 道歉有 誠意 (2) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 | 壹、健康 新世界 一. 風搖 地動 貳、運動 我最行 六. 歡樂 土風舞 (3) 【安全教 育】 【防災教 育】 |
|---|-------------------|--|------------------------------|--|---|--------------------|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--------------------------|------------------------------------|--|-------------------------------|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | | 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | | | | | |
| 5 | 0310 0316 | 學習地圖一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 | 第二課 舊街 1 【家庭教育】 | 第二課 山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】 | Saka falo liyard 0 kasofoca n ni ama: ◎社會參與 | 第2課第 一節 認 識課文 【國際教育】 | Topic 1 – My Toys 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 第3單元分 數的加減和 整數倍 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 一、家鄉 的地形與 氣候 3. 地形、 氣候與生 活 (3) 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】 | 【活動 3- 3】月相變 化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬 花筒 三、有你真 好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 | 二、創意 生活家 1. 生活創 意大集合 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】 | 壹、健康 新世界 一. 風搖 地動 貳、運動 我最行 六. 歡樂 土風舞 (3) 【安全教育】 【防災教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--------------------------|------------------------------------|--|---------------------|---|---|--|---|---|--|--|
| 6 | 0317 0323 | 單元主題引導 ／四、米食飄香 5 【多元文化教育】 【國際教育】 | 第二課 舊街 1 【家庭教育】 | 第二課 山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】 | Saka lima liyad 0 kasofoca n a romi' ad ◎自主行動 | 第2課第 二節 認 識詞彙 | 玩具 L1 What Are These? 【閱讀素 養教育】 | 第4單元概 數 (4) 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 | 一、家鄉 的地形與 氣候 3. 地形、 氣候與生 活 (3) 【環境教 育】 【防災教 育】 【戶外教 育】 | 【活動 1- 1】大自然 中水的移 動、【活動 1-2】水在細 縫中的流 動 3 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】 | 壹、視覺萬 花筒 三、有你真 好 【科技教 育】 【生涯規 劃】 | 二、創意 生活家 1. 生活創 意大集合 2. 問題解 決有妙招 (2) 【人權教 育】 【性別平 等教育】 | 壹、健康 新世界 二. 逗陣 來長大 貳、運動 我最行 六. 歡樂 土風舞 七. 活力 足球 (3) 【性別平 等教育】 【生命教 育】 |
|---|-------------------|--|--------------------------|------------------------------------|--|---------------------|---|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|----------------|------------------------------|--|--------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| 7 | 0324 0330 | 五、讀書 報告— 藍色 小洋裝 【家庭 教育】 | 單元活 動一 1 | 單元活 動一 1 【環境 教育】 | Saka lima liyad 0 kasofoca n a romi' ad ◎自主行 動 | 第2課第 三節語 文活動 | 玩具 L1 What Are These? 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】 | 第4單元概 數 (4) 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】 | 二、家鄉 的產業與 創新 1. 家鄉的 產業 (3) 【環境教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】 | 【活動 1- 2】水在細 縫中的流 動、【活動 1-3】生活 中的毛細現 象、【活動 2-1】虹吸現 象的條件 3 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】 | 貳、表演任 我行 一、我的身 體會說話 【生命教 育】 【品德教 育】 | 二、創意 生活家 2. 問題解 決有妙招 (2) 【人權教 育】 【性別平 等教育】 | 壹、健康 新世界 二. 逗陣 來長大 貳、運動 我最行 七. 活力 足球 (3) 【性別平 等教育】 【生命教 育】 |
|---|-------------------|--|----------------|------------------------------|--|--------------------|---|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|---|--------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| 8 | 0331 0406 (兒童、 清明節) | 六、我愛 鹿港 4 【多元 文化教育】 【閱讀 素養教育】 | 第三課 個性攏 無仝 1 【家庭 教育】 【品德 教育】 【生命 教育】 | 第三課 利便个 生活 1 【環境 教育】 【安全 教育】 | Saka lima liyard 0 kasofoca n a romi' ad ◎溝通互 動 | 第2課第 四節語 文活動 | 位置 L2 Where Are They? 【閱讀素 養教育】 | 第5單元統 計圖表 (4) 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 | 二、家鄉 的產業與 創新 1. 家鄉的 產業 (3) 【環境教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】 | 【活動 2- 1】虹吸現 象的條件、 【活動 3- 1】水平的 現象 3 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】 | 貳、表演任 我行 一、我的身 體會說話 【品德教 育】 【閱讀素 養】 | 二、創意 生活家 2. 問題解 決有妙招 (2) 【人權教 育】 【性別平 等教育】 | 壹、健康 新世界 二. 逗陣 來長大 貳、運動 我最行 七. 活力 足球 (3) 【性別平 等教育】 【生命教 育】 |
|---|-----------------------------------|---|---|---|---|--------------------|---|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---------------------------------|---|-------------------------------|---|-----------|--|---|---|---|---|---|--|
| 9 | 0407 0413 | 六、我愛鹿港5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 第三課個性攏無仝1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 | 第三課利便个生活1 【環境教育】 【安全教育】 | Saka lima liyad 0 kasofocan a romi' ad ◎溝通互動 | 複習一 複習 | 位置 L2 Where Are They? 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 第5單元統計圖表(4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 二、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命(3) 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 | 【活動 3-2】奇妙的連通管3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 | 貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】 | 三、快樂小志工 1. 散播助人種子(2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | 壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 八. 跳高小子(3) 【性別平等教育】 【生命教育】 |
|---|-------------------|---------------------------------|---|-------------------------------|---|-----------|--|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|------------------------|---|---|--|--------------------------|------------------------------------|----------------------|--|---|--|--|---|
| 10 | 0414 0420 (期中 考) | 學習地圖二 4 【閱讀素養教育】 | 第三課 個性攏 無仝 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 | 第三課 利便个 生活 1 【環境教育】 【安全教育】 | Saka lima liyad 0 kasofoca n a romi' ad ◎溝通互 動 | 複習一 文化教室 與歌謠教 學 | Review 1 【品德教育】 【閱讀素 養教育】 | 評量週 加油小站 1 (4) | 評量週 二、家鄉 的產業與 創新 2. 翻轉產 業新生命 (3) 【環境教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】 | 【活動 3- 3】連通管 的生活應 用 3 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】 | 貳、表演任 我行 三、奇幻光 影 Show 【品德教 育】 | 評量週 三、快樂 小志工 1. 散播助 人種子 (2) 【人權教 育】 【環境教 育】 【生涯規 劃教育】 【戶外教 育】 | 評量週 壹、健康 新世界 二. 逗陣 來長大 貳、運動 我最行 八. 跳高 小子 (3) 【性別平 等教育】 【生命教 育】 |
|----|--------------------------------|------------------------|---|---|--|--------------------------|------------------------------------|----------------------|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|----------------|-------------------------------|-------------|----------------------------------|--|---|---|--|--|--|---|
| 11 | 0421 0427 | 她是我 姐姐 5 【閱讀 素養教 育】 【人權 教育】 | 單元活 動二 1 | 第四課 圖書館 1 【戶外 教育】 | 綜合活動 (一) | 第3課第 一節認 識課文 【國際教 育】 | Phonics Fun 3 - i/i_e 【閱讀素 養教育】 | 第6單元小 數乘以整數 (4) 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 | 二、家鄉 的產業與 創新 〈玩探 究〉嗨！ 外送員 (3) 【資訊教 育】 | 【活動 1- 1】常見的 小動物、 【活動 1- 2】拜訪昆 蟲 3 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養】 | 貳、表演任 我行 三、奇幻光 影 Show 【品德教 育】 | 三、快樂 小志工 2. 校園服 務開麥拉 (2) 【人權教 育】 【環境教 育】 【生涯規 劃教育】 【戶外教 育】 | 壹、健康 新世界 二. 逗陣 來長大 貳、運動 我最行 八. 跳高 小子 九. 武術 高手 (3) 【性別平 等教育】 【生命教 育】 |
|----|-------------------|--|----------------|-------------------------------|-------------|----------------------------------|--|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--------------------------------|---------------------------|---|---------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | 【戶外教育】 | | | |
| 12 | 0428 0504 | 單元主題引導 ／七、未來的模樣 5 【國際教育】 【科技教育】 | 第四課 長尾山 娘 1 【環境教育】 | 第四課 圖書館 1 【戶外教育】 | Saka enem liyad 0 pafaloco , an ◎自主行動 | 第3課第 二節 認 識詞彙 | Phonics Fun 4 - o/o_e 【閱讀素 養教育】 | 第6單元小 數乘以整數 (4) 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 | 三、家鄉 的人口 1. 家鄉的 人口組成 (3) 【資訊教 育】 | 【活動 1- 3】多樣的 昆蟲 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】 | 貳、表演任 我行 四、影子狂 想曲 【品德教 育】 | 三、快樂 小志工 2. 校園服 務開麥拉 (2) 【人權教 育】 【環境教 育】 【生涯規 劃教育】 【戶外教 育】 | 壹、健康 新世界 三. 消費 停看聽 貳、運動 我最行 九. 武術 高手 (3) 【家庭教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|--------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| 13 | 0505 0511 | 八、小黑的 新發現 5 【科技 教育】 | 第四課 長尾山 娘 1 【環境 教育】 | 第四課 圖書館 1 【戶外 教育】 | Saka enem liyard 0 pafaloco , an ◎自主行 動 | 第3課第 三節語 文活動 | Phonics Fun 5 - u/u_e 【閱讀素 養教育】 | 第7單元周 長和面積 (4) 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 | 三、家鄉 的人口 2. 家鄉人 口的分布 與變化 (3) 【資訊教 育】 | 【活動 2- 1】飼養昆 蟲的準備、 【活動 2- 2】昆蟲日 記 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】 | 參、音樂美 樂地 一、乘著樂 音逛校園 【人權教 育】 【性別平 等】 【安全教 育】 【國際教 育】 | 四、地球 守衛隊 1. 環境問 題知多少 (2) 【環境教 育】 【能源教 育】 | 壹、健康 新世界 三. 消費 停看聽 貳、運動 我最行 九. 武術 高手 (3) 【家庭教 育】 |
|----|-------------------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|--------------------|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------|--|--------------------|-------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| 14 | 0512 0518 | 九、向太空出發 【科技教育】 【資訊教育】 | 第四課 長尾山 娘 1 【環境教育】 | 單元活動二 1 【戶外教育】 | Saka enem liyard 0 pafaloco , an ◎溝通互動 | 第3課第 四節語 文活動 | Topic 2 – My Day 【品德教育】 | 第7單元周 長和面積 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 三、家鄉 的人口 〈玩探究〉彰化 縣的人口 危機 (3) 【閱讀素 養教育】 | 【活動 2- 3】昆蟲的 成長與變 化、【活動 3-1】小昆蟲 大影響 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】 | 參、音樂美 樂地 一、乘著樂 音逛校園 【性別平 等】 【人權教 育】 【生涯規 劃】 | 四、地球 守衛隊 1. 環境問 題知多少 2. 環保小 推手 (2) 【環境教 育】 【能源教 育】 | 壹、健康 新世界 三. 消費 停看聽 貳、運動 我最行 十. 羽球 同樂 (3) 【家庭教 育】 |
|----|-------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------|--|--------------------|-------------------------------|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------|------------------------|--|---|-----------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 15 | 0519 0525 | 學習地 圖三 5 | 第五課 寄生仔 緊大漢 1 | 第五課 朗讀比 賽 1 【生命 教育】 【家庭 教育】 | Saka enem liyad 0 pafaloco ' an ◎溝通互 動 | 第 4 課第 一節 認 識課文 | Topic 2 – My Day 【閱讀素 養教育】 | 第 8 單元等 值分數 (4) 【人權教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 | 四、多元 文化與願 景 1. 家鄉的 古早味 (3) 【原住民 族教育】 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】 | 【活動 1- 1】我們需 要能量、 【活動 1- 2】不同形 式的能量 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【生命教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【生涯規 劃教育】 | 參、音樂美 樂地 一、乘著樂 音逛校園 【國際教 育】 【人權教 育】 | 四、地球 守衛隊 2. 環保小 推手 (2) 【環境教 育】 【能源教 育】 | 壹、健康 新世界 三. 消費 停看聽 貳、運動 我最行 十. 羽球 同樂 (3) 【家庭教 育】 |
|----|-------------------|----------------|------------------------|--|---|-----------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | 【閱讀素 養】 【戶外教 育】 【國際教 育】 | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|------------------------|--------------------------------------|---|---------------------|--|---|--|--|---|--|---|
| 16 | 0526 0601 (端午節) | 單元主題引導 ／十、小青蛙想看海 4 【人權教育】 【生命教育】 | 第五課 寄生仔 緊大漢 1 | 第五課 朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】 | Saka enem liyard 0 pafaloco 'an ◎社會參與 | 第4課第 二節 認 識詞彙 | 時間 L3 What Time Is It? 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | 第8單元等 值分數 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 四、多元 文化與願 景 2. 家鄉的 變遷 (3) 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 【活動 1-3】生活中的能源、 【活動 2-1】自然資源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 | 參、音樂美 樂地 二、傾聽音 樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】 | 四、地球 守衛隊 2. 環保小 推手 (2) 【環境教育】 【能源教育】 | 壹、健康 新世界 三. 消費 停看聽 貳、運動 我最行 十. 羽球 同樂 十一. 功夫小將領 (3) 【家庭教育】 |
|----|----------------------------|--|------------------------|--------------------------------------|---|---------------------|--|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------|--|--|--|
| | | | | | | | | | | 【閱讀素 養】 | | | |
| | | | | | | | | | | 【戶外教 育】 | | | |
| | | | | | | | | | | 【國際教 育】 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------------|------------------------|--------------------------------------|--|--------------------|---|--|--|---|---|--|---|
| 17 | 0602 0608 | 十一、窗前的月光 【生涯規畫教育】 | 第五課 寄生仔 緊大漢 1 | 第五課 朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】 | Saka pito liyad 0 pilipayan ◎自主行動 | 第4課第 三節語 文活動 | Culture & Festivals – Dragon Boat 【多元文化教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 | 第9單元時間的加減 (4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 四、多元文化與願景 3. 家鄉的現今風貌 (3) 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 【活動 2-1】自然資源、【活動 2-2】自然資源的運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 | 參、音樂美 樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 | 五、文化 旅行趣 1. 生活文化快樂 GO (2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 | 壹、健康 新世界 四. 知己知彼 貳、運動 我最行 十一. 功夫小將領 (3) 【生涯規劃教育】 |
|----|-------------------|----------------------|------------------------|--------------------------------------|--|--------------------|---|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | 【閱讀素 養】 【戶外教 育】 【國際教 育】 | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------------|------------|------------------------|---|--------------------|--|--|---|---|---|--|---|
| 18 | 0609 0615 | 十二、如來佛的 手掌心 5 【人權教育】 | 單元活動三 1 | 單元活動三 1 【多元文化教育】 | Saka pito liyard 0 pilipayan ◎自主行動 | 第4課第 四節語 文活動 | 食物 L4 Do You Like Cake? 【閱讀素 養教育】 | 第9單元時 間的加減 (2) 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】 | 四、多元 文化與願 景 〈玩探 究〉用 「你」的 角度想一 想 (3) 【國際教 育】 | 【活動 2- 2】自然資 源的運用、 【活動 3- 1】開發及 應用自然 資源的影 響 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【生命教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 | 參、音樂美 樂地 二、傾聽音 樂訴說 【人權教 育】 【品德教 育】 | 五、文化 旅行趣 1. 生活文 化快樂 GO (2) 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【多元文 化教育】 | 壹、健康 新世界 四. 知己 知彼 貳、運動 我最行 十一. 功 夫小將領 十二. 水 中蛟龍 (3) 【生涯規 劃教育】 【海洋教 育】 |
|----|-------------------|-------------------------------|------------|------------------------|---|--------------------|--|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】 【國際教 育】 | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------|--|--------|--|--|--|---|---|---|--|
| 19 | 0616 0622 (期末考) | 學習地圖四 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | 冀埽分類、鬥做伙、一課一字大考驗 1 | 阿啾箭，尾砵砵／電視機 1 | Saka pito liyad 0 pilipayan ◎溝通互動 | 複習2 複習 | 食物 L4 Do You Like Cake? 【閱讀素養教育】 | 第10單元 立方公分 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 〔探究〕 想像家鄉的樣子■ 探究方法 123 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 | 【活動 3-2】環保行動 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】 | 五、文化旅行趣 2. 文化之美 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 | 壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動 我最行 十二. 水中蛟龍 (3) 【生涯規劃教育】 【海洋教育】 |
|----|----------------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------|--|--------|--|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|-------------------|----------------|-------------|----------------|----------------------|--------------------------------|---|-----------------------|---|--|---|
| | | | | | | | | | | 【戶外教育】 【國際教育】 | | | |
| 20 | 0623 0629 | 南安小熊回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】 | 語詞運用、有心拍石石成穿 1 | 搞麼个？出任務囉！ 1 | 綜合活動 (二) | 複習 2 文化教室與歌謠教學 | Review 2 【閱讀素養教育】 | 評量週 加油小站 2 〈數學探索〉 (4) | 評量週 〔探究〕想像家鄉的樣子■ 探究方法 123 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 | 【科學閱讀】 3 【閱讀素養】 | 肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】 | 評量週 五、文化旅行趣 2. 文化之美 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 | 評量週 壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十二. 水中蛟龍 (3) 【生涯規劃教育】 【海洋教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|-----|-----|-----|--|--|--------------------------|-----|-----|-----|---|-----|-----|
| 21 | 0630 (休業式) | 休業式 | 休業式 | 休業式 | | | Final Review 【閱讀素養教育】 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】 | 休業式 | 休業式 |
|----|---------------|-----|-----|-----|--|--|--------------------------|-----|-----|-----|---|-----|-----|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
 - 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|--|---|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量 |

| | | |
|-----|--|--|
| 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4. 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5. 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6. 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7. 能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9. 能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11. 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆評量 5. 觀察評量 6. 表演評量 7. 實作評量 8. 討論評量 |
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2. 理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3. 透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4. 理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5. 透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6. 理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7. 理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論發表 7. 遊戲評量 |

| | | |
|-------------|--|--|
| <p>原住民語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念出、拼讀及書寫符號。 2. 能正確念出課文內容。 3. 能聽、說會話句型。 4. 培養學生對動物習性的描述及擬人化的溝通能力。 5. 聽懂日常生活對話和簡易故事。 6. 學習有關農耕的辛勞。 7. 認識部落農村生活及勤儉治家的精神。 | <p>紙筆測驗、口說對話、線上測驗、態度檢核、資料蒐集、分享報告、作業、課堂問答、遊戲(桌遊)….等</p> |
| <p>新住民語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能對家人的付出懷抱感恩的心。 2. 能感受到家人對自己的愛。 3. 聽辨新住民語言的字母。 4. 所學習的新住民語言的簡單詞彙。 5. 新住民語言的發音。 6. 新住民語言的簡單詞彙。 7. 讀新住民語言的簡單詞彙。 8. 寫新住民語言的字母。 9. 與體驗自然環境的美好。 10. 內心中由然而發愛護自然環境。 | <p>運用遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察等方式 進行聽、說、讀、寫學習之檢核。</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> |
| | <p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 實際測量 6. 實際操作 7. 操作演練 8. 實測操作 9. 分組報告 |

| | | |
|-----------|--|--|
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2. 認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3. 透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。 4. 認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5. 透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量 |
|-----------|--|--|

| | | |
|-------------|---|---|
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2. 認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3. 透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4. 透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5. 透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化 6. 能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7. 能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8. 能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9. 能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10. 觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11. 透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12. 透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13. 透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14. 透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15. 透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16. 能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17. 透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18. 透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 19. 利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 | <p>口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量</p> |
|-------------|---|---|

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">20. 透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。21. 覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。22. 透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。23. 能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。24. 能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。25. 能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。26. 能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。27. 能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。28. 經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。29. 能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。30. 經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。31. 能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。32. 能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。33. 能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。34. 能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。 | |
|---|--|

| | | |
|--------------|---|---|
| <p>藝術</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14. 熟悉肢體的運用。 15. 現代偶戲的認識與操作。 16. 布袋戲的認識與欣賞。 17. 布袋戲的製作與表演。 18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。 19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20. 認識相聲藝術。 21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 |
| <p>綜合活動</p> | | |
| <p>健康與體育</p> | | |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|---------------------------|--|------------------|------------------------------------|---|----------------------------------|---|--|--|--|--|---|---|
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 | | | | | | |
| 1 | 0830 0901 (開學) | 第一課 蚊帳大使 1 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 | 一、新時代 1. 線頂買賣 | 第一課 神奇个 手机(仔) 1 【資訊教育】 | Saka cecay liyad 0 alonah ◎自主行動 | 教學 準備週 第一課第 一節 認 識課文 | 開學預備 週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review 【國際教育】 | 第一單元 多位小數 與加減 4 【人權教育】 【品德教育】 | 第一單元 臺灣我的 家 第1課我 們生活的 臺灣 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】 | 一、太陽的 秘密 1、太陽與 生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 | 1-1真善美的 旋律 3-1繽紛的 慶典 5-1雙手的 進擊 1 1 1 【人權教育】 | 單元一化 解危機總 動員 活動1潛 藏危機放 大鏡 2 【環境教育】 【安全教育】 | 單元一伸 出友誼的 手 活動1進 入新班級 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|-------------|--|---|--|---|--|---|--|--|---|--|
| 2 | 0902 0908 | 第一課 蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 | 一、新時代1.線頂買賣 | 第一課 神奇個 手機 (仔) 1 【資訊教育】 | Saka cecay liyad 0 alonah ◎自主行動 | 第一課 美麗的 S 形 Hình chữ S xinh đẹp (地理 位置) | 開學預備週 Starter 【閱讀素 養】 | 第一單元 多位小數 與加減 4 【人權教育】 【品德教育】 | 第一單元 臺灣我的 家 第1課我 們生活的 臺灣 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】 | 一、太陽的 祕密 2、太陽的 位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養 教育】 【科技教育】 | 1-1真善美 的旋律 3-2繽紛的 慶典 5-1雙手的 進擊 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 | 單元一化 解危機總 動員 活動1潛 藏危機放 大鏡 2 【環境教育】 【安全教育】 | 單元一伸 出友誼的 手 活動2五 年級的煩 惱 【品德教育】 |
| 3 | 0909 0915 | 第二課 從空中 看臺灣 5 【環境教育】 | 一、新時代1.線頂買賣 | 第一課 神奇個 手機 (仔) 1 【資訊教育】 | Saka cecay liyad 0 alonah ◎溝通互動 | 越南在 「地理位 置」上所 呈現的形 狀及比較 兩者的異 同，以達 成跨文化 理解與實 踐之目 標。 | Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素 養】 | 第二單元 因數與公 因數 4 【人權教育】 【安全教育】 | 第一單元 臺灣我的 家 第2課當 我們生活 在一起 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文 化教育】 | 一、太陽的 祕密 2、太陽的 位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養 教育】 【科技教育】 | 1-1真善美 的旋律 3-2色彩搜 查隊 5-2手偶合 體來表演 1 1 1 【國際教育】 【人權教育】 | 單元一化 解危機總 動員 活動2辨 識危機小 撇步 2 【環境教育】 【安全教育】 | 單元二飲 食上線 活動1營 養 QRcode 【生涯規 劃教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|-------------------------|-----------------------|---|---|---|---|--|---|--|---|--|
| 4 | 0916 0922 (中 秋 節) | 第三課 憧憬 4 【生涯 規畫教 育】 | 一、新 時代1. 線頂買 賣 | 第二課 警察當 無閒 1 | Saka cecay liyad 0 alonah ◎溝通互 動 | 正確聽 辨、說 出、拼讀 與書寫本 課詞彙 短語和相 關基本語 句。 | Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素 養】 | 第二單元 因數與公 因數 4 【人權教 育】 【安全教 育】 | 第一單元 臺灣我的 家 第2課當 我們生活 在一起 3 【人權教 育】 【品德教 育】 【多元文 化教育】 | 一、太陽的 祕密 3、光的折 射 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】 | 1-2藝術的 瑰寶 3-3給點顏 色瞧瞧 5-2手偶合 體來表演 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】 | 單元一化 解危機總 動員 活動2辨 識危機小 撇步 2 【環境教 育】 【安全教 育】 | 單元二飲 食上線 活動1營 養QRcode 【生涯規 劃教育】 【家庭教 育】 |
| 5 | 0923 0929 | 學習地 圖一 5 【人權 教育】 【生涯 規畫教 育】 | 一、新 時代1. 線頂買 賣 | 第二課 警察當 無閒 1 | Saka cecay liyad 0 alonah ◎社會參 與 | 第二課 那裡很 冷 dt lanh (氣候 差異) | Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素 養】 | 第三單元 倍數與公 倍數 4 【人權教 育】 【安全教 育】 | 第一單元 臺灣我的 家 第3課法 律影響我 們的生活 3 【法治教 育】 【資訊教 育】 【多元文 化教育】 | 一、太陽的 祕密 3、光的折 射 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】 | 1-2藝術的 瑰寶 3-4藝術家 的法寶 5-2手偶合 體來表演 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】 | 單元一化 解危機總 動員 活動3化 解危機即 轉機 2 【環境教 育】 【防災教 育】 | 單元二飲 食上線 活動2兒 食主張 【家庭教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------------------------------------|------------------|-----------------------|--|---------------------------------------|---|---|--|---|--|---|------------------------------------|
| 6 | 0930 1006 | 第四課 恆久的美 5 【生命教育】 【人權教育】 | 一、新時代2. 未來一直來 | 第二課 警察當 無閒 1 | Saka tolo liyad kadofah ◎自主行動 | 越南因「氣候差異」，在衣服穿著上兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 | Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】 | 第三單元 倍數與公 倍數 4 【人權教育】 【安全教育】 | 第一單元 臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 | 二、千變萬化的植物 1. 不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 1-2藝術的瑰寶 3-4藝術家的法寶 5-2手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 | 單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】 | 單元三安全停看聽 活動1規則，讓校園更安全 【安全教育】 |
| 7 | 1007 1013 (國慶日) | 第五課 它抓得住你 商標的故事 4 【法治教育】 | 一、新時代2. 未來一直來 | 單元活動一 1 | Saka tolo liyad kadofah ◎自主行動 | 本課句型及進行尾音拼讀教學。 | Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】 | 第四單元 擴分、約分與通分 4 【品德教育】 | 第二單元 我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 3 【環境教育】 | 二、千變萬化的植物 2. 植物存活的本事 【閱讀素養教育】 【科技教育】 | 1-3小小愛笛生 3-5小小室內設計師 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 | 單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】 | 單元三安全停看聽 活動2休閒，讓生活更有趣 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--------------------------|------------------|--|---|--|---|---|--|--|--|--|
| 8 | 1014 1020 | 第六課 故事「動」 起來5 【閱讀 素養教 育】 | 一、新 時代2. 未來一 直來 | 第三課 傩係鹹 菜1 | Saka tolo liyad kadofah ◎溝通互 動 | 掌握越南 語發音及 語調，以 表達與 「氣候差 異」相關 的詞彙、 短語和相 關基本語 句。 | Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素 養】 | 第四單元 擴分、約 分與通分 4 【品德教 育】 | 第二單元 我們生活 的空間 第1課河 川對生活 空間的影 響 3 【環境教 育】 | 二、千變萬 化的植物 3. 植物繁衍 大顯身手 【性別平等 教育】 【閱讀素養 教育】 | 1-3小小愛 笛生 3-5小小室 內設計師 5-3掌中戲 真有趣 1 1 1 【人權教 育】 | 單元二悅 己納人 活動1特 質停看聽 2 【人權教 育】 | 單元三安 全停看聽 活動3急 救，讓危 機減傷害 【安全教 育】 |
| 9 | 1021 1027 | 學習地 圖二 5 【環境 教育】 【閱讀 素養教 育】 | 一、新 時代2. 未來一 直來 | 第三課 傩係鹹 菜1 | Saka tolo liyad kadofah ◎溝通互 動 | 複習一 詞彙複習 遊戲：賓 果 | Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素 養】 | 第五單元 多邊形與 扇形 4 【人權教 育】 【安全教 育】 | 第二單元 我們生活 的空間 第2課氣 候對生活 空間的影 響 3 【環境教 育】 【防災教 育】 | 二、千變萬 化的植物 3. 植物繁衍 大顯身手 【性別平等 教育】 【閱讀素養 教育】 | 2-1山海風 情 4-1上看、 下看大不 同 5-3掌中戲 真有趣 1 1 1 【人權教 育】 【多元文 化】 | 單元二悅 己納人 活動1特 質停看聽 2 【人權教 育】 | 單元四動 健康、健 康動 活動1運 動計畫知 多少 【生命教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|---------------------|------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|---|
| 10 | 1028 1103 | 畫家的 天空 4 【閱讀 素養教 育】 | 二、心 適代 3. 燒冷冰 | 第三課 係鹹 菜 1 | Saka tolo liyad kadofah ◎社會參 與 | 跨文化走 讀 1. 認識河 內和胡志 明市的氣 候。 | Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教 育】 【閱讀素 養】 | 第五單元 多邊形與 扇形 4 【人權教 育】 【安全教 育】 | 第二單元 我們生活 的空間 第2課氣 候對生活 空間的影 響 3 【環境教 育】 【防災教 育】 | 二、千變萬 化的植物 4. 植物的特 徵與分類 【戶外教 育】 【性別平等 教育】 【閱讀素養 教育】 | 2-1山海風 情、 4-2移動的 視角 5-3掌中戲 真有趣 1 1 1 【人權教 育】 【多元文 化】 | 單元二悅 己納人 活動2你 我都特別 2 【人權教 育】 | 單元四動 健康、健 康動 活動2力 量的泉源 【生命教 育】 |
| 11 | 1104 1110 (期 中 考) | 第七課 為生命 找出口 5 【生涯 規畫教 育】 | 二、心 適代 3. 燒冷冰 | 單元活 動二 1 | 綜合活動 (一) | 第三課 去市場 Đi chợ (與 社區陌生 人互 動、時間) | 複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素 養】 | 第六單元 異分母分 數的加減 4 【環境教 育】 【家庭教 育】 | 第三單元 走過臺灣 第1課山 海環境與 居民的生 活 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【資訊教 育】 | 三、奇妙的 水溶液 1. 水溶液中 的物質 【海洋教 育】 【閱讀素養 教育】 【資訊教 育】 | 2-1山海風 情 4-3透視的 魔法 5-3掌中戲 真有趣 1 1 1 【多元文 化】 【人權教 育】 | 單元二悅 己納人 活動2你 我都特別 2 【人權教 育】 | 單元四動 健康、健 康動 活動3力 拔山河 【法治教 育】 【生涯規 劃教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|---------------------|----------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|---|
| 12 | 1111 1117 | 第八課 最勇敢 的女孩 5 【人權 教育】 【性別 平等教 育】 | 二、心 適代 3. 燒冷冰 | 第四課 旅行計 畫 1 | Saka sepat liyad 0 lotok no Taywan ◎自主行 動 | 培養探究 我國與越 南特色及 比較兩者 的異 同，以達 成跨文化 理解與實 踐之目 標。 | Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教 育】 【閱讀素 養】 | 第六單元 異分母分 數的加減 4 【環境教 育】 【家庭教 育】 | 第三單元 走過臺灣 第1課山 海環境與 居民的生 活 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【資訊教 育】 | 三、奇妙的 水溶液 1. 水溶液中 的物質 【海洋教 育】 【閱讀素 養教育】 【資訊教 育】 | 2-2慶讚生 活 4-4跟著藝 術家去旅 行 5-3掌中戲 真有趣 1 1 1 【多元文 化】 【人權教 育】 【戶外教 育】 | 單元二悅 己納人 活動3我 們都很棒 2 【人權教 育】 | 單元四動 健康、健 康動 活動4全 心力挺 【生命教 育】 |
|----|-------------------|--|---------------------|----------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|---------------------------|----------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|---|
| 13 | 1118 1124 | 第八課 最勇敢 的女孩 5 【人權 教育】 【性別 平等教 育】 | 二、心 適代 3. 燒冷冰 | 第四課 旅行計 畫 1 | Saka sepat liyard 0 lotok no Taywan ◎自主行 動 | 詞彙和基 本句型， 及進行尾 音拼讀 教學，短 語和相關 基本語 句。 | Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素 養】 | 第七單元 線對稱圖 形 4 【人權教 育】 【品德教 育】 | 第三單元 走過臺灣 第2課探 訪史前人 類與原住 民族 3 【原住民 教育】 【多元文 化教育】 【資訊教 育】 | 三、奇妙的 水溶液 2. 水溶液的 酸鹼性 【海洋教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】 | 2-2慶讚生 活 4-4跟著藝 術家去旅 行 5-3掌中戲 真有趣 1 1 1 【人權教 育】 【戶外教 育】 | 單元二悅 己納人 活動3我 們都很棒 2 【人權教 育】 | 單元五動 健康、健 康動 活動1敏 捷大進擊 【生命教 育】 |
| 14 | 1125 1201 | 第九課 在挫折 中成長 5 【生命 教育】 | 二、心 適代 4. 嬌糶無 地比 | 第四課 旅行計 畫 1 | Saka sepat liyard 0 lotok no Taywan ◎溝通互 動 | 進行尾音 拼讀教 學，並掌 握越南語 發音及語 調，相關 的詞彙、 短語和相 關基本語 句。 | Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素 養】 | 第七單元 線對稱圖 形 4 【人權教 育】 【品德教 育】 | 第三單元 走過臺灣 第2課探 訪史前人 類與原住 民族 3 【原住民 教育】 【多元文 化教育】 【資訊教 育】 | 三、奇妙的 水溶液 2. 水溶液的 酸鹼性 【海洋教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】 | 2-2慶讚生 4-5取景變 化多 5-3掌中戲 真有趣 1 1 1 【多元文 化】 【人權教 育】 | 單元二悅 己納人 活動3我 們都很棒 2 【人權教 育】 | 單元五動 健康、健 康動 活動2合 力達標 【生涯規 劃教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|------------------|------------------|---|--|---|--|--|--|--------------------------------------|--|
| 15 | 1202 1208 | 學習地圖三 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 | 二、心適代4. 嬌糶無地比 | 第五課 客家名產 1 | Saka sepat liyad 0 lotok no Taywan ◎社會參與 | 第四課 問路 Hỏi đường (與陌生人互動、方向) | 第八單元 整數四則運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】 | 第四單元 世界發現 臺灣 第1課臺灣與世界的連結 3 【海洋教育】 【國際教育】 | 三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 2-3小小愛笛生 4-6換場說故事 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 | 單元三我懂你的心 活動1相互尊重 2 【性別平等教育】 | 單元六超越自我 活動1運動家精神、活動2跑在最前線 【品德教育】 【安全教育】 |
| 16 | 1209 1215 | 第十課 山中寄情 5 【生涯規畫教育】 | 二、心適代4. 嬌糶無地比 | 第五課 客家名產 1 | 綜合活動 (二) | 問路與陌生人互動 特色及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 | 第八單元 整數四則運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】 | 第四單元 世界發現 臺灣 第1課臺灣與世界的連結 3 【海洋教育】 【國際教育】 | 三、奇妙的水溶液 3. 水溶液的導電性 【資訊教育】 【環境教育】 | 2-3小小愛笛生 4-6換場說故事 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 | 單元三我懂你的心 活動1相互尊重 2 【性別平等教育】 | 單元六超越自我 活動3樂趣手球賽 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------------------|---------------|----------|---------------------------------------|-------------------------------|---|-------------------------------|--|--|------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 17 | 1216 1222 | 第十一課與達駭黑熊走入山林5 【原住民教育】 | 二、心適代4. 嬌糶無地比 | 第五課客家名產1 | Saka lima liyad 0 kalalife t ◎自主行動 | 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙 | Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養】 | 第九單元面積4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 | 四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養教育】 | 6-1用物品說故事3 【人權教育】 | 單元三我懂你的心活動1相互尊重2 【性別平等教育】 | 單元七球類大挑戰活動1球進破網 【安全教育】 |
| 18 | 1223 1229 | 第十二課荒島上的國王5 【環境教育】 【生命教育】 | 三、過好年5. 過年 | 單元活動三1 | Saka lima liyad 0 kalalife t ◎自主行動 | 表達「與陌生人互動和方向」相關的詞彙、短語和相關基本語句。 | Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養】 | 第九單元面積4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 | 四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養教育】 | 6-1用物品說故事 6-2說個故事真有趣3 【人權教育】 | 單元三我懂你的心活動2用心經營2 【性別平等教育】 | 單元七球類大挑戰活動2籃球大進擊 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---|-----------------------|--|--|---|----------------------------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| 19 | 1230 0105 (元旦) | 第十二課荒島上的國王4 【環境教育】 【生命教育】 | 三、過好年5. 過年 | 掌牛哥 仔面黃 1 | Saka lima liyad 0 kalalife t ◎溝通互動 | 複習二 詞彙複習 遊戲：大富翁 | Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【環境教育】 【閱讀素養】 | 第十單元 柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 | 第四單元 世界發現 臺灣 第3課大航海時代 對臺灣的改變 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】 | 四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】 | 6-2說個故事真有趣 3 【人權教育】 | 單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】 | 單元七球類大挑戰 活動3大家來鬥牛 【安全教育】 |
|----|---------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---|-----------------------|--|--|---|----------------------------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------------------------|---------------|----------------|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 20 | 0106 0112 (期末考) | 學習地圖四 4 【環境教育】 | 三、過好年5. 過年 | 搞麼个? 1 | Saka lima liyad 0 kalalife t ◎溝通互動 | 短文欣賞 認識短文 先聽老師 念短文和 文中意思 分享 (1)說出越 南地理環 境的特 色。 (2)舉 例，說明 父母對你 的恩情。 | 複習二& 期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素 養】 | 第十單元 柱體、錐 體和球 4 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】 | 第四單元 世界發現 臺灣 第3課大 航海時代 對臺灣的 改變 3 【海洋教 育】 【多元文 化教育】 【資訊教 育】 | 四、力與運 動 2、力的測 量 【科技教 育】 | 6-2說個故 事真有趣 6-3音樂裡 的故事 3 【人權教 育】 | 單元三我 懂你的心 活動2用 心經營 2 【性別平 等教育】 | 單元七球 類大挑戰 活動4樂 樂棒球大 挑戰 【安全教 育】 |
| 21 | 0113 0119 | 分享的 金牌 5 【閱讀 素養教 育】 | 三、過好年5. 過年 | 出任務 囉! 1 | 綜合活動 (三) | 兒歌教學 歌詞與動 作創想 駝背阿嬤 去市場 | 文化教學 Let's Explore & Country Profile 【國際教 育】 | 第十單元 柱體、錐 體和球 4 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】 | 主題探究 與實作單 元 守護臺灣 最美的風 景 3 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】 | 四、力與運 動 3、摩擦力 【科技教 育】 | 6-3音樂裡 的故事 3 【多元文 化】 | 單元三我 懂你的心 活動2用 心經營 2 【性別平 等教育】 | 單元七球 類大挑戰 活動5悠 遊桌球 【安全教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|-----|-------------------|-----|-----|--|--|-----|-----|-----------------------------------|-----|-----|---|
| 22 | 0120 (休業式) | 休業式 | 三、過 好年5. 過年 | 休業式 | 休業式 | 分享 唱 Bà còng dì chợ 駝背 阿嬤去市 場歌詞中 印象最深 刻的一句 話，並說 一說理 由。 | 文化教學 Let' s Explore & Country Profile 【國際教 育】 | 休業式 | 休業式 | 四、力與運 動 3、摩擦力 【科技教 育】 | 休業式 | 休業式 | 單元七球 類大挑戰 活動5悠 遊桌球 【安全教 育】 |
|----|---------------|-----|-------------------|-----|-----|--|--|-----|-----|-----------------------------------|-----|-----|---|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|---|--|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。 | <ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 學會課文朗讀並理解文意。 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 能認識生活週遭的地形地貌。 能理解各類天然災害成因與預防之道。 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 能正確讀寫入聲韻。 | <ol style="list-style-type: none"> 討論活動 口頭評量 表演評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量 討論評量 資料蒐集 討論發表 |

| | | |
|------|---|--|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2. 認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3. 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4. 認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5. 透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6. 認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7. 認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8. 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論發表 |
| 原住民語 | <p>學會表達方向和距離。</p> <p>學會道路交通及交通工具用語。</p> <p>能正確認念出、拼讀詞彙。</p> <p>能正確念出課文內容。</p> <p>能聽、說會話句型。</p> <p>培養學生溝通分享的能力。</p> | <p>紙筆測驗、口說對話、線上測驗、態度檢核、資料蒐集、分享報告、作業、課堂問答、看圖回答、遊戲(桌遊)…。等</p> |

| | | |
|-------------|--|---|
| <p>新住民語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出所觀察的情境圖。 2.能朗讀課文，並理解課文意思。 3.能聽辨及讀出課文中的句子與詞彙。 4.能聽辨基本詞彙、認讀詞彙。 5.能替換詞彙念出句子。 6.能依序加入詞彙，並讀出加長後的句子。 7.能認識及習寫本課的字母與詞彙。 8.能完成本課語文活動。 9.能說出越南傳統故事簡要內容。 10.能說出如何關懷自然環境。 | <p>運用遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察等方式 進行聽、說、讀、寫 學習之檢核。</p> |
| <p>英語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> |

| | | |
|-----------|--|---|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 6. 課堂問答 7. 分組報告 |
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2. 探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 3. 理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 4. 理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 5. 透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量 |

| | | |
|-------------|--|-------------------------------|
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2. 透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3. 能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4. 能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5. 認識四季星空及主要亮星。 6. 認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7. 知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 8. 能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 9. 認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 10. 從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 11. 透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 12. 知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 13. 認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 14. 學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 15. 能根據假設設計實驗，進行探究活動。 16. 透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 17. 能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 18. 能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 19. 能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 20. 能說出食物保存的原理和方法。 21. 經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 22. 了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 23. 知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 24. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 25. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 | <p>課堂問答 實作評量 習作評量</p> |
|-------------|--|-------------------------------|

| | | |
|----|---|--|
| | <p>26. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。</p> <p>27. 察覺動物與人類生活上的關係。</p> | |
| 藝術 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8. 體驗平面角色立體化的過程。 9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。 13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。 15. 學習大型戲偶的操作方法。 16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18. 透過歌曲習唱，探索生活美感。 19. 分工合作完成桌上劇場的演出。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 |

| | | |
|-------------|--|---|
| <p>綜合活動</p> | <p>1. 單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。</p> <p>2. 單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。</p> <p>3. 單元三「環境我來珍惜」：覺察人類行為影響自然生態，省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 實踐評量</p> |
|-------------|--|---|

| | | |
|--------------|--|---|
| <p>健康與體育</p> | <p>健康教育</p> <p>高年級學童對 3C 產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用 3C 產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用 3C 產品與健康身體自主管理的平衡發展。</p> <p>家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！</p> <p>認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。</p> <p>體育</p> <p>認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用 85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。</p> <p>兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。</p> <p>引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。</p> <p>運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作</p> | <p>自我評量</p> <p>紙筆</p> <p>問答</p> <p>實作</p> <p>觀察</p> <p>分組討論</p> |
|--------------|--|---|

之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。

趴式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|---------------------------|------------------------------------|----------------|-------------------|--|---|--|---------------------------------------|--|--|---|--|------------------------------------|
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 | | | | | | |
| 1 | 0211 0216 (開學) | 單元主題引導／第一課你會怎麼回答？ 5 【生涯規畫教育】 | 一、保平安 1. 地動 | 第一課 撈龍還生趣 1 | Saka cecay liyad I lalan ◎自主行動 | 第一課 拜訪鄰居 Đền thăm hàng xóm 互動討論 | Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【國際教育】 【閱讀素養】 | 第一單元 體積 4 【科技教育】 【生涯規畫教育】 | 第一單元 清帝國時期臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 | 一、探索星空的奧秘 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】 | 1-1 異國風情 3-1 漫畫狂想曲 5-1 各國慶典一家親 1 1 1 【多元文化教育】 【品德教育】 【人權教育】 | 單元一與學習同行 活動1 學習任務大考驗 2 【生涯規畫教育】 | 單元一健康智慧行動 活動1 使用3C好智慧 【家庭教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---------------------------------|--------------------|---------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|---|---|
| 2 | 0217 0223 | 第一課 你會怎麼回答? 5 【生涯規畫教育】 | 一、保 平安 1. 地動 | 第一課 燴龍還 生趣 1 【環境教育】 | Saka cecay liyad I lalan ◎自主行動 | 培養探究 我國與越 南「互動 禮儀」的 異同，以 達成跨文 化理解與 實踐之目 標 | Body Parts 身 體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【閱讀素 養】 | 第一單元 體積 4 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】 | 第一單元 清帝國時 期臺灣發 展重心的 變化 第1課移 民的開墾 如何改變 生活空 間? 3 【海洋教 育】 【多元文 化教育】 | 一、探索星 空的奧祕 1. 星空神話 【環境教 育】 【科技教 育】 | 1-1異國風 情 3-2漫符趣 味多 5-1各國慶 典一家親 1 1 1 【人權教 育】 | 單元一與 學習同行 活動1學 習任務大 考驗 2 【生涯規 劃教育】 | 單元一健 康智慧行 動 活動2健 康行動不 卡關 【資訊教 育】 |
|---|-------------------|---------------------------------|--------------------|---------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|--------------------|-----------------------|--|------------------------------------|---|--|--|---|--|---|---|
| 3 | 0224 0302 | 第二課 智救養 馬人 5 【人權 教育】 【生涯 規畫教 育】 | 一、保 平安 1. 地動 | 第一課 燐龍還 生趣 1 | Saka cecay liyad I lalan ◎溝通互 動 | 正確聽 辨、說 出、拼讀 與書寫本 本課詞彙 | Body Parts 身 體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【閱讀素 養】 | 第二單元 分數的計 算 4 【生涯規劃 教育】 | 第一單元 清帝國時 期臺灣發 展重心的 變化 第2課開 港通商如 何影響經 濟與文 化? 3 【多元文 化教育】 【原住民 族教育】 【國際教 育】 | 一、探索星 空的奧祕 2. 一起觀星 星 【環境教 育】 【科技教 育】 | 1-1異國風 情 3-3表情會 說話 5-2扮演祕 笈大公開 1 1 1 【人權教 育】 | 單元一與 學習同行 活動2自 我管理效 率高 2 【生涯規 劃教育】 【資訊教 育】 | 單元二親 愛的家人 活動1家 庭劇場 【家庭教 育】 |
|---|-------------------|---|--------------------|-----------------------|--|------------------------------------|---|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|--------------------|------------------------|--|--|---|--|--|--|--|---|---|
| 4 | 0303 0309 | 第三課 真正的 「聰明」 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 | 一、保 平安 1. 地動 | 第二課 阿爐伯 个手藝 1 | Saka cecay liyad I lalan ◎溝通互 動 | 表達與 「互動禮 儀」相關 的詞彙、 短語和基 本語句 | Body Parts 身 體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【安全教 育】 【閱讀素 養】 | 第二單元 分數的計 算 4 【生涯規劃 教育】 | 第一單元 清帝國時 期臺灣發 展重心的 變化 第2課開 港通商如 何影響經 濟與文 化? 3 【多元文 化教育】 【原住民 族教育】 【國際教 育】 | 一、探索星 空的奧祕 2. 一起觀星 【環境教 育】 【科技教 育】 | 1-2歡唱人 生 3-3表情會 說話 5-2扮演祕 笈大公開 1 1 1 【人權教 育】 | 單元一與 學習同行 活動2自 我管理效 率高 2 【生涯規 劃教育】 【資訊教 育】 | 單元二親 愛的家人 活動1家 庭劇場 【家庭教 育】 |
|---|-------------------|---|--------------------|------------------------|--|--|---|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|------------------------|-----------------|----------------------------------|--|---|--|---------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------|---|
| 5 | 0310 0316 | 學習地圖一 5 【閱讀素養教育】 | 一、保平安 2. 火燒厝 | 第二課 阿爐伯 个手藝 1 【戶外教育】 | Saka tosa liyad 0 fatikar ◎自主行動 | 第二課 去超市 Đi ng siêu thị 認識錢幣 | Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache ? 【國際教育】 【閱讀素養】 | 第三單元 容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】 | 第一單元 清帝國時期臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化? 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 | 一、探索星空的奧秘 3. 夜裡辨認方位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】 | 1-2歡唱人生 3-4角色大變身 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 | 單元一與學習同行 活動3自律負責來學習 2 【品德教育】 | 單元二親愛的家人 活動2 同個屋簷下 【家庭教育】 【生命教育】 |
|---|-------------------|------------------------|-----------------|----------------------------------|--|---|--|---------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|------------------------------------|-----------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------|---|
| 6 | 0317 0323 | 單元主題引導／第四課小記者，出動！ 5 【生涯規畫教育】 | 一、保平安 2. 火燒厝 | 第二課 阿爐伯 个手藝 1 | Saka tosa liyad 0 fatikar ◎自主行動 | 認識錢幣 臺幣與越南盾的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標 | Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】 | 第三單元 容積 4 【生涯規畫教育】 【環境教育】 | 第一單元 清帝國時期臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 | 二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 | 1-2歡唱人生 3-5小小漫畫家 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 | 單元一與學習同行 活動3自來律學習 2 【品德教育】 | 單元三拒絕毒害的人生 活動1「癮」藏的魔鬼、活動2媒體訊息背後的真相 【品德教育】 【閱讀素養教育】 |
|---|-------------------|------------------------------------|-----------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|---------------------|----------------|--|---------------------------|--|--|---|---|---|---|--|
| 7 | 0324 0330 | 第五課 奇幻光 芒的祕 密 5 【生涯 規畫教 育】 | 一、保 平安 2. 火燒厝 | 單元活 動一 1 | Saka tosa liyad 0 fatikar ◎溝通互 動 | 正確聽 辨、說出 的詞彙、 拼讀 | Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache ? 【閱讀素 養】 | 第四單元 小數的乘 法 4 【生涯規劃 教育】 | 第二單元 日治時期 人民與政 府的關係 第1課日 本帝國如 何統治臺 灣？ 3 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【國際教 育】 | 二、空氣與 燃燒 1. 氧氣與燃 燒 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養 教育】 | 1-3小小愛 笛生 3-6偶是小 達人 5-2扮演祕 笈大公開 1 1 1 【人權教 育】 | 單元二生 活資源全 壘打 活動1資 源讓生活 多元 2 【家庭教 育】 | 單元三拒 絕毒害的 人生 活動3拒 絕成癮小 尖兵 【品德教 育】 |
|---|-------------------|---|---------------------|----------------|--|---------------------------|--|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---------------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------------------|--|--|--------------------------------|---|---|---|---|----------------------------------|
| 8 | 0331 0406 (兒童、清明節) | 第六課 人「聲」就是戲 5 【生涯規畫教育】 | 一、保平安 2. 火燒厝 | 第三課 班項(上)个 同學 1 | Saka tosa liyad 0 fatikar ◎溝通互動 | 基本句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達「認識錢幣」語句 | Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【家庭教育】 【閱讀素養】 | 第四單元 小數的乘法 4 【生涯規劃教育】 | 第二單元 日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 | 二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 | 1-3小小愛笛生 3-6偶是小達人 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 | 單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元 2 【家庭教育】 | 單元四挑戰自我健康美 活動1戰勝體脂肪 【安全教育】 |
|---|-------------------------------|---------------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------------------|--|--|--------------------------------|---|---|---|---|----------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--------------------|--|--|------------------------------------|--|--|---|---|--|--|---|
| 9 | 0407 0413 | 第六課 「聲」 就是戲 5 【生涯 規畫教 育】 | 二、好 光景 3. 行踏 | 第三課 班項 (上)个 同學 1 【品德 教育】 | Saka tosa liyad 0 fatikar ◎社會參 與 | 複習一 Ôn tâp môt 選一選 讀一讀 | 複習一& 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素 養】 | 第五單元 十進位結 構 4 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 | 第二單元 日治時期 人民與政 府的關係 第2課殖 民統治下 臺灣人如 何爭取權 利? 3 【人權教 育】 【原住民 族教育】 【多元文 化教育】 【國際教 育】 | 二、空氣與 燃燒 2. 二氧化 碳與滅火 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】 | 2-1愛的故 事屋 4-1找出心 情的密碼 5-3偶的創 意SHOW 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】 | 單元二生 活資源全 壘打 活動2生 活中的媒 體 2 【資訊教 育】 【法治教 育】 | 單元四挑 戰自我健 康美 活動2繩 奇寶典 【安全教 育】 |
|---|-------------------|--|--------------------|--|--|------------------------------------|--|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------------|-------------|---|--|--|---|---|---|--|---|
| 10 | 0414 0420 (期 中 考) | 學習地 圖二 5 【生涯 規畫教 育】 | 二、好 光景 3. 行踏 | 第三課 班項 (上)个 同學 1 | 綜合活動 (一) | 短文欣賞 分享並比 較分析越 南與臺灣 情境不同 到越南要 拜訪親 友，要準 備的禮物 ，並說明 越南送禮 的禮 儀。 | Meals & Food 三 餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【國際教 育】 【閱讀素 養】 | 第六單元 整數、小 數除以整 數 4 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 | 第二單元 日治時期 人民與政 府的關係 第2課殖 民統治下 臺灣人如 何爭取權 利？ 3 【人權教 育】 【原住民 族教育】 【多元文 化教育】 【國際教 育】 | 二、空氣與 燃燒 3. 燃燒與滅 火 【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素 養教育】 | 2-1愛的故 事屋 4-2尋找生 活中的密 碼 5-3偶的創 意SHOW 1 1 1 【人權教 育】 【戶外教 育】 | 單元二生 活資源全 壘打 活動2生 活中的媒 體 2 【資訊教 育】 【法治教 育】 | 單元四挑 戰自我健 康美 活動3繩 采飛揚 【安全教 育】 |
|----|------------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------------|-------------|---|--|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--------------------|----------------|---|--------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| 11 | 0421 0427 | 「溜」 出不一 樣的人生—— 楊元慶 5 【生涯 規畫教 育】 【閱讀 素養教 育】 | 二、好 光景 3. 行踏 | 單元活 動二 1 | Saka tolo liyad Madakaw to cilamala y ◎自主行 動 | 第三課 結婚 Đám cự I 結婚 禮俗 | Meals & Food 三 餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素 養】 | 第六單元 整數、小 數除以整 數 4 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 | 第三單元 日治時期 的建設、 社會文化 與生活的 關係 第1課日 治時期的 建設帶來 什麼影 響？ 3 【人權教 育】 【多元文 化教育】 | 三、防止生 鏽與保存食 物 1. 生鏽知多 少 【科技教 育】 【閱讀素養 教育】 | 2-1愛的故 事屋 4-3來自音 樂的密碼 5-3偶的創 意SHOW 1 1 1 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】 | 單元二生 活資源全 壘打 活動2生 活中的媒 體 2 【資訊教 育】 【法治教 育】 | 單元五有 趣的休閒 遊戲 活動1 飛 盤遊戲 【安全教 育】 【品德教 育】 |
|----|-------------------|--|--------------------|----------------|---|--------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|----------------|------------------|--|-----------------------------|--|----------------------------|--|---|---|---|---|
| 12 | 0428 0504 | 單元主題引導／第七課真相？真相！5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 | 二、好光景 3. 行踏 | 第四課 注意安全 1 | Saka tolo liyad Madakaw to cilamala y ◎自主行動 | 越南迎親習俗與臺灣的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標 | Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養】 | 第七單元 表面積 4 【品德教育】 | 第三單元 日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】 | 三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養教育】 | 2-2我的家鄉我的歌 4-4排列我的密碼 5-3偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 | 單元二生活資源全壘打 活動3資源活用百分百 2 【資訊教育】 | 單元五有趣的休閒遊戲 活動2團體休閒遊戲 【安全教育】 【品德教育】 |
|----|-------------------|---|----------------|------------------|--|-----------------------------|--|----------------------------|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|-------------------|----------------------------|---|----------------------|---|----------------------------|--|--|--|-------------------------------------|-----------------------------|
| 13 | 0505 0511 | 第八課 你想做人魚嗎？ 5 【環境教育】 【海洋教育】 | 三、寶島臺灣 4. 氣象報導 | 第四課 注意安全 1 【安全教育】 | Saka tolo liyad Madakaw to cilamala y ◎溝通互動 | 詞彙和用 基本句型，及進行尾音拼讀 | Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【環境教育】 【閱讀素養】 | 第七單元 表面積 4 【品德教育】 | 第三單元 日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第2課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 3 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 | 三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養教育】 | 2-2我的家鄉我的歌 4-5有趣的漸變 5-3偶的創意SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 | 單元二生活資源全壘打活動3資源活用百分百 2 【資訊教育】 | 單元六樂活運動趣活動1武術雙人對練 【安全教育】 |
|----|-------------------|---|-------------------|----------------------------|---|----------------------|---|----------------------------|--|--|--|-------------------------------------|-----------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---------------------------|----------------------|---|---|--|---------------------------------------|--|--|---|--|--|
| 14 | 0512 0518 | 第九課 海洋的 殺手 5 【環境 教育】 【海洋 教育】 | 三、寶 島臺灣 4. 氣象 報導 | 第四課 注意安 全 1 | Saka tolo liyad Madakaw to cilamala y ◎溝通互 動 | 學習掌握 發音及語 調，以表 達與「結 婚禮俗」 相關的詞 彙、短語 和基本 | Items 物 品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【國際教 育】 【閱讀素 養】 | 第八單元 比率與百 分率 4 【品德教 育】 | 第三單元 日治時期 的建設、 社會文化 與生活的 關係 第2課日 治時期的 社會文化 有什麼改 變與影響？ 3 【性別平 等教育】 【多元文 化教育】 【國際教 育】 | 三、防止生 鏽與保存食 物 2. 生活中的 食物保存 【科技教 育】 【閱讀素養 教育】 | 2-2我的家 鄉我的歌 4-6呈現我 的藝術密 碼 5-3偶的創 意SHOW 1 1 1 【原住民族 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】 | 單元三環 境我來珍 惜 活動1生 態環境 SOS 2 【環境教 育】 | 單元六樂 活運動趣 活動2健 跑體能好 【安全教 育】 |
|----|-------------------|---|---------------------------|----------------------|---|---|--|---------------------------------------|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|-------------------|----------------------------------|--|-------------------------------|---|-------------------------------|--|---|--|--|--|
| 15 | 0519 0525 | 學習地圖三 5 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 | 三、寶島臺灣 4. 氣象報導 | 第五課 寒(冷) 著了 1 | Saka sepet liyad Milicay to lalan ◎自主行動 | 第四課 過新年 Đón Tét 節慶食物 | Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素養】 | 第八單元 比率與百分率 4 【品德教育】 | 第四單元 落實環境永續的經濟生活 第1課如何在生產活動中落實環境永續? 3 【環境教育】 【能源教育】 | 三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養教育】 | 2-3小小愛笛生 4-7藝術密碼大集合 5-3偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 | 單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS 2 【環境教育】 | 單元六樂活運動趣 活動3跳躍高手 【安全教育】 |
| 16 | 0526 0601 (端午節) | 單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】 | 三、寶島臺灣 4. 氣象報導 | 第五課 寒(冷) 著了 1 【品德教育】 | Saka sepet liyad Milicay to lalan ◎自主行動 | 越南「節慶食物」的異同，以達成跨文化理解 | Items 物品與主人 & 節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival 【閱讀素養】 | 第九單元 時間的乘除 4 【戶外教育】 | 第四單元 落實環境永續的經濟生活 第1課如何在生產活動中落實環境永續? 3 【環境教育】 【能源教育】 | 四、揭祕動物的世界 1. 校園動物偵查員 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 | 2-3小小愛笛生 4-7藝術密碼大集合 5-3偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 | 單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS 2 【環境教育】 | 單元七足下羽上真功夫 活動1盤球大進擊 【安全教育】 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------------------------|-----------------|------------|--|--------------------------|--|----------------------------|--|---|--|--------------------------------------|--|
| 17 | 0602 0608 | 第十一課幸福的火苗5 【生命教育】 | 三、寶島臺灣 5. 火車 | 第五課寒(冷)著了1 | Saka sepet liyad Milicay to lalan ◎溝通互動 | 詞彙和句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音 | Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【戶外教育】 【閱讀素養】 | 第九單元時間的乘除4 【戶外教育】 | 第四單元落實環境永續的經濟生活第2課如何在消費中落實環境永續? 3 【環境教育】 【法治教育】 | 四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 | 6-1大自然的禮物3 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】 | 單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費Go 2 【環境教育】 | 單元七足下羽上真功夫 活動2攻防大作戰 【安全教育】 【品德教育】 |
| 18 | 0609 0615 | 第十二課神農嘗百草5 【生涯規畫教育】 【科技教育】 | 三、寶島臺灣 5. 火車 | 單元活動三1 | Saka sepet liyad Milicay to lalan ◎溝通互動 | 表達「節慶食物」的相關詞彙、短語和相關的基本語句 | 複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】 | 第十單元生活中的大單位與折線圖4 【環境教育】 | 第四單元落實環境永續的經濟生活第2課如何在消費中落實環境永續? 3 【環境教育】 【法治教育】 | 四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 | 6-1大自然的禮物、 6-2大自然的樂章3 【生命教育】 | 單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費Go 2 【環境教育】 | 單元七足下羽上真功夫 活動3飛天白梭 【安全教育】 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------------------------|-----------------|----------------|--|-----------------------------|--|--------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|
| 19 | 0616 0622 (期末考) | 學習地圖四5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 三、寶島臺灣 5. 火車 | 拍拍手，唱唱歌 1 | Saka sepet liyad Milicay to lalan ◎社會參與 | 複習二詞彙複習依句子之意填上缺漏的詞彙，再把句子讀一讀 | 文化教學 Let's Explore & Country Profile 【國際教育】 | 第十單元生活中的大單位與折線圖 4 【環境教育】 | 第四單元落實環境永續的經濟生活 第3課為什麼理財也要重視環境永續？ 3 【環境教育】 | 四、揭祕動物的世界 3. 動物的生命延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 | 6-2大自然的樂章、 6-3自然與神話劇場 3 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】 | 單元三環境我來珍惜 活動3愛地球Do our best 2 【環境教育】 | 單元八大家來玩水 活動1 趴浪玩水去，安全要注意 【海洋教育】 |
| 20 | 0623 0629 | 旗魚王5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 | 三、寶島臺灣 5. 火車 | 搞麼个？出任務囉！ 1 | 綜合活動(二) | 短文欣賞 討論過年越南吃粽子、蜜餞、吃西瓜的意義 | 文化教學 Let's Explore & Country Profile 【國際教育】 | 第十單元生活中的大單位與折線圖 4 【環境教育】 | 主題探究與實作單元 穿越時空探家園 3 【多元文化教育】 【環境教育】 【原住民族教育】 | 四、揭祕動物的世界 4. 動物與人類生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 | 6-3自然與神話劇場 3 【環境教育】 【原住民族教育】 | 單元三環境我來珍惜 活動3愛地球Do our best 2 【環境教育】 | 單元八大家來玩水 活動2 換氣大考驗 【海洋教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|-----|-------------------|-----|-----|--|-----|-----|-----|---|-----|-----|--|
| 21 | 0630 (休業式) | 休業式 | 咱來熟 似語詞 恰句型 | 休業式 | 休業式 | 歌謠教唱 NgayTet QueEm 我會唱 我的家鄉 過新年 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 四、揭祕動 物的世界 4. 動物與人 類生活 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【閱讀素 養 教育】 | 休業式 | 休業式 | 單元八大 家來玩水 活動2換 氣大考驗 【海洋教 育】 |
|----|---------------|-----|-------------------|-----|-----|--|-----|-----|-----|---|-----|-----|--|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|--|--|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4. 能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6. 能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。 7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度 |

| | | |
|-----|---|--|
| 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8. 能說出課本所列十個數字的文章，並於生活中運用。 9. 能進行「……敢會使……?」、「……煞……」的句型練習。 10. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16. 能說出課本所列的兩句俗語。 17. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 紀錄評量 3. 口語評量 4. 聆聽評量 |
|-----|---|--|

| | | |
|------|---|---|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2. 理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3. 透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4. 理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。 5. 理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 6. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。 7. 理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。 8. 透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 參與討論對話練習 6. 對話練習 7. 課堂問答紙筆測驗 8. 參與討論紙筆測驗 9. 遊戲評量 |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會表達自我的需求。 2. 認識基本護理常識。 3. 能聽、說所運用的句型。 4. 認識詞彙。 5. 學會問候語。 6. 培養學生表達、溝通分享的能力。 7. 養成良好的飲食習慣和勤快的美德。 8. 學會說傷痛與簡單的護理用語。 | <p>紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話等</p> |
| 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂越南語常用單詞彙和簡易生活會話。 2. 能使用越南語簡單自我介紹和回答。 3. 能唸讀越南語和簡單書寫。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 課堂參與 3. 紙筆測驗 4. 學習態度 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 |
| | <p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際測量 6. 分組報告 7. 分組討論 8. 作業習寫 9. 實測操作 |

| | | |
|-------------|---|---|
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2. 敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 多元文化、人權、環境教育與全球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。 4. 文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。 5. 與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6. 生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 7. 良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8. 良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 |
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2. 藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3. 藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4. 藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 |

| | | |
|-----------|--|--|
| <p>藝術</p> | <p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能說的出羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術瑰寶。 2 能分享令自己印象深刻的藝術瑰寶。 3 能分享自己去過哪些美術館。 4 能應用數位工具與數位學習資源搜尋美術館。 5 能說出哪些美術館有什麼特色。 6 能了解有些藝術瑰寶需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。 7 能用心感受藝術瑰寶之美。 8 能知道國外人士來臺灣，都想去故宮欣賞故宮館藏的原因。 9 能探索戶外空間的藝術瑰寶。 10 能比較三件人物戶外瑰寶，有什麼不同點。 11 能了解公共藝術在生活中的意義、功能與重要性。 12 能發現有些公共藝術，是可以與人互動的。 13 能畫出猴子的表情變化。 13 能利用搜尋引擎，欣賞公共藝術作品動起來的畫面。 14 能跟同學一起討論公共藝術提案。 15 能與人合作設計出不同的公共藝術作品。 16 能依據提案與討論，進行製作，並能呈現出作品想要表達的意涵。 17 能說得出攝影與繪畫相同的地方。 18 能探索攝影與繪畫不同的地方。 19 能了解攝影如何影響繪畫創作。 20 能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。 21 能說出喜歡哪種創作表現方式。 22 能知道攝影的一瞬間，就成了畫面，看著畫面，可以說出不一樣的故事。 23 能利用手機拍一瞬間，說出相片故事給大家聽。 24 利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 |
|-----------|--|--|

- 25 能欣賞藝術家的作品，了解藝術家將奇特的事物加以組合，利用繪畫符號或媒材來傳達心中的想法。
- 26 能了解攝影也可以透過奇特的組合，表現創意。
- 27 能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來創作，透過不同的組合與構圖，展現創意。
- 28 能欣賞藝術家的創作，認識科技與藝術的互動。
- 29 能認識 AI 機器人也會創作。
- 30 能說出虛擬的古玩與真實古玩的差別。
- 31 能認識 VR 虛擬實境。
- 32 能透過搜尋引擎，看到更多藝術家虛擬的沙中房間。
- 33 能透過虛擬與想像，表現創意。
- 34 能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。
- 35 能了解結合燈光科技與藝術，可以點亮建築。
- 36 能了解利用 AI 動畫光影的變化，可以呈現繪畫全新的視覺。
- 37 能了解無人機機群可在電腦程序的控制下，在夜空拼湊出多變的圖案。
- 38 能探索為何白金漢宮上方的無人機表演，出現的圖案是茶壺與茶杯。
- 39 能自由發想設計未來的生物樣貌。
- 40 能用彩色造型土創作未來的生物樣貌。
- 41 能欣賞大家的作品並說出自己的看法。
- 表演
- 1 能知道劇場的起源。
- 2 能認識最早的劇場建築。
- 3 能說出希臘劇場建築的構造及特色。
- 4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。
- 5 能知道西方劇場的演變歷程。

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">6 能說出西方劇場形式的變化。7 能了解西方劇場在不同時期的特色與時代背景之相關性。8 能認識劇場空間的組成。9 能知道劇場空間的分布。10 能清楚劇場各種燈光的所在位置。11 能瞭解劇場燈光的功能。12 能了解幕前、幕後的工作分配。13 能知道演出前的幕後準備工作。14 能知道演出中的幕後工作配合。15 能知道演出後的幕後善後工作。16 能了解『臺上一分鐘、臺下十年功』的道理。17 能認識舞臺的區位。18 能知道舞臺區位的方位基準。19 能瞭解舞臺區位和演員的關係。20 能清楚舞臺區位的強弱關係。21 能善用舞臺區位進行表演活動。22 能瞭解舞臺的定義。23 能說出創意舞臺的特色。24 能在校園中尋找創意舞臺的空間。25 能運用創意和材料打造表演的空間。26 能明白戲劇和劇場的關係。27 能認識劇場的形式。28 能知道戲劇類形和劇場形式的相互關係。29 能認識舞臺的氛圍。30 能知道舞臺布景的重要性。 | |
|---|--|

- 31 能瞭解舞臺設計的工作執掌。
- 32 能知道舞臺設計的流程。
- 33 能知道舞臺模形的功能。
- 34 能依照流程及步驟組裝舞臺模型。
- 35 能依照設計圖進行舞臺設計。
- 36 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模形設計作品。
- 37 能認識國內表演藝術的類別。
- 38 能認識劇場藝術的定義。
- 39 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。
- 40 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。
- 41 能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。
- 42 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。
- 43 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。
- 44 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。
- 45 能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。
- 46 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。

音樂

- 1 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。
- 2 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。
- 3 能透過圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現。
- 4 能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。
- 5 能認識音樂家布爾格繆勒
- 6 能觀察圖像與音樂語法之間的關係。
- 7 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。
- 8 能認識斷音並正確演唱。

- 9 能演唱〈踏雪尋梅〉。
- 10 能認識D大調音階。
- 11 能用首調和固定唱名演唱D大調音階。
- 12 能用直笛吹奏D大調曲調。
- 13 能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。
- 14 能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱。
- 15 能認識音樂家韓德爾。
- 16 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。
- 17 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。
- 18 能依據圖形，即興或創作出完整的樂句。
- 19 能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色。
- 20 能認識《彼得與狼》中每個角色的演奏樂器。
- 21 能聆聽《彼得與狼》中每角色的主題曲調。
- 22 能認識俄國作曲家普羅科菲夫。
- 23 能說出《彼得與狼》的故事情節。
- 24 能欣賞《彼得與狼》並分享心得感受。
- 25 能了解管弦樂團的編制。
- 26 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。
- 27 能為《彼得與狼》的角色主題曲調完成譜曲與填詞。
- 28 能聆聽歌劇與戲曲的音樂。
- 29 能說出歌劇與戲曲兩者差異。
- 30 能培養對歌劇與戲曲的喜好。
- 31 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。
- 32 能欣賞歌仔戲歌曲——回窯。
- 33 能欣賞京劇歌曲——草船借箭。

- 34 能欣賞比才的〈鬥牛士進行曲〉。
- 35 能認識歌劇中的序曲。
- 36 能認識輪旋曲。
- 37 能認識法國作曲家比才。
- 38 能了解歌劇的演出方式。
- 39 能欣賞歌劇《魔笛》。
- 40 能認識音樂家—莫札特。
- 41 能和同學以高音直笛合奏〈銀鈴〉。
- 42 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以〈茉莉花〉一曲為曲調的音樂。
- 43 能演唱歌曲〈茉莉花〉。
- 44 能比較與分析本課所學樂曲之間的異同。
- 45 能認識航海家金唱片的由來以製作及目的。
- 46 能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。
- 47 能認識 22 拍拍號。
- 48 能分享自己想送上太空的音樂。
- 49 能認識霍斯特《行星》組曲。
- 50 能欣賞《行星》組曲中的〈火星〉。
- 51 能為〈火星〉選擇一種擊樂器搭配頑固伴奏。
- 52 能欣賞《行星》組曲中的〈木星〉。
- 53 能認識音樂家霍斯特。
- 54 能分享欣賞音樂的感受。
- 55 能以直笛演奏英國民謠〈祖國我向你立誓〉。
- 56 能反思金唱片選曲的考量，與選擇心目中金唱片的樂曲曲目。
- 57 能查詢霍斯特《行星》組曲其中一個行星的特徵與樂曲特色。
- 統整

| | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1 能覺察到歷史上的名人大多數為男性。2 能說出女性藝術家數量較少的原因。3 能欣賞並簡單介紹藝術品〈晚宴〉代表的意義。4 能分享女性藝術家的作品。5 能欣賞女性藝術家的作品。6 能描述課本中作品的特色。7 能認識課文中所介紹的女性音樂家，並簡述其生平。8 能欣賞不同性別的表演。9 能認識戲劇中真實性別與扮演角色的關係：為何會有男扮女裝或女扮男裝的現象。10 能分享自己對反串的想法或意願。11 能肯定且認同在藝術上努力精進的人，不論其性別為何。 | |
|--|--|

| | | |
|-------------|---|--|
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 2. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 3. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 4. 觀察並記錄生活中的美。 5. 透過規畫與設計，展現美感與創意。 6. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 7. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 8. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 9. 探討青春期常見的情感表達議題。 10. 發現身邊需要被幫助的人事物。 11. 積極參與社會服務學習。 12. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 13. 了解不同文化的優勢與特色。 14. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 15. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 |
|-------------|---|--|

| | | |
|--------------|--|--|
| <p>健康與體育</p> | <p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。 介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。 說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。 體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而 | <ol style="list-style-type: none"> 發表 問答 |
|--------------|--|--|

提升團隊精神的理念和想法。

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|---------------------------|--|----------------------|------------|---|------------|--|--|--|---|---------------------------------------|--|-----------------------------------|
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 | | | | | | |
| 1 | 0830 0901 (開學) | 第十一冊 第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 | 一、疼惜 1. 驚著無 代誌 | 第一課地動 1 | Saka cecay liday Toloma' to kako ◎自主行動 | 第一課 中秋節 | Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】 | 第一單元最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】 | 第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響? 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】 | 【活動1-1】天氣變化的魔術師——水 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【資訊教育】 | 一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 (2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 | 第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|------------------|------------|---|------------|--|--|--|--|---------------------------------------|--|-----------------------------------|
| 2 | 0902 0908 | 第十一冊 第壹單元：讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我？ 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 一、疼惜 1. 驚著無代誌 | 第一課地動 1 | Saka cecay liday Toloma' to kako ◎自主行動 | 第一課 中秋節 | Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】 | 第一單元最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】 | 第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響/第二課科技發展為什麼需要管理 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】 | 【活動1-2】大自然的循環 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【品德教育】 | 一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 (2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 | 第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 【家庭教育】 |
|---|-------------------|---|------------------|------------|---|------------|--|--|--|--|---------------------------------------|--|-----------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|------------------|------------|---|------------|---|---|---|--|-----------------------------|--|-------------------------------------|
| 3 | 0909 0915 | 第十一冊 第壹單元：讓自己更好 第三課 孔子說的話 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 | 一、疼惜 1. 驚著無代誌 | 第一課地動 1 | Saka cecay liday Toloma' to kako ◎溝通互動 | 第一課 中秋節 | Culture & Festivals Moon Festival 2 【環境教育】 | 第二單元分 數除法 4 【生命教育】 【多元文化教育】 | 第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理 【環境教育】 【家庭教育】 | 【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】 | 一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 2. 真假虛實的資訊 (2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 | 第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 【家庭教育】 |
|---|-------------------|---|------------------|------------|---|------------|---|---|---|--|-----------------------------|--|-------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|----------------------|--------------------------|---|------------|--|---|---|--|---|--|--|
| 4 | 0916 0922 (中 秋 節) | 第十一冊 第壹單元：讓自 己更好 統整活動一 【生命教 育】 【閱讀素 養】 | 一、疼惜 1. 驚著無 代誌 | 第二課懶 尸个草蟻 (仔) 1 | Saka cecay liday Toloma' to kako ◎溝通互 動 | 第一課 中秋節 | Unit 1 Whale Watching 2 【國際教 育】 | 第二單元分 數除法 4 【生命教育】 【多元文化教 育】 | 第二單元聰 明消費與理 財 第一課今日 的消費行為 有什麼轉 變？ 【閱讀素 養】 【生涯規 劃】 | 【活動2-1】衛 星雲圖與地 面天氣圖、 【活動2-2】颶 風 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 壹、視覺萬花 筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】 | 一、資訊大 不同 2. 真假虛實 的資訊 (2) 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】 【資訊教 育】 【閱讀素養 教育】 | 第二單元： 健康知識家 活動一：藥 品的分級與 保存 【安全教 育】 |
|---|------------------------------------|---|----------------------|--------------------------|---|------------|--|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|------------------|------------------|---|------------|---|-----------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------|
| 5 | 0923 0929 | 第十一冊 第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養】 | 一、疼惜 1. 驚著無代誌 | 第二課懶尸个草蟻(仔) 1 | Saka cecay liday Toloma' to kako ◎社會參與 | 第二課 胡伯伯 | Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】 | 第三單元數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】 | 第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？/第二課為什麼我們需要理財規畫？ 【閱讀素養】 【生涯規劃】 | 【活動3-1】氣候變遷的影響、【活動3-2】珍惜家園從我開始 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等】 【品德教育】 | 一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 (2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 | 第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥 【安全教育】 |
|---|-------------------|--|------------------|------------------|---|------------|---|-----------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|---------------|------------------|--|------------|---|-----------------------------------|--|---|--------------------------------------|--|---|
| 6 | 0930 1006 | 第十一冊 第貳單元：智慧藏寶箱 第五課 樹 【戶外教育】 【生命教育】 | 一、疼惜 2. 掛號 | 第二課懶尸个草蟻(仔) 1 | Saka tosa liday 0 nikaheme k ◎自主行動 | 第二課 胡伯伯 | Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】 | 第三單元數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】 | 第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？ 【閱讀素養】 【生涯規劃】 | 【活動1-1】水溶液是一種混合物、【活動1-2】溶解後物質的分離 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【生命教育】 | 二、美力新生活 1. 生活好美麗 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】 |
|---|-------------------|---|---------------|------------------|--|------------|---|-----------------------------------|--|---|--------------------------------------|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---------------|----------------|--|------------|---|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
| 7 | 1007 1013 (國 慶 日) | 第十一冊 第貳單元：智慧 藏寶箱 第六課 善 用自嘲， 展現幽默 【品德教 育】 【人權教 育】 | 一、疼惜 2. 掛號 | 單元活動 一 1 | Saka tosa liday 0 nikaheme k ◎自主行 動 | 第二課 胡伯伯 | Unit 2 Having a Cold 2 【多元文 化教育】 | 第四單元小 數除法 4 【多元文化教 育】 | 第三單元生 活中的各種 規範 第一課社會 為什麼需要 各種規範？ 【法治教 育】 | 【活動1-2】溶 解後物質的 分離-【活動2- 1】水溶液的 導電性 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花 筒 藝想新世界 【科技教育】 【國際教育】 【生命教育】 | 二、美力新 生活 1. 生活好美 麗 (2) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 | 第三單元： 環保行動家 活動一：生 活中的空氣 汙染 【環境教 育】 |
|---|------------------------------------|---|---------------|----------------|--|------------|---|-----------------------------------|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|---------------|---|--|------------|---|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
| 8 | 1014 1020 | 第十一冊 第貳單元：智慧 藏寶箱 統整活動 二 【閱讀素 養】 | 一、疼惜 2. 掛號 | 第三課雙 堂屋 1 【多元文 化教育】 【環境教 育】 | Saka tosa liday 0 nikaheme k ◎溝通互 動 | 第二課 胡伯伯 | Unit 2 Having a Cold 2 【多元文 化教育】 | 第四單元小 數除法 4 【多元文化教 育】 | 第三單元生 活中的各種 規範 第一課社會 為什麼需要 各種規範？ /第二課憲 法為什麼是 國家的根本 大法？ 【法治教 育】 | 【活動2-1】水 溶液的導電 性、【活動3-1】 檢驗水溶液 的酸鹼性 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 | 貳、表演任我 行 一、變化萬千 的劇場 【品德教育】 | 二、美力新 生活 2. 美力過生 活 (2) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 | 第三單元： 環保行動家 活動二：生 活中的水汙 染、活動 三：綠色生 活行動家 【環境教 育】 |
|---|-------------------|---|---------------|---|--|------------|---|-----------------------------------|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|---------------|---|--|-----|---|---------------------------------------|---|--|--|--|---|
| 9 | 1021 1027 | 第十一冊 第貳單元：智慧 藏寶箱 享閱讀 一：驚蟄 驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素 養】 | 一、疼惜 2. 掛號 | 第三課雙 堂屋 1 【多元文 化教育】 【環境教 育】 | Saka tosa liday 0 nikaheme k ◎溝通互 動 | 複習一 | Unit 2 Having a Cold 2 【多元文 化教育】 | 第五單元比 與比值 4 【環境教育】 【能源教育】 | 第三單元生 活中的各種 規範 第二課憲法 為什麼是國 家的根本大 法？ 【法治教 育】 | 【活動3-1】檢 驗水溶液的 酸鹼性、【活 動3-2】酸鹼溶 液的混合 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 | 貳、表演任我 行 一、變化萬千 的劇場 【品德教育】 【生涯規劃】 | 二、美力新 生活 2. 美力過生 活 (2) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 | 第四單元： 體操競技秀 活動一：跳 躍大進擊 【安全教 育】 |
|---|-------------------|--|---------------|---|--|-----|---|---------------------------------------|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|---------------|---|--|-----|---|---------------------------------------|--|---|--|--|---|
| 10 | 1028 1103 | 第十一冊 第壹、貳 單元 複習週一 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 | 一、疼惜 2. 掛號 | 第三課雙 堂屋 1 【多元文 化教育】 【環境教 育】 | Saka tosa liday 0 nikaheme k ◎社會參 與 | 複習一 | Review 1 2 【國際教 育】 【多元文 化教育】 | 第五單元比 與比值 4 【環境教育】 【能源教育】 | 第四單元共 創地方新風 貌 第一課善用 資源為地方 帶來什麼轉 變？ 【多元文 化】 | 【活動3-2】酸 鹼溶液的混 合、【活動3-3】 生活中的酸 鹼應用 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 | 貳、表演任我 行 二、多采多姿 的舞臺 【品德教育】 | 三、性別好 互動 1. 放心做自己 (2) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 | 第四單元： 體操競技秀 活動二：肢 體力與美、 活動三：運 動安全一把 罩 【安全教 育】 |
|----|-------------------|--|---------------|---|--|-----|---|---------------------------------------|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---------------|---------------|-------------|--------------|---|---------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------|
| 11 | 1104 1110 (期中考) | 第十一冊 第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行 【家庭教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】 | 二、傳說 3. 講古 | 第四課風車個故鄉 1 | 綜合活動 (一) | 第三課 水上木偶戲 | Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】 | 第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】 | 第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？ 【多元文化】 | 【活動1-1】人體的構造與運動方式、 【活動1-2】動物的構造與運動方式 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 三、性別好互動 1. 放心做自己 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現 【安全教育】 |
|----|----------------------------|---|---------------|---------------|-------------|--------------|---|---------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---------------|---------------|----------------------------------|--------------|---|---------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------|
| 12 | 1111 1117 | 第十一冊 第參單元：生活好藝術 第八課 街頭藝術家 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】 | 二、傳說 3. 講古 | 第四課風車个故鄉 1 | Saka tolo liday Matolo' ◎自主行動 | 第三課 水上木偶戲 | Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】 | 第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】 | 第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？ 【環境教育】 | 【活動1-3】動物的分類、 【活動2-1】人體的呼吸 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 貳、表演任我行 三、現代表演新趨勢 【戶外教育】 【科技教育】 | 三、性別好互動 2. 成長新鮮事 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第五單元：默契十足 活動二：傳接趣味賽 【安全教育】 |
|----|-------------------|---|---------------|---------------|----------------------------------|--------------|---|---------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---------------|---------------|----------------------------------|--------------|---|---------------------------------------|--|--|--------------------------------|--|----------------------------------|
| 13 | 1118 1124 | 第十一冊 第參單元：生活好藝術 第九課 孫翠鳳和歌仔戲 【多元文化】 【生涯規劃】 【生命教育】 | 二、傳說 3. 講古 | 第四課風車个故鄉 1 | Saka tolo liday Matolo' ◎自主行動 | 第三課 水上木偶戲 | Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】 | 第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】 | 第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？/第三課如何透過社區改造關注居民生活？ 【環境教育】 | 【活動2-1】人體的呼吸、 【活動2-2】動物的呼吸、 【活動3-1】動物與我們的 生活 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 貳、表演任我行 三、現代表演新趨勢 【資訊教育】 | 三、性別好互動 2. 成長新鮮事 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第六單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氣 【安全教育】 |
|----|-------------------|---|---------------|---------------|----------------------------------|--------------|---|---------------------------------------|--|--|--------------------------------|--|----------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|---------------|-----------------|---|------------------|---|---|--|---|---|--|---|
| 14 | 1125 1201 | 第十一冊 第參單元：生活 好藝術 統整活動 三 【多元文 化】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】 | 二、傳說 3. 講古 | 單元活動 二 1 | Saka tolo liday Matolo' ◎溝通互 動 | 第三課 水上木偶 戲 | Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教 育】 | 第七單元圓 面積與扇形 面積 4 【環境教育】 【家庭教育】 | 第四單元共 創地方新風 貌 第三課如何 透過社區改 造關注居民 生活？ 【環境教 育】 | 【活動3-1】動 物與我們的 生活、【活動3- 2】來自動物 的靈感 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 | 參、音樂美樂 地 一、看見音樂 【性別平等】 【環境教育】 | 四、終生志 工行 1. 人間處處 有溫暖 (2) 【生涯規劃 教育】 【生命教 育】 【品德教 育】 | 第六單元： 運動好習慣 活動二：剪 式跳高 【安全教 育】 |
| 15 | 1202 1208 | 第十一冊 第肆單 元：文學 萬花筒 第十課 過 故人莊 【環境教 育】 【戶外教 育】 【品德教 育】 | 二、傳說 3. 講古 | 第五課桃 花開 1 | Saka tolo liday Matolo' ◎溝通互 動 | 第三課 水上木偶 戲 | Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規 劃教育】 | 第七單元圓 面積與扇形 面積 4 【環境教育】 【家庭教育】 | 第五單元世 界文化在臺 灣 第一課如何 發現在地與 世界文化特 色？ 【多元文 化】 【國際教 育】 | 【活動1-1】磁 鐵對指北針 的影響、【活 動1-2】指北針 與地磁 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】 | 參、音樂美樂 地 一、看見音樂 【國際教育】 【環境教育】 | 四、終生志 工行 1. 人間處處 有溫暖 (2) 【生涯規劃 教育】 【生命教 育】 【品德教 育】 | 第七單元： 團隊球勝 活動一：運 球上籃 【安全教 育】 【生涯規 劃】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-----------------|-----------------|---|------------|---|---------------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|---|
| 16 | 1209 1215 | 第十一冊 第肆單元：文學 萬花筒 第十一課 走一段海岸 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 三、寓言 4. 烏鴉食水 | 第五課桃 花開 1 | Saka tolo liday Matolo' ◎社會參與 | 第四課 牛奶果 | Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規 劃教育】 | 第八單元認 識速率 4 【品德教育】 【安全教育】 | 第五單元世 界文化在臺 灣 第二課各族 群生活作息 如何發展成 文化？ 【多元文 化】 | 【活動1-2】 指北針與地 磁、【活動2- 1】神奇的電 磁鐵 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】 | 參、音樂美樂 地 二、音樂說故 事 【環境教育】 | 四、終生志 工行 1. 人間處處 有溫暖 2. 服務學習 伴我行 (2) 【生涯規劃 教育】 【生命教 育】 【品德教 育】 | 第七單元： 團隊球勝 活動二：三 對三門牛賽 【安全教 育】 【生涯規 劃】 |
| 17 | 1216 1222 | 第十一冊 第肆單元：文學 萬花筒 第十二課 存根 【環境教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】 | 三、寓言 4. 烏鴉食水 | 第五課桃 花開 1 | Saka sepat liday Ngohed ◎自主行 動 | 第四課 牛奶果 | Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規 劃教育】 | 第八單元認 識速率 4 【品德教育】 【安全教育】 | 第五單元世 界文化在臺 灣 第二課各族 群生活作息 如何發展成 文化？／第 三課世界宗 教如何傳播 與發展？ 【多元文 化】 | 【活動2-1】 神奇的電 磁鐵 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】 | 參、音樂美樂 地 三、戲劇中的 音樂 【國際教育】 | 四、終生志 工行 2. 服務學習 伴我行 (2) 【生涯規劃 教育】 【生命教 育】 【品德教 育】 | 第七單元： 團隊球勝 活動三：徒 手打擊 【安全教 育】 【生涯規 劃】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|---------------------|----------------|---|------------|---|---|--|---|---------------------------------------|--|---|
| 18 | 1223 1229 | 第十一冊 第肆單元：文學 萬花筒 統整活動 四 【閱讀素 養】 | 三、寓言 4. 烏鴉食 水 | 單元活動 三 1 | Saka sepat liday Ngohed ◎自主行 動 | 第四課 牛奶果 | Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規 劃教育】 | 第八單元認 識速率 4 【品德教育】 【安全教育】 | 第五單元世 界文化在臺 灣 第三課世界 宗教如何傳 播與發展？ 【人權教 育】 | 【活動2-2】磁 力大挑戰 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】 | 參、音樂美樂 地 三、戲劇中的 音樂 【國際教育】 | 五、世界一 家親 1. 世界大不 同 (2) 【人權教 育】 【品德教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】 | 第七單元： 團隊球勝 活動三：徒 手打擊 【安全教 育】 【生涯規 劃】 |
| 19 | 1230 0105 (元 旦) | 第十一冊 第肆單元：文學 萬花筒 享閱讀 二：永續 地球村 【環境教 育】 【閱讀素 養】 【科技教 育】 | 三、寓言 4. 烏鴉食 水 | 語詞運用 1 | Saka sepat liday Ngohed ◎溝通互 動 | 第四課 牛奶果 | Review 2 2 【環境教 育】 【生涯規 劃教育】 | 第九單元放 大圖、縮圖與 比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】 | 第六單元四 角辯論會 四角辯論會 【人權教 育】 | 【活動2-2】磁 力大挑戰、 【活動3-1】電 磁鐵的生活 應用 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】 | 參、音樂美樂 地 四、音樂上太 空 【科技教育】 | 五、世界一 家親 1. 世界大不 同 (2) 【人權教 育】 【品德教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】 | 第七單元： 團隊球勝 活動四：排 山倒海 【安全教 育】 【生涯規 劃】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|---------------------|------------------------|---|--------------|---|---|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|---|
| 20 | 0106 0112 (期 末 考) | 第十一冊 第參、肆 單元 複習週二 【環境教 育】 【閱讀素 養】 【生命教 育】 | 三、寓言 4. 烏鴉食 水 | 天公落水 1 | Saka sepat liday Ngohed ◎溝通互 動 | 期末詞彙 口語測驗 | Review 2 2 【環境教 育】 【生涯規 劃教育】 | 第九單元放 大圖、縮圖與 比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】 | 第六單元四 角辯論會 四角辯論會 【人權教 育】 | 【活動3-2】科 技生活的利 與弊 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】 | 參、音樂美樂 地 四、音樂上太 空 【科技教育】 | 五、世界一 家親 2. 豐富新文 化 (2) 【人權教 育】 【品德教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】 | 第七單元： 團隊球勝 活動四：排 山倒海 【安全教 育】 |
| 21 | 0113 0119 | 第十一冊 第壹、 貳、參、 肆單元 總複習 【閱讀素 養】 | 三、寓言 4. 烏鴉食 水 | 搞麼个？ 出任務 囉！ 1 | Saka sepat liday Ngohed ◎溝通互 動 | 期末詞彙 口語測驗 | Review 2 2 【環境教 育】 【生涯規 劃教育】 | 第九單元放 大圖、縮圖與 比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】 | 第六單元四 角辯論會 四角辯論會 【人權教 育】 | 【科學閱讀】 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】 | 肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等】 | 五、世界一 家親 2. 豐富新文 化 (2) 【人權教 育】 【品德教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】 | 第七單元： 團隊球勝 活動四：排 山倒海 【安全教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|---|-------------------|-----|-----|--------------|-----|---|--------------------------------------|---|----------------------------|--|---|
| 22 | 0120 (休業式) | 第十一冊 第壹、 貳、參、 肆單元 總複習 【閱讀素 養】 | 咱來熟似 語詞俗句 型 | 總複習 | 總複習 | 期末詞彙 口語測驗 | 休業式 | 第九單元放 大圖、縮圖與 比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】 | 第六單元四 角辯論會 四角辯論會 【人權教 育】 | 【科學閱讀】 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】 | 肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等】 | 五、世界一 家親 2. 豐富新文 化 (2) 【人權教 育】 【品德教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】 | 第七單元： 團隊球勝 活動四：排 山倒海 【安全教 育】 |
|----|---------------|---|-------------------|-----|-----|--------------|-----|---|--------------------------------------|---|----------------------------|--|---|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|---|---|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 國語文 | <ol style="list-style-type: none">1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。4. 能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。6. 能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。 | <ol style="list-style-type: none">1. 口頭評量2. 實作評量3. 觀察評量4. 作業評量5. 小組互動表現6. 學習態度 |

| | | |
|-----|---|--|
| 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8. 能說出課本所列十個數字的文章，並於生活中運用。 9. 能進行「……敢會使……?」、「……煞……」的句型練習。 10. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16. 能說出課本所列的兩句俗語。 17. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 紀錄評量 3. 口語評量 4. 聆聽評量 |
|-----|---|--|

| | | |
|------|---|---|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2. 理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3. 透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4. 理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。 5. 理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 6. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。 7. 理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。 8. 透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 參與討論對話練習 6. 對話練習 7. 課堂問答紙筆測驗 8. 參與討論紙筆測驗 9. 遊戲評量 |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會表達自我的需求。 2. 認識基本護理常識。 3. 能聽、說所運用的句型。 4. 認識詞彙。 5. 會應用問候語。 6. 培養學生表達、溝通分享的能力。 7. 養成良好的飲食習慣和勤快的美德。 8. 學會說傷痛與簡單的護理用語。 | <p>紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、閱讀繪本等</p> |
| 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂越南語常用單詞彙和簡易生活會話。 2. 能使用越南語簡單自我介紹和回答。 3. 能唸讀越南語和簡單書寫。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 課堂參與 3. 紙筆測驗 4. 學習態度 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：休閒活動、職業、過去時間、地點等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 |
| | <p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際測量 6. 分組報告 7. 分組討論 8. 作業習寫 9. 實測操作 |

| | | |
|-------------|---|---|
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2. 敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 多元文化、人權、環境教育與全球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。 4. 文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。 5. 與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6. 生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 7. 良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8. 良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 |
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2. 藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3. 藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4. 藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 |

| | | |
|-----------|--|--|
| <p>藝術</p> | <p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能說的出羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術瑰寶。 2 能分享令自己印象深刻的藝術瑰寶。 3 能分享自己去過哪些美術館。 4 能應用數位工具與數位學習資源搜尋美術館。 5 能說出哪些美術館有什麼特色。 6 能了解有些藝術瑰寶需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。 7 能用心感受藝術瑰寶之美。 8 能知道國外人士來臺灣，都想去故宮欣賞故宮館藏的原因。 9 能探索戶外空間的藝術瑰寶。 10 能比較三件人物戶外瑰寶，有什麼不同點。 11 能了解公共藝術在生活中的意義、功能與重要性。 12 能發現有些公共藝術，是可以與人互動的。 13 能畫出猴子的表情變化。 13 能利用搜尋引擎，欣賞公共藝術作品動起來的畫面。 14 能跟同學一起討論公共藝術提案。 15 能與人合作設計出不同的公共藝術作品。 16 能依據提案與討論，進行製作，並能呈現出作品想要表達的意涵。 17 能說得出攝影與繪畫相同的地方。 18 能探索攝影與繪畫不同的地方。 19 能了解攝影如何影響繪畫創作。 20 能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。 21 能說出喜歡哪種創作表現方式。 22 能知道攝影的一瞬間，就成了畫面，看著畫面，可以說出不一樣的故事。 23 能利用手機拍一瞬間，說出相片故事給大家聽。 24 利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 |
|-----------|--|--|

- 25 能欣賞藝術家的作品，了解藝術家將奇特的事物加以組合，利用繪畫符號或媒材來傳達心中的想法。
- 26 能了解攝影也可以透過奇特的組合，表現創意。
- 27 能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來創作，透過不同的組合與構圖，展現創意。
- 28 能欣賞藝術家的創作，認識科技與藝術的互動。
- 29 能認識 AI 機器人也會創作。
- 30 能說出虛擬的古玩與真實古玩的差別。
- 31 能認識 VR 虛擬實境。
- 32 能透過搜尋引擎，看到更多藝術家虛擬的沙中房間。
- 33 能透過虛擬與想像，表現創意。
- 34 能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。
- 35 能了解結合燈光科技與藝術，可以點亮建築。
- 36 能了解利用 AI 動畫光影的變化，可以呈現繪畫全新的視覺。
- 37 能了解無人機機群可在電腦程序的控制下，在夜空拼湊出多變的圖案。
- 38 能探索為何白金漢宮上方的無人機表演，出現的圖案是茶壺與茶杯。
- 39 能自由發想設計未來的生物樣貌。
- 40 能用彩色造型土創作未來的生物樣貌。
- 41 能欣賞大家的作品並說出自己的看法。
- 表演
- 1 能知道劇場的起源。
- 2 能認識最早的劇場建築。
- 3 能說出希臘劇場建築的構造及特色。
- 4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。
- 5 能知道西方劇場的演變歷程。

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">6 能說出西方劇場形式的變化。7 能了解西方劇場在不同時期的特色與時代背景之相關性。8 能認識劇場空間的組成。9 能知道劇場空間的分布。10 能清楚劇場各種燈光的所在位置。11 能瞭解劇場燈光的功能。12 能了解幕前、幕後的工作分配。13 能知道演出前的幕後準備工作。14 能知道演出中的幕後工作配合。15 能知道演出後的幕後善後工作。16 能了解『臺上一分鐘、臺下十年功』的道理。17 能認識舞臺的區位。18 能知道舞臺區位的方位基準。19 能瞭解舞臺區位和演員的關係。20 能清楚舞臺區位的強弱關係。21 能善用舞臺區位進行表演活動。22 能瞭解舞臺的定義。23 能說出創意舞臺的特色。24 能在校園中尋找創意舞臺的空間。25 能運用創意和材料打造表演的空間。26 能明白戲劇和劇場的關係。27 能認識劇場的形式。28 能知道戲劇類形和劇場形式的相互關係。29 能認識舞臺的氛圍。30 能知道舞臺布景的重要性。 | |
|---|--|

- 31 能瞭解舞臺設計的工作執掌。
- 32 能知道舞臺設計的流程。
- 33 能知道舞臺模形的功能。
- 34 能依照流程及步驟組裝舞臺模型。
- 35 能依照設計圖進行舞臺設計。
- 36 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模形設計作品。
- 37 能認識國內表演藝術的類別。
- 38 能認識劇場藝術的定義。
- 39 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。
- 40 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。
- 41 能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。
- 42 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。
- 43 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。
- 44 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。
- 45 能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。
- 46 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。

音樂

- 1 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。
- 2 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。
- 3 能透過圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現。
- 4 能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。
- 5 能認識音樂家布爾格繆勒
- 6 能觀察圖像與音樂語法之間的關係。
- 7 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。
- 8 能認識斷音並正確演唱。

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">9 能演唱〈踏雪尋梅〉。10 能認識D大調音階。11 能用首調和固定唱名演唱D大調音階。12 能用直笛吹奏D大調曲調。13 能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。14 能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱。15 能認識音樂家韓德爾。16 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。17 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。18 能依據圖形，即興或創作出完整的樂句。19 能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色。20 能認識《彼得與狼》中每個角色的演奏樂器。21 能聆聽《彼得與狼》中每角色的主題曲調。22 能認識俄國作曲家普羅科菲夫。23 能說出《彼得與狼》的故事情節。24 能欣賞《彼得與狼》並分享心得感受。25 能了解管弦樂團的編制。26 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。27 能為《彼得與狼》的角色主題曲調完成譜曲與填詞。28 能聆聽歌劇與戲曲的音樂。29 能說出歌劇與戲曲兩者差異。30 能培養對歌劇與戲曲的喜好。31 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。32 能欣賞歌仔戲歌曲——回窯。33 能欣賞京劇歌曲——草船借箭。 | |
|--|--|

- | | |
|--|--|
| <p>34 能欣賞比才的〈鬥牛士進行曲〉。</p> <p>35 能認識歌劇中的序曲。</p> <p>36 能認識輪旋曲。</p> <p>37 能認識法國作曲家比才。</p> <p>38 能了解歌劇的演出方式。</p> <p>39 能欣賞歌劇《魔笛》。</p> <p>40 能認識音樂家—莫札特。</p> <p>41 能和同學以高音直笛合奏〈銀鈴〉。</p> <p>42 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以〈茉莉花〉一曲為曲調的音樂。</p> <p>43 能演唱歌曲〈茉莉花〉。</p> <p>44 能比較與分析本課所學樂曲之間的異同。</p> <p>45 能認識航海家金唱片的由來以製作及目的。</p> <p>46 能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。</p> <p>47 能認識 22 拍拍號。</p> <p>48 能分享自己想送上太空的音樂。</p> <p>49 能認識霍斯特《行星》組曲。</p> <p>50 能欣賞《行星》組曲中的〈火星〉。</p> <p>51 能為〈火星〉選擇一種擊樂器搭配頑固伴奏。</p> <p>52 能欣賞《行星》組曲中的〈木星〉。</p> <p>53 能認識音樂家霍斯特。</p> <p>54 能分享欣賞音樂的感受。</p> <p>55 能以直笛演奏英國民謠〈祖國我向你立誓〉。</p> <p>56 能反思金唱片選曲的考量，與選擇心目中金唱片的樂曲曲目。</p> <p>57 能查詢霍斯特《行星》組曲其中一個行星的特徵與樂曲特色。</p> <p>統整</p> | |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1 能覺察到歷史上的名人大多數為男性。2 能說出女性藝術家數量較少的原因。3 能欣賞並簡單介紹藝術品〈晚宴〉代表的意義。4 能分享女性藝術家的作品。5 能欣賞女性藝術家的作品。6 能描述課本中作品的特色。7 能認識課文中所介紹的女性音樂家，並簡述其生平。8 能欣賞不同性別的表演。9 能認識戲劇中真實性別與扮演角色的關係：為何會有男扮女裝或女扮男裝的現象。10 能分享自己對反串的想法或意願。11 能肯定且認同在藝術上努力精進的人，不論其性別為何。 | |
|--|--|--|

| | | |
|-------------|---|--|
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 2. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 3. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 4. 觀察並記錄生活中的美。 5. 透過規畫與設計，展現美感與創意。 6. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 7. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 8. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 9. 探討青春期常見的情感表達議題。 10. 發現身邊需要被幫助的人事物。 11. 積極參與社會服務學習。 12. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 13. 了解不同文化的優勢與特色。 14. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 15. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 |
|-------------|---|--|

| | | |
|--------------|--|--|
| <p>健康與體育</p> | <p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。 介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。 說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。 體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而 | <ol style="list-style-type: none"> 發表 問答 |
|--------------|--|--|

提升團隊精神的理念和想法。

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|---------------------------|---|--------------|-------------|--|--------|---------------------------------|--|--|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 | | | | | | |
| 1 | 0211 0216 (開學) | 第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養】 | 一、狀元才 1. 生理困 | 第一課 夢遊太平山 1 | Saka cecay liday Itera i kamaenan ◎自主行動 | 第一課 尊敬 | Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】 | 第一單元 永續的經濟發展 第一課 經濟為什麼邁向全球發展？ 【環境教育】 【人權教育】 | 第一單元 永續的經濟發展 第一課 經濟為什麼邁向全球發展？ 【環境教育】 【人權教育】 | 【活動 1-1 認識槓桿】、【活動 1-2 槓桿的作用】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 一 視覺萬花筒 1 畫出眼中的你 【生命教育】 【性別平等】 【科技教育】 | 一、地球警戒線 1. 大自然的反撲 (2) 【環境教育】 | 單元一 擁抱青春向前行 活動 1 面對青春好自在 【性別平等】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--------------|-------------|--|--------|---------------------------------|---|--|---|---|------------------------------------|---|
| 2 | 0217 0223 | 第十二冊單元：用心看世界 第二課到來當個樂師吧 【戶外教育】 【人權教育】 | 一、狀元才 1. 生理困 | 第一課 夢遊太平山 1 | Saka cecay liday Itera i kamaenan ◎自主行動 | 第一課 尊敬 | Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】 | 第一單元 小數與分數的計算 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】 | 第一單元 永續發展第一課經濟為什麼邁向全球發展？第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】 | 【活動1-2 槓桿的作用】、【活動1-3 生活中的槓桿工具】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 一、視覺萬花筒 1 畫出眼中的你、2 複製共同的回憶 【性別平等】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 | 一、地球警戒線 1. 大自然的反撲 (2) 【環境教育】 | 單元一擁抱青春向前行 活動2 身體保護你我他 【性別平等】 【人權教育】 |
|---|-------------------|--|--------------|-------------|--|--------|---------------------------------|---|--|---|---|------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|--------------|-------------|--|--------|---------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 3 | 0224 0302 | 第十二冊第一單元：用心看世界 第三課 大小剛好的鞋子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 一、狀元才 1. 生理困 | 第一課 夢遊太平山 1 | Saka cecay liday Itera i kamaenan ◎溝通互動 | 第一課 尊敬 | Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】 | 第一單元 小數與分數的計算 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】 | 第一單元 永續的經濟發展 第二課 臺灣經濟如邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】 | 【活動 1-3 生活中的槓桿工具】、【活動 2-1 輪軸】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 一 視覺萬花筒 2 複製共同的回憶 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 | 一、地球警戒線 2. 綠生活行動 GO (2) 【環境教育】 | 單元一 擁抱青春向前行 活動 3 做自己、向前行 【性別平等】 |
|---|-------------------|---|--------------|-------------|--|--------|---------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------|---------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|--------------|-----------|---|----------|--|--------------------------|--|--|---|--|---|
| 4 | 0303 0309 | 第十二冊第壹單元：用心看世界 統整活動一 【閱讀素養】 | 一、狀元才 1. 生理團 | 第二課 迎媽祖 1 | Saka cecay liday Saka cecay liday Itera i kamaenan ◎溝通互動 | 第一課 尊敬 | Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】 | 第二單元 速率的應用 4 【生涯規劃教育】 | 第二單元 關注臺灣與國際社會 第一課 臺灣為什麼有責任與國際組織與事務？ 【人權教育】 | 【活動 2-1 輪軸】、【活動 2-2 滑輪】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 一、視覺萬花筒 2 複製共同的回憶、3 留下一個紀念 【生命教育】 【科技教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 | 一、地球警戒線 2. 綠生活行動 GO (2) 【環境教育】 | 單元二 健康生活家 活動 1 預防傳染病的法寶 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】 |
| 5 | 0310 0316 | 第十二冊第貳單元：童年你我他 第四課 王戎辨苦李 【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 一、狀元才 1. 生理團 | 第二課 迎媽祖 1 | Saka cecay liday Itera i kamaenan ◎社會參與 | 第二課 生日快樂 | Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】 | 第二單元 速率的應用 4 【生涯規劃教育】 | 第二單元 關注臺灣與國際社會 第一課 臺灣為什麼有責任與國際組織與事務？ 第二課 政府與民間如何保障人民的基本權利？ 【人權教育】 | 【活動 2-2 滑輪】、【活動 3-1 齒輪傳送動力】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 一、視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【性別平等】 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 | 二、生命守護員 1. 珍惜生命 (2) 【環境教育】 【生命教育】 | 單元二 健康生活家 活動 2 你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|------------------|-----------|--|----------|--|---|---|---|---|---|------------------------------------|
| 6 | 0317 0323 | 第十冊單元：童年你我他 第五課 童年·夏日·棉花糖 【環境教育】 【生命教育】 【性別平等】 | 二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 | 第二課 迎媽祖 1 | Saka tosa liday 0 heci no losay ◎自主行動 | 第二課 生日快樂 | Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】 | 第三單元 柱體體積與表面積 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】 | 第二單元 關注臺灣與國際社會 第二課 政府與民間如何保障人民的基本權利？ 【人權教育】 | 【活動3-2 齒輪組的應用】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 一 視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【生命教育】 | 二、生命守護員 1. 珍惜生命 2. 守護生命 (2) 【環境教育】 【生命教育】 | 單元三 健康E起來 活動1 明眸皓齒到終老 【家庭教育】 |
|---|-------------------|--|------------------|-----------|--|----------|--|---|---|---|---|---|------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|------------------|------------|--|-------------|--|---|--|--|--|---|---|
| 7 | 0324 0330 | 第十二冊單元：童年你我他 第六課的傘 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 | 二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 | 單元活動一 1 | Saka tosa liday 0 heci no losay ◎自主行動 | 第二課 生日快樂 | Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】 | 第三單元 柱體體積 與表面積 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】 | 第三單元 環境永續的地球村 第一課全地球正面臨哪些生存危機？ 【人權教育】 【環境教育】 | 【活動 1-1 速度與動能】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 貳、表演 我行我素 一、藝起 樂會 【人權教育】 【生命教育】 【科技教育】 | 二、生命守護員 2. 守護生命 (2) 【環境教育】 【生命教育】 | 單元三 健康起來 活動 2 終身照 沒煩惱 【人權教育】 |
|---|-------------------|---|------------------|------------|--|-------------|--|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---------------------------|------------------|-----------------|---|-------------|--|---|---|--|--|--|---|
| 8 | 0331 0406 (兒童、清明節) | 第十二冊第貳單元：童年你我他統整活動二【閱讀素養】 | 二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 | 第三課 阿華忍 1 | Saka tosa liday 0 heci^ no losay ◎溝通互動 | 第二課 生日快樂 | Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】 | 第三單元 柱體體積 與表面積 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】 | 第三單元 環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 【人權教育】 【環境教育】 | 【活動1-2 能量的轉換】、【活動1-3 生物與大自然的能量轉換】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 貳、表演 我行起童 一、藝起 樂會 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 三、我們這一班 1. 回憶總動員 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 單元四慢 活新主 張、活動 2 運動養生、養生 運動 活動1 愛運動、I 運動 【資訊教育】 【品德教育】 【生命教育】 |
|---|-------------------------------|---------------------------|------------------|-----------------|---|-------------|--|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|---------------------|----------------------|---|-----|-------------------------------------|--------------------------------------|--|---|---|--|---|
| 9 | 0407 0413 | 第十二冊單元： 童年你我他 享閱透視廣告的祕密 【閱讀素養】 【資訊教育】 | 二、地球村 2. 巷子內的世界杯 | 第三課 阿華忍 床 1 | Saka tosa liday 0 heci^ no losay ◎溝通互動 | 複習一 | Review 1 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】 | 第四單元 基準量與 比較量 4 【生涯規劃教育】 | 第三單元的環境永續的 地球村為什麼要推動永續發展？ 【人權教育】 【環境教育】 | 【活動 1-3 生物與大自然的 能量轉換】、 【活動 2-1 使用能源對環境 的影響】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 貳、表演 我行我素 二、演出前 的那些事 【家庭教育】 【生涯規劃】 | 三、我們 這一班 1. 回憶總 動員 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 單元四慢 活新主張 活動 3 歡 樂排舞 【多元文化】 |
|---|-------------------|---|---------------------|----------------------|---|-----|-------------------------------------|--------------------------------------|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|----------|--------------|---------|---------|---|------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------|
| 10 | 0414 0420 (期中考) | 第十二冊第壹、貳單元複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 三、青春3.行過 | 第三課阿華忍床 1 | 綜合活動(一) | 第三課水上市場 | Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】 | 第四單元基準量與比較量 4 【生涯規劃教育】 | 第三單元環境的地球村 第二課為什麼要推動永續發展? 【人權教育】 【環境教育】 | 【活動2-2 能源使用與永續發展】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【科技教育】 【資訊教育】 | 三、我們這一班 2. 有你們真好 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 單元五休閒樂無窮 活動1 穿縮自如 【安全教育】 |
|----|----------------------------|--|----------|--------------|---------|---------|---|------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|----------|---------------|-------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|-------------------------------|
| 11 | 0421 0427 | 第十二冊第一單元：成長與祝福 第七課你為何而學 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 三、青春3.行過 | 第四課祝福個菜包 1 | Saka tolo liday 0 losay ◎自主行動 | 第三課水上市場 | Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】 | 第五單元 怎樣解題 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第三單元 環境永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任？ 【人權教育】 【環境教育】 | 【活動1-1食物鏈】、 【活動1-2生物間能量的傳遞】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 貳、表演任我行 三、青春日誌 【科技教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 | 三、我們這一班 2.有你們真好 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如 【安全教育】 |
|----|-------------------|--|----------|---------------|-------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|-------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|----------|---------------|-------------------------------------|---------|--|-------------------------------------|------------------------|--|---|---|-------------------------------|
| 12 | 0428 0504 | 第十二冊參單元：成長與祝福 第八課我的武俠大夢 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 三、青春3.行過 | 第四課祝福个菜包 1 | Saka tolo liday 0 losay ◎自主行動 | 第三課水上市場 | Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】 | 第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第四單元改變世界的行動者 【人權教育】 | 【活動1-2 生物間能量的傳遞】、【活動1-3 生物間的關係】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 貳、表演任我行 三、青春日誌 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生命教育】 | 四、擁抱你我特質 1. 特質知多少 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 單元五休閒樂無窮 活動2定向運動 【安全教育】 |
|----|-------------------|--|----------|---------------|-------------------------------------|---------|--|-------------------------------------|------------------------|--|---|---|-------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|------------|-------------|----------------------------------|----------|--|-----------------------------------|-------------------------|--|----------------------------------|---|----------------------------------|
| 13 | 0505 0511 | 第十二冊單元：成長與祝福 第九課 雛鳥試飛 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 | 三、青春 3. 行過 | 第四課 祝福個菜包 1 | Saka tolo liday 0 losay ◎溝通互動 | 第四課 外婆的家 | Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】 | 第五單元 怎樣解題 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第四單元 改變世界的行動者 【人權教育】 | 【活動 1-3 生物間的關係】、【活動 2-1 多樣的生態系】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 參、音樂美 樂地 一、在地的聲音 【國際教育】 | 四、擁抱你我特質 1. 特質知多少 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 單元五 休閒樂無窮 活動 3 分盤遊戲 【品德教育】 |
|----|-------------------|--|------------|-------------|----------------------------------|----------|--|-----------------------------------|-------------------------|--|----------------------------------|---|----------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------------------|------------------|------------|-------------------------------------|-------------|---------------------------------------|---|----------------------------|--|----------------------------------|---|---|
| 14 | 0512 0518 | 第十二冊單元：成長與祝福 統整活動三 【閱讀素養】 | 三、青春 4. 我已經大漢 | 單元活動二 1 | Saka tolo liday 0 losay ◎溝通互動 | 第四課 外婆的家 | Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】 | 第五單元 怎樣解題 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第四單元 改變世界的行動者 【人權教育】 | 【活動2-1 多樣的生態系】、【活動2-2 生物適應環境的多樣性】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 參、音樂美 樂地 一、在地的聲音 【國際教育】 | 四、擁抱你我特質 1. 特質知多少 2. 欣賞的魔力 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 單元六拋滾有一套 活動1帶式橄欖球大躍進 【品德教育】 【安全教育】 |
|----|-------------------|---------------------------------|------------------|------------|-------------------------------------|-------------|---------------------------------------|---|----------------------------|--|----------------------------------|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|------------------|----------|---|-------------|---|----------------------------|----------------------------|--|--|---|--|
| 15 | 0519 0525 | 第十二冊單元 複習週二 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 三、青春 4. 我已經大漢 | 運詞語 1 | Saka tolo liday 0 losay ◎社會參與 | 第四課 外婆的家 | Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】 | 第六單元 圓形圖 4 【品德教育】 | 第四單元 改變世界的行動者 【人權教育】 | 【活動2-2 生物適應環境的多樣性】、【活動2-3 臺灣的生物與環境】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 參、音樂美 樂地 二、音樂大千世界、 三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】 | 四、擁抱你我特質 2. 欣賞的魔力 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 單元六拋 滾有一套 活動2滾 球大進擊 【品德教育】 【安全教育】 |
|----|-------------------|--|------------------|----------|---|-------------|---|----------------------------|----------------------------|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|----------------------------|---------------|-------------|-------------------------------------|--------|------------------------------------|----------------------|-------------------------|--|--|---|-----------------------------------|
| 16 | 0526 0601 (端午節、畢業考) | 第十二冊第壹、貳、參單元總複習一 【閱讀素養】 | 三、青春 4. 我已經大漢 | 鳳凰花開、客家本色 1 | Saka sepat liday Pin-syang ◎自主行動 | 詞彙闖關遊戲 | Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】 | 第六單元 圓形圖 4 【品德教育】 | 第四單元 改變世界的行動者 【人權教育】 | 【活動2-3 臺灣的生物與環境】、【活動3-1 生物面臨多樣性的威脅】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 參、音樂美樂地的交通工具 三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【戶外教育】 | 五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者 (2) 【科技教育】 【生涯規劃教育】 | 單元七親水悠遊趣活動1 涼夏溯溪行，玩樂重安全 【海洋教育】 |
|----|--------------------------------|----------------------------|---------------|-------------|-------------------------------------|--------|------------------------------------|----------------------|-------------------------|--|--|---|-----------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---------------|--------------|-------------------------------------|-----|---------------------------------------|----------|------------------------|---|---|--|--|
| 17 | 0602 0608 | 第一冊到第六冊閱讀指導 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 三、青春 4. 我已經大漢 | 送孟浩然之廣陵 1 | Saka sepat liday Pin-syang ◎自主行動 | 總複習 | Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】 | 國小數學課程複習 | 第四單元改變世界的行動者 【人權教育】 | 【活動3-2 愛護環境行動】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 參、音樂美樂地 四、感恩離別的季节 畢業相關歌曲練習及海報製作 【國際教育】 【人權教育】 | 五、築夢樂飛揚 2. 夢想實踐家 (2) 【科技教育】 【生涯規劃教育】 校園生活回顧、省思與展望 | 單元七親水悠遊趣 活動2游泳能力大提升 【海洋教育】 班際體育競賽活動 |
|----|-------------------|---|---------------|--------------|-------------------------------------|-----|---------------------------------------|----------|------------------------|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|------------------|-----------|-------------------------------------|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 18 | 0609 0615 (畢業典禮) | 第七冊到第十二冊 閱讀指導 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 三、青春 4. 我已經大漢 | 搞麼个? 1 | Saka sepat liday Pin-syang ◎自主行動 | 畢業週 | Review 2 Culture & Festivals Father's Day 2 【品德教育】 【戶外教育】 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 |
| 19 | 0616 0622 (期末考) | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 0623 0629 | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 0630 (休業式) | | | | | | | | | | | | |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

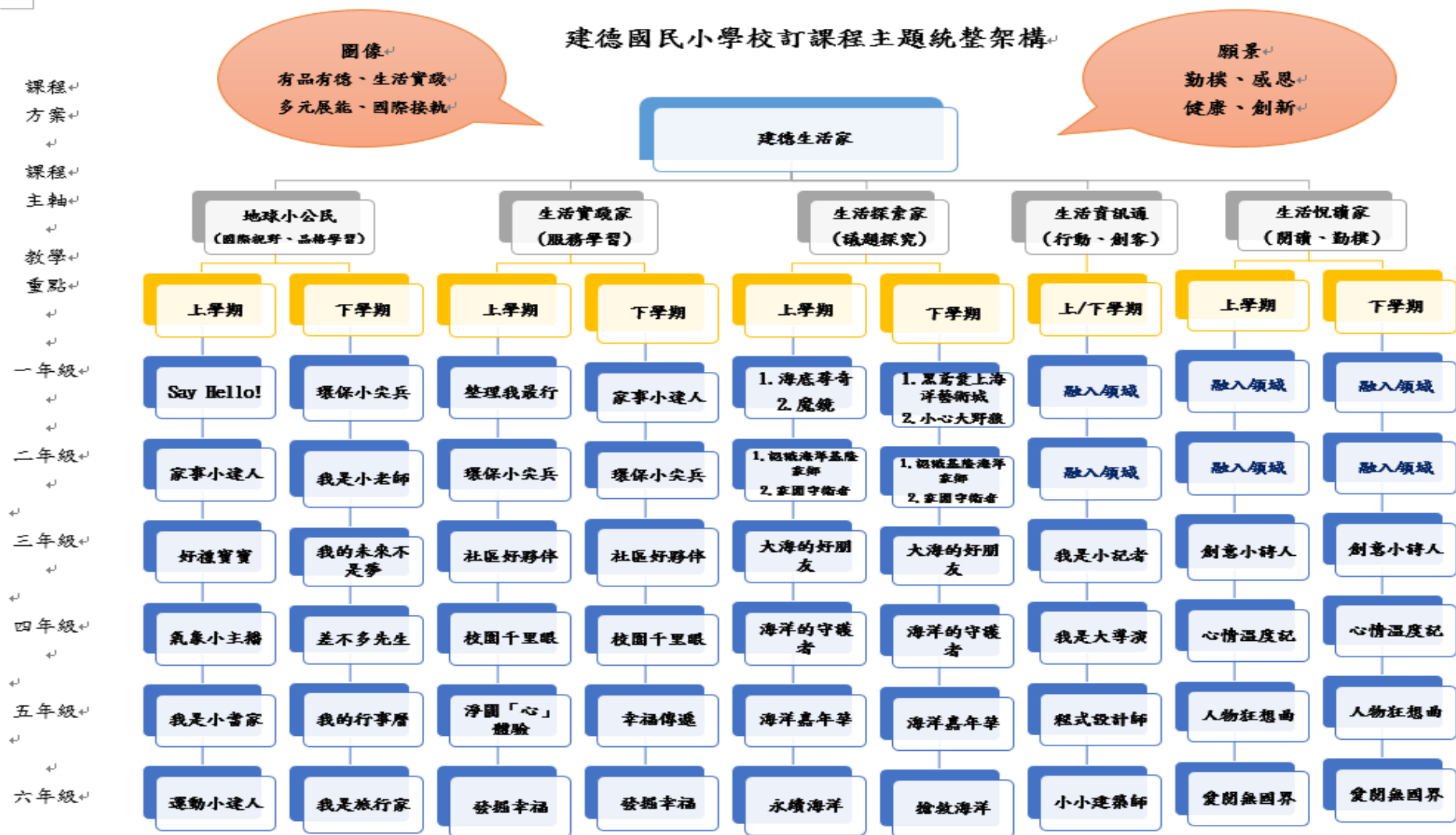
- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)



一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (112 學年度一、二、三、四、五、六年級依 108 課綱實施)

| 年級 | | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | |
|------------|-----------------------------|----------------------|---------|---------|---------|---------|-----------|-----------|
| 綱要規定校訂課程節數 | | 2-4 節/週 | 2-4 節/週 | 3-6 節/週 | 3-6 節/週 | 4-7 節/週 | 4-7 節/週 | |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 | 地球小公民 (國際視野、品格學習) | 40 | 40 | 20 | 20 | 40 | 40 |
| | | 生活實踐家 (服務學習) | 6 | 6 | 7 | 7 | 5 | 5 |
| | | 生活探索家 (議題探究) | 9 | 9 | 8 | 8 | 10 | 10 |
| | | 生活資訊通 (行動、創客) | 0 | 0 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | | 生活閱讀家 (閱讀) | 0 | 0 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | 社團活動與技藝課程 (雙週排課) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 特殊需求領域課程(舞蹈藝才班) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學) | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 (其他) | 5 (其他) |
| | | | | | | | 20 (補救教學) | 20 (補救教學) |
| | 合計 | | 60 節/學期 | 60 節/學期 | 80 節/學期 | 80 節/學期 | 120 節/學期 | 120 節/學期 |
| 學校實際校訂課程節數 | | 3 節/週 | 3 節/週 | 4 節/週 | 4 節/週 | 6 節/週 | 6 節/週 | |

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------------|--|---------------------------------------|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 地球小公民 (40 節) | 1. 能聽、說、辨識及模寫大小寫字母 Aa~Mm。 2. 認識大小寫字母 Aa~Mm 之代表字。 3. 能聽、說簡易教室用語，並適當應用於生活中：(1) Listen. (2) Repeat D, d. (3) Say it. (4) Color i. (5) Touch J. (6) Point to M.。 4. 能聽、說數字/數量 1~5。 5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。 6. 能吟唱各課歌謠。 | Listening Speaking reading and writin | 40 |
| 生活實踐家 & 生活探索家 (15 節) | 1. 能認識國旗，並祝福國家生日快樂。 2. 能學會收納整理的技巧。 3. 能認識海洋生物。 | 1. 態度檢核 2. 學習單反思 | 15 |
| 其它 (5 節) | 1. 建立學生正確的防災概念及知識。 2. 建構英語生活體驗情境，增進英語文運用能力，藉由萬聖節活動，培養英語學習的興趣。 3. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 4. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 5. 經由閱讀活動，了解閱讀樂趣，培養主動閱讀的精神 | 1. 動態展演 2. 態度檢核 | 5 |
| | | | |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 地球小公民 (40 節) | 生活實踐家 & 生活探索家 (15 節) | 其它 (5 節) |
|----|----------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----------|
| 1 | 0830 0901 (開學) | Unit 1 Aa, Bb, and Cc (Candy House) | 生活探索家 守護家園 中華民國生日快樂 | |
| 2 | 0902 0908 | Unit 1 Aa, Bb, and Cc (Candy House) | 生活探索家 守護家園 青天白日滿地紅 | |
| 3 | 0909 0915 | Unit 1 Aa, Bb, and Cc (Candy House) | 生活探索家 守護家園 認識國旗 | |
| 4 | 0916 0922 (中秋節) | Unit 2 Dd and Ee (Tarzan) | | 防災教育(1) |
| 5 | 0923 0929 | Unit 2 Dd and Ee (Tarzan) | 生活實踐家 整理高手 整理書包 | |

| | | | | |
|----|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------|
| 6 | 0930 1006 | Unit 2 Dd and Ee (Tarzan) | 生活實踐家 整理高手 整理座位 | |
| 7 | 1007 1013 (國 慶 日) | Unit 3 Ff and Gg (The Wizard of Oz) | 生活實踐家 整理高手 整理服裝 | |
| 8 | 1014 1020 | Unit 3 Ff and Gg (The Wizard of Oz) | 生活實踐家 整理高手 正確洗手 | |
| 9 | 1021 1027 | Unit 3 Ff and Gg (The Wizard of Oz) | | 萬聖節英語活動(1) |
| 10 | 1028 1103 | Review 1 期中評量 | 生活實踐家 整理高手 正確如廁 | |
| 11 | 1104 1110 (期 中 考) | Unit 4 Hh and Ii (Snow Queen) | 生活實踐家 整理高手 整理教室 | |

| | | | | |
|----|-------------------|--|--------------------------|------------|
| 12 | 1111 1117 | Unit 4 Hh and Ii (Snow Queen) | | 悅讀眾樂樂(1) |
| 13 | 1118 1124 | Unit 4 Hh and Ii (Snow Queen) | 生活探索家 海底尋奇 認識大海 | |
| 14 | 1125 1201 | Unit 5 Jj and Kk (The Wolf and the Seven Little Lambs) | 生活探索家 海底尋奇 海洋動物知多少 | |
| 15 | 1202 1208 | Unit 5 Jj and Kk (The Wolf and the Seven Little Lambs) | 生活探索家 海底尋奇 海洋動物知多 | |
| 16 | 1209 1215 | Unit 5 Jj and Kk (The Wolf and the Seven Little Lambs) | 生活探索家 海底尋奇 比一比誰最厲害 | |
| 17 | 1216 1222 | Unit 6 Ll and Mm (Goldilocks and the Three Bears) | | 聖誕感恩音樂劇(1) |
| 18 | 1223 1229 | Unit 6 Ll and Mm (Goldilocks and the Three Bears) | 生活探索家 海底尋奇 比一比誰最厲害 | |

| | | | | |
|-----|----------------------------|---|--------------------------|-----------|
| 19 | 1230 0105 (元旦) | Unit 6 Ll and Mm (Goldilocks and the Three Bears) | 生活探索家 海底尋奇 畫一畫美麗海洋 | |
| 20 | 0106 0112 (期末考) | Review 2 期末評量 | | 歲末才藝發表(1) |
| 21 | 0113 0119 | Final Review | | |
| 22 | 0120 (休業式) | | | |
| 總節數 | | 40 | 15 | 5 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------------|---|--|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 地球小公民 (40 節) | 1. 能聽、說、辨識及模寫大小寫字母 Nn~Zz。 2. 認識大小寫字母 Aa~Mm 之代表字。 3. 能聽、說簡易教室用語，並適當應用於生活中：(1) Listen. (2) Repeat D, d. (3) Say it. (4) Color i. (5) Touch J. (6) Point to M。 4. 能聽、說數字/數量 1~5。 5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。 6. 能吟唱各課歌謠。 | Listening Speaking reading and writing | 40 |
| 生活實踐家 & 生活探索家 (15 節) | 1. 能學會唱國歌和國旗歌。 2. 能學會做家事。 3. 能認識基隆市烏黑鳶。 | 1. 態度檢核 2. 學習單反思 | 15 |
| 其它 (5 節) | 1. 培養學生防災行動技能及處理災害的能力。 2. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 3. 透過健康檢查檢查認識自己的身體，培養正確的健康概念。 4. 透過體育趣味活動，發展學生強健體魄，培養正確的運動概念。 5. 理解閱讀的好處，培養自我精進的終身學習態度。 | 1. 動態展演 2. 態度檢核 | 5 |
| 各週教學進度 | | | |

| 週次 | 日期 | 地球小公民 (40 節) | 生活實踐家 & 生活探索家 (15 節) | 其它 (5 節) |
|----|---------------------------|--|-------------------------|----------|
| 1 | 0211 0216 (開學) | Unit 1 Nn and Oo (Peter Pan) | 生活探索家 守護家園 國歌、國旗歌 | |
| 2 | 0217 0223 | Unit 1 Nn and Oo (Peter Pan) | | 防災教育(1) |
| 3 | 0224 0302 | Unit 1 Nn and Oo (Peter Pan) | 生活探索家 守護家園 認識升旗典禮 | |
| 4 | 0303 0309 | Unit 2 Pp and Qq (The Three Little Pigs) | 生活探索家 守護家園 認識升旗典禮 | |
| 5 | 0310 0316 | Unit 2 Pp and Qq (The Three Little Pigs) | 生活實踐家 家事小達人 我是小幫手 | |
| 6 | 0317 0323 | Unit 2 Pp and Qq (The Three Little Pigs) | 生活實踐家 家事小達人 我是小幫手 | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|-----------|
| 7 | 0324 0330 | Unit 3 Rr and Ss (Gulliver's Travels) | | 健康中心檢查(1) |
| 8 | 0331 0406 (兒童、 清明節) | Unit 3 Rr and Ss (Gulliver's Travels) | 生活實踐家 家事小達人 我是小幫手 | |
| 9 | 0407 0413 | Unit 3 Rr and Ss (Gulliver's Travels) | 生活實踐家 家事小達人 家事無敵王 | |
| 10 | 0414 0420 (期中 考) | Review 1 期中評量 | 生活實踐家 家事小達人 家事大風吹 | |
| 11 | 0421 0427 | Unit 4 Tt and Uu (The Happy Prince) | | 校慶準備活動(1) |
| 12 | 0428 0504 | Unit 4 Tt and Uu (The Happy Prince) | 生活實踐家 家事小達人 愛的回饋 | |

| | | | | |
|----|----------------------------|--|--------------------------------|----------|
| 13 | 0505 0511 | Unit 4 Tt and Uu (The Happy Prince) | | 悅讀眾樂樂(1) |
| 14 | 0512 0518 | Unit 5 Vv and Ww (The Water of Life) | 生活探索家黑鳶與海洋城市 老鷹想飛 | |
| 15 | 0519 0525 | Unit 5 Vv and Ww (The Water of Life) | 生活探索家 黑鳶與海洋城市 老鷹想飛 | |
| 16 | 0526 0601 (端午節) | Unit 5 Vv and Ww (The Water of Life) | 生活探索家 黑鳶與海洋城市 動物、環境和人的關係 | |
| 17 | 0602 0608 | Unit 6 Xx, Yy and Zz (Dumbo the Flying Elephant) | 生活探索家 黑鳶與海洋城市 欣賞黑鳶翱翔之美 | |
| 18 | 0609 0615 | Unit 6 Xx, Yy and Zz (Dumbo the Flying Elephant) | 生活探索家 黑鳶與海洋城市 欣賞海洋城市之美 | |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|---------------|--------------------------------|-----------|
| 19 | 0616 0622 (畢業典禮、 期末考) | Review 2 期末評量 | 生活探索家 黑鳶與海洋城市 畫一畫黑鳶和海洋城市 | |
| 20 | 0623 0629 | Review 2 | | 體育趣味競賽(1) |
| 21 | 0630 (休業式) | | | |
| 總節數 | | 40 | 15 | 5 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------------|---|--|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 地球小公民 (40 節) | 1. 能聽、說、辨識及模寫大小寫字母 Aa~Mm 2. 認識大小寫字母 Aa~Mm 之代表字。 3. 能聽、說簡易教室用語，並適當應用於生活中：(1) Listen. (2) Repeat D, d. (3) Say it. (4) Color i. (5) Touch J. (6) Point to M.。 4. 能聽、說數字/數量 1~5。 5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。 6. 能吟唱各課歌謠。 | Listening, speaking, reading and writing | 40 |
| 生活實踐家 & 生活探索家 (15 節) | 1 以小組合作方式，共同完成愛校活動，享受一起工作的樂趣與成就。 2 能理解並清楚表達碉堡的特徵與功能。 3 運用海洋知識、結合媒材，創作故事小書。 | 口頭評量 分組討論 實作評量 學習單 | 15 |
| 其它 (5 節) | 1 建立學生正確的防災概念及知識。 2 建構英語生活體驗情境，增進英語文運用能力，藉由萬聖節活動，培養英語學習的興趣。 3 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 4 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 5 經由閱讀活動，了解閱讀樂趣，培養主動閱讀的精神。 | 作品展覽 動態展演 學習單 閱讀單 | 5 |
| | | | |
| 各週教學進度 | | | |

| 週次 | 日期 | 地球小公民 (40 節) | 生活實踐家 & 生活探索家 (15 節) | 其它 (5 節) |
|----|----------------------------|--|---------------------------|----------|
| 1 | 0830 0901 (開學) | Unit 1 Aa, Bb, and Cc (Snow White) | | |
| 2 | 0902 0908 | Unit 1 Aa, Bb, and Cc (Snow White) | 生活探索家 家園守衛者 認識碉堡(1) | |
| 3 | 0909 0915 | Unit 1 Aa, Bb, and Cc (Snow White) | 生活探索家 家園守衛者 認識碉堡(1) | |
| 4 | 0916 0922 (中秋節) | Unit 2 Dd and Ee (The Elves and the Shoemaker) | | 防災教育(1) |
| 5 | 0923 0929 | Unit 2 Dd and Ee (The Elves and the Shoemaker) | 生活探索家 家園守衛者 認識碉堡(1) | |

| | | | | |
|----|------------------------------------|--|--------------------------------|------------|
| 6 | 0930 1006 | Unit 2 Dd and Ee (The Elves and the Shoemaker) | 生活實踐家 環保小尖兵 繪本-怕浪費的奶奶(1) | |
| 7 | 1007 1013 (國 慶 日) | Unit 3 Ff and Gg (The Little Mermaid) | 生活實踐家 環保小尖兵 垃圾從哪裡來(1) | |
| 8 | 1014 1020 | Unit 3 Ff and Gg (The Little Mermaid) | 生活實踐家 環保小尖兵 我愛建德(1) | |
| 9 | 1021 1027 | Unit 3 Ff and Gg (The Little Mermaid) | | 萬聖節英語活動(1) |
| 10 | 1028 1103 | Review 1 期中評量 | 生活實踐家 環保小尖兵 地球環保特攻隊(1) | |
| 11 | 1104 1110 (期 中 考) | Unit 4 Hh and Ii (The Little Match Girl) | 生活實踐家 環保小尖兵 地球環保特攻隊(1) | |

| | | | | |
|----|-------------------|--|-----------------------------------|-------------|
| 12 | 1111 1117 | Unit 4 Hh and Ii (The Little Match Girl) | 生活實踐家 環保小尖兵 從我開始(1) | |
| 13 | 1118 1124 | Unit 4 Hh and Ii (The Little Match Girl) | | 閱讀眾樂樂(1) |
| 14 | 1125 1201 | Unit 5 Jj and Kk (Prince Frog) | 生活探索家 認識基隆海洋家鄉 繪本-小黑魚的智慧(1) | |
| 15 | 1202 1208 | Unit 5 Jj and Kk (Prince Frog) | 生活探索家 認識基隆海洋家鄉 我是快樂小魚兒(1) | |
| 16 | 1209 1215 | Unit 5 Jj and Kk (Prince Frog) | 生活探索家 認識基隆海洋家鄉 小小釣魚王 | |
| 17 | 1216 1222 | Unit 6 Ll and Mm (Ali Baba and the 40 Thieves) | | 聖誕節感恩音樂劇(1) |
| 18 | 1223 1229 | Unit 6 Ll and Mm (Ali Baba and the 40 Thieves) | 生活探索家 認識基隆海洋家鄉 團結合作來釣魚(1) | |

| | | | | |
|-----|----------------------------|--|--------------------------------|-----------|
| 19 | 1230 0105 (元旦) | Unit 6 Ll and Mm (Ali Baba and the 40 Thieves) | 生活探索家 認識基隆海洋家鄉 我的海洋世界(1) | |
| 20 | 0106 0112 (期末考) | Review 2 期末評量 | 生活探索家 認識基隆海洋家鄉 我的海洋世界(1) | |
| 21 | 0113 0119 | Final Review | | 歲末才藝發表(1) |
| 22 | 0120 (休業式) | | | |
| 總節數 | | 40 | 15 | 5 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------------|---|--|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 地球小公民 (40 節) | 1. 能聽、說、辨識及模寫大小寫字母 Nn~Zz 2. 認識大小寫字母 Aa~Mm 之代表字。 3. 能聽、說簡易教室用語，並適當應用於生活中：(1) Listen. (2) Repeat D, d. (3) Say it. (4) Color i. (5) Touch J. (6) Point to M.。 4. 能聽、說數字/數量 1~5。 5. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。 6. 能吟唱各課歌謠。 | Listening, speaking, reading and writing | 40 |
| 生活實踐家 & 生活探索家 (15 節) | 1 了解資源回收物的處理方式，並加以運用並落實在日常生活中。 2 能理解並清楚表達砲台的特徵與功能。 3 結合科技與資訊，認識基隆港及家鄉景點。 | 口頭評量 分組討論 實作評量 學習單 | 15 |
| 其它 (5 節) | 1 培養學生防災行動技能及處理災害的能力。 2 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 3 透過健康檢查檢查認識自己的身體，培養正確的健康概念。 4 透過體育趣味活動，發展學生強健體魄，培養正確的運動概念。 5 理解閱讀的好處，培養自我精進的終身學習態度。 | 作品展覽 動態展演 學習單 閱讀單 | 5 |
| | | | |
| 各週教學進度 | | | |

| 週次 | 日期 | 地球小公民 (40 節) | 生活實踐家 & 生活探索家 (15 節) | 其它 (5 節) |
|----|---------------------------|--|------------------------------|-----------|
| 1 | 0211 0216 (開學) | Unit 1 Nn and Oo (The Lion and the Mouse) | 生活探索家 家園守衛者 認識砲台(1) | |
| 2 | 0217 0223 | Unit 1 Nn and Oo (The Lion and the Mouse) | | 防災教育(1) |
| 3 | 0224 0302 | Unit 1 Nn and Oo (The Lion and the Mouse) | 生活探索家 家園守衛者 守護家園我最行(1) | |
| 4 | 0303 0309 | Unit 2 Pp and Qq (The Rabbit and the Turtle) | 生活探索家 家園守衛者 守護家園我最行(1) | |
| 5 | 0310 0316 | Unit 2 Pp and Qq (The Rabbit and the Turtle) | | 健康中心檢查(1) |
| 6 | 0317 0323 | Unit 2 Pp and Qq (The Rabbit and the Turtle) | 生活實踐家 環保小尖兵 繪本-花婆婆(1) | |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---------------------------------|-----------|
| 7 | 0324 0330 | Unit 3 Rr and Ss (Thumbelina) | 生活實踐家 環保小尖兵 處處是黃金(1) | |
| 8 | 0331 0406 (兒童、 清明 節) | Unit 3 Rr and Ss (Thumbelina) | 生活實踐家 環保小尖兵 美化校園行動派(1) | |
| 9 | 0407 0413 | Unit 3 Rr and Ss (Thumbelina) | 生活實踐家 環保小尖兵 點石成金作品 DIY(1) | |
| 10 | 0414 0420 (期中 考) | Review 1 期中評量 | 生活實踐家 環保小尖兵 點石成金作品 DIY(1) | |
| 11 | 0421 0427 | Unit 4 Tt and Uu (The King's New Clothes) | | 校慶準備活動(1) |
| 12 | 0428 0504 | Unit 4 Tt and Uu (The King's New Clothes) | 生活實踐家 環保小尖兵 點石成金作品 DIY(1) | |

| | | | | |
|----|----------------------------|--|-------------------|----------|
| 13 | 0505 0511 | Unit 4 Tt and Uu (The King's New Clothes) | | 閱讀眾樂樂(1) |
| 14 | 0512 0518 | Unit 5 Vv and Ww (Pinocchio) | 生活探索家 認識基隆海洋家鄉 | |
| 15 | 0519 0525 | Unit 5 Vv and Ww (Pinocchio) | 生活探索家 認識基隆海洋家鄉 | |
| 16 | 0526 0601 (端午節) | Unit 5 Vv and Ww (Pinocchio) | 生活探索家 認識基隆海洋家鄉 | |
| 17 | 0602 0608 | Unit 6 Xx, Yy and Zz (Bremen Town Musicians) | 生活探索家 認識基隆海洋家鄉 | |
| 18 | 0609 0615 | Unit 6 Xx, Yy and Zz (Bremen Town Musicians) | 生活探索家 認識基隆海洋家鄉 | |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|---------------|-------------------|-----------|
| 19 | 0616 0622 (畢業典禮、 期末考) | Review 2 期末評量 | 生活探索家 認識基隆海洋家鄉 | |
| 20 | 0623 0629 | Final Review | | 體育趣味競賽(1) |
| 21 | 0630 (休業式) | | | |
| 總節數 | | 40 | 15 | 5 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------------|--|--|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 地球小公民 (20 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 | Listening, speaking, reading and writing | 20 |
| 生活實踐家 & 生活探索家 (15 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 2. 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 3. 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 4. 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重 5. 並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | 口語評量、實作評量、態度檢核 | 15 |
| 生活資訊通 (20 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦用途。 2. 學習如何正確使用電腦。 3. 認識作業系統。 4. 學習應用程式。 | 實作評量、態度檢核 | 20 |

| | | | |
|--------------|---|-------------------|----|
| 生活閱讀家 (20 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本元素。 2. 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 3. 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的重點，仿寫童詩。 | 口語評量、實作評量 | 20 |
| 其它 (5 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生正確的防災概念及知識。 2. 建構英語生活體驗情境，增進英語文運用能力，藉由萬聖節活動，培養英語學習的興趣。 3. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 4. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 5. 經由閱讀活動，了解閱讀樂趣，培養主動閱讀的精神。 | 作品展覽、動態展演、學習單、閱讀單 | 5 |
| | | | |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 地球小公民 (20 節) | 生活實踐家 & 生活探索家 (15 節) | 生活資訊通 (20 節) | 生活閱讀家 (20 節) | 其它 (5 節) |
|----|---------------------------|-------------------|----------------------|--------------|--------------|----------|
| 1 | 0830 0901 (開學) | 教室用語、字母表、角色介紹、字母歌 | | 電腦的用途 | 單元一想像高手 | |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---|------------|---------|---------|
| 2 | 0902 0908 | 問候 Starter Unit | 生活實踐家 1 社區好夥伴 (認識社區地圖) | 電腦的用途 | 單元一想像高手 | |
| 3 | 0909 0915 | 名字 Unit 1 What' s Your Name? | 生活探索家 1 海洋好朋友 (認識海洋資源) | 認識及正確使用電腦 | 單元一想像高手 | |
| 4 | 0916 0922 (中 秋 節) | 名字 Unit 1 What' s Your Name? | | 認識及正確使用電腦 | 單元一想像高手 | 防災教育(1) |
| 5 | 0923 0929 | 名字 Unit 1 What' s Your Name? | 生活實踐家 2 社區好夥伴 (發現社區問題) | 認識滑鼠 | 單元一想像高手 | |
| 6 | 0930 1006 | 年齡 Unit 2 How Old Are You? | 生活實踐家 3 社區好夥伴 (學習資源回收與分類) | Windows XP | 單元二感官高手 | |
| 7 | 1007 1013 (國 慶 日) | 年齡 Unit 2 How Old Are You? | 生活探索家 2 海洋好朋友 (退走海水的寶樹枝~認識 永續漁業) | Windows XP | 單元二感官高手 | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|--------------------------------|---|----------------|---------|------------|
| 8 | 1014 1020 | 年齡 Unit 2 How Old Are You? | 生活實踐家 4 社區好夥伴 (到社區進行掃街活動) | Windows XP | 單元二感官高手 | |
| 9 | 1021 1027 | Festivals: Halloween | | 檔案總管 | 單元二感官高手 | 萬聖節英語活動(1) |
| 10 | 1028 1103 | 複習 Unit1~Unit2 期中 成績考查 | 生活實踐家 5 社區好夥伴 (心得與回饋) | 鍵盤的位置 輸入法介紹 | 單元二感官高手 | |
| 11 | 1104 1110 (期中 考) | 常見文具用品 Unit 3 What' s This? | 生活探索家 3 海洋好朋友 (退走海水的寶樹枝~認識 永續漁業) | 鍵盤的位置 輸入法介紹 | 單元三美景高手 | |
| 12 | 1111 1117 | 常見文具用品 Unit 3 What' s This? | 生活探索家 4 海洋好朋友 (退走海水的寶樹枝~認識 永續漁業) | 鍵盤的位置 輸入法介紹 | 單元三美景高手 | |
| 13 | 1118 1124 | 常見文具用品 Unit 3 What' s This? | | 小畫家 | 單元三美景高手 | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|-----------------------------|---|---------|-----------|------------|
| 14 | 1125 1201 | 顏色 Unit 4 What Color Is It? | 生活探索家 5 海洋好朋友 (退走海水的寶樹枝~認識 永續漁業) | 小畫家 | 單元三美景高手 | |
| 15 | 1202 1208 | 顏色 Unit 4 What Color Is It? | 生活實踐家 6 社區好夥伴 (再次進行社區踏查) | 小畫家 | 單元三美景高手 | |
| 16 | 1209 1215 | 顏色 Unit 4 What Color Is It? | 生活實踐家 7 社區好夥伴 (提出改良社區衛生建議) | 小畫家 | 單元四故事大師 | |
| 17 | 1216 1222 | Review 2 複習 Unit3~Unit4 | | WordPad | 單元四故事大師 | 聖誕感恩音樂劇(1) |
| 18 | 1223 1229 | Review 2 複習 Unit3~Unit4 | 生活探索家 6 海洋好朋友 (退走海水的寶樹枝~體驗 活動) | WordPad | 單元四故事大師 | |
| 19 | 1230 0105 (元旦) | Final Review Unit1~Unit4 | 生活探索家 7 海洋好朋友 (環保故事敘寫) | 網路世界真有趣 | 單元五 分享詩之美 | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|--------|---------------------------------|---------|-----------|---------------|
| 20 | 0106 0112 (期 末 考) | 期末成績考查 | 生活探索家 8 海洋好朋友 (環保故事敘寫與分享) | 網路世界真有趣 | 單元五 分享詩之美 | 創意小詩人-作家有約(1) |
| 21 | 0113 0119 | 成果發表會 | | 網路世界真有趣 | | 歲末才藝發表(1) |
| 22 | 0120 (休 業 式) | | | | | |
| 總節數 | | 20 | 15 | 20 | 20 | 5 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------------|---|--|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 地球小公民 (20 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 | Listening, speaking, reading and writing | 20 |
| 生活實踐家 & 生活探索家 (15 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 2. 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 3. 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 4. 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | 口語評量、實作評量、態度檢核 | 15 |
| 生活資訊通 (20 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 Google Classroom 操作方式。 2. 運用軟體進行文書編輯。 3. 運用電子郵件收發信件。 4. 遵守資訊安全及倫理。 | 實作評量、態度檢核 | 20 |

| | | | |
|--------------|---|-----------|----|
| 生活閱讀家 (20 節) | 1. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本元素。 2. 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 3. 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的重點，仿寫童詩。 | 口語評量、實作評量 | 20 |
| 其它 (5 節) | 4. 建立學生正確的防災概念及知識。 5. 建構英語生活體驗情境，增進英語文運用能力，藉由萬聖節活動，培養英語學習的興趣。 6. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 7. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 8. 經由閱讀活動，了解閱讀樂趣，培養主動閱讀的精神。 | 態度檢核 | 5 |
| | | | |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 地球小公民 (20 節) | 生活實踐家 & 生活探索家 (15 節) | 生活資訊通 (20 節) | 生活閱讀家 (20 節) | 其它 (5 節) |
|----|---------------------------|---------------|----------------------|--------------|--------------|----------|
| 1 | 0211 0216 (開學) | 教室用語、字母表、角色介紹 | 準備週 | Open id | 單元一小小記者 | |

| | | | | | | |
|---|-------------------|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------|---------|
| 2 | 0217 0223 | 第一冊複習 Starter Unit | 生活實踐家 1 社區好夥伴 (社區踏查) | Open id Google Classroom | 單元一小小記者 | |
| 3 | 0224 0302 | 寵物 Unit 1 Is It a Dog? | 生活實踐家 2 社區好夥伴 (討論社區衛生改良方案) | Google Classroom | 單元一小小記者 | 防災教育(1) |
| 4 | 0303 0309 | 寵物 Unit 1 Is It a Dog? | | 認識 word | 單元二因果高手 | |
| 5 | 0310 0316 | 寵物 Unit 1 Is It a Dog? | 生活探索家 1 海洋好朋友 (鮫人的珍珠淚-認識珊瑚) | 認識 word | 單元二因果高手 | |
| 6 | 0317 0323 | 身材外型 Unit 2 Are You Tall? | | 編排文字 | 單元二因果高手 | |
| 7 | 0324 0330 | 身材外型 Unit 2 Are You Tall? | 生活實踐家 3 社區好夥伴 (實踐改善方案) | 編排文字 | 單元三發現春天 | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---------|---------|-----------|
| 8 | 0331 0406 (兒童、 清明節) | 身材外型 Unit 2 Are You Tall? | | 童詩短文真有趣 | 單元三發現春天 | 校慶準備活動(1) |
| 9 | 0407 0413 | 複習 Review 1 Unit 1 - Unit 2 | 生活探索家 2 海洋好朋友 (鮫人的珍珠淚-認識珊 瑚) | 童詩短文真有趣 | 單元四情緒偵探 | 體育趣味競賽(1) |
| 10 | 0414 0420 (期中 考) | 期中成績考查 | 生活實踐家 4 社區好夥伴 (實踐改善方案) | 童詩短文真有趣 | 單元四情緒偵探 | 健康中心檢查(1) |
| 11 | 0421 0427 | 家人介紹 Unit 3 Who' s He? | 生活探索家 3 海洋好朋友 (鮫人的珍珠淚-珊瑚保 育) | 我的功課表 | 單元四情緒偵探 | |
| 12 | 0428 0504 | 家人介紹 Unit 3 Who' s He? | | 我的功課表 | 單元四情緒偵探 | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------|-----------|--|
| 13 | 0505 0511 | 家人介紹 Unit 3 Who's He? | 生活實踐家 5 社區好夥伴 (掃街活動) | 我的功課表 | 單元五 玩具好朋友 | |
| 14 | 0512 0518 | Culture & Festivals: Mother's Day | 生活實踐家 6 社區好夥伴 (檢討與回饋) | 資訊安全 | 單元五 玩具好朋友 | |
| 15 | 0519 0525 | 職業 Unit 4 Is He a Teacher? | 生活探索家 4 海洋好朋友 (鯨人的珍珠淚-珊瑚保育) | 資訊安全 | 單元六抽象大師 | |
| 16 | 0526 0601 (端午節) | 職業 Unit 4 Is He a Teacher? | 生活探索家 5 海洋好朋友 (鯨人的珍珠淚-體驗活動) | 電子郵件 | 單元六抽象大師 | |
| 17 | 0602 0608 | 職業 Unit 4 Is He a Teacher? | 生活探索家 6 海洋好朋友 (鯨人的珍珠淚-體驗活動) | 電子郵件 | 單元六抽象大師 | |
| 18 | 0609 0615 | Review 2 複習 Unit3~Unit 4 | 生活實踐家 7 社區好夥伴 (再提出新版改良社區衛生計畫) | 電子郵件 | 單元七綜合分享 | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--------------------|------------------------------------|--------------|---------|--------------------|
| 19 | 0616 0622 (畢業典禮、期末考) | Review 2 期末成績考查 | 生活探索家 7 海洋好朋友 (鮫人的珍珠淚-故事學習單) | Google Gmail | 單元七綜合分享 | 創意小詩人-與作家有約 (1) |
| 20 | 0623 0629 | Final Review | 生活探索家 8 海洋好朋友 (鮫人的珍珠淚-故事學習單) | 防範電腦病毒與垃圾郵件 | 單元七綜合分享 | |
| 21 | 0630 (休業式) | | | | | |
| 總節數 | | 20 | 15 | 20 | 20 | 5 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------------|--|--|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 地球小公民 (20 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1.能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2.能書寫各課的主要單字。 3.學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4.能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5.能吟唱各課的歌謠或韻文。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化。 | Listening, speaking, reading and writing | 20 |
| 生活實踐家 & 生活探索家 (15 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享與討論，能適切表達服務與被服務的生活經驗，並找出學校需要服務的地方。 2. 經由實地觀察知道服務對象的需求，學習服務相關知識。 3. 了解服務對象的需求，設計規劃適合學校的具體行動。 4. 能夠執行完成服務活動，省思並分享服務心得。 5. 認識基隆的河流及海洋資源以及目前遭遇的汙染，並懂得珍惜有限的自然資源。 | 口頭評量、作業評量 | 15 |
| 生活資訊通 (20 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解資訊安全的內涵。 2. 熟悉 Google Classroom 操作。 3. 製作簡報。 4. 使用影音剪輯軟體。 | 實作評量、態度檢核 | 20 |

| | | | |
|--------------|--|-----------|----|
| 生活閱讀家 (20 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習使用觀察來描述事件，並練習用完整句子寫成一段文字，完整表達出自己的意思。 2. 能詮釋、反思自我的生活經驗，且以日記的方式記錄自己的心得感想，提升閱讀能力 3. 能邊聆聽邊思考，將個人與他人生活經驗進行比較、深究，以發展多元的觀點與自我的詮釋。 | 口頭評量、作業評量 | 20 |
| 其它 (5 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生防災行動技能及處理災害的能力。 2. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 3. 透過健康檢查認識自己的身體，培養正確的健康概念。 4. 透過體育趣味活動，發展學生強健體魄，培養正確的運動概念。 5. 理解閱讀的好處，培養自我精進的終身學習態度。 | 態度檢核 | 5 |
| | | | |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 地球小公民 (20 節) | 生活實踐家 & 生活探索家 (15 節) | 生活資訊通 (20 節) | 生活閱讀家 (20 節) | 其它 (5 節) |
|----|---------------------------|----------------|----------------------|--------------|---------------|----------|
| 1 | 0830 0901 (開學) | 教室用語、發音複習、角色介紹 | 生活探索者 海洋的守護者 | 第一課 資訊安全 | 第一課 聊天中找重點 | |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|-------------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------|---------|
| 2 | 0902 0908 | 第二冊複習 Starter Unit | 生活探索者 海洋的守護者 | 第一課 資訊安全 | 第一課 聊天中找看法 | |
| 3 | 0909 0915 | 能力 Unit 1 Can You Swim? | 生活探索者 海洋的守護者 | 第二課 童言童語 | 第二課 觀察生活中的人 | |
| 4 | 0916 0922 (中 秋 節) | 能力 Unit 1 Can You Swim? | | 第二課 童言童語 | 第三課 觀察生活中的痛苦事件 | 防災教育(1) |
| 5 | 0923 0929 | 能力 Unit 1 Can You Swim? | 生活探索者 海洋的守護者 | 第三課 海洋搜搜搜 | 第四課 在生活中找題目 | |
| 6 | 0930 1006 | 天氣 Unit 2 How' s the Weather? | 生活探索者 海洋的守護者 | 第三課 海洋搜搜搜 | 第四課 在生活中找題目 | |
| 7 | 1007 1013 (國 慶 日) | 天氣 Unit 2 How' s the Weather? | 生活探索者 海洋的守護者 | 第四課 Google Classroom | 第五課 訂定中心思想 | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---------------------------------|-----------------|-------------------------|------------------|------------|
| 8 | 1014 1020 | 天氣 Unit 2 How' s the Weather? | 生活探索者 海洋的守護者 | 第四課 Google Classroom | 第五課 訂定中心思想 | |
| 9 | 1021 1027 | Review 1 複習 Unit 1~Unit 2 | | 第四課 Google Classroom | 第六課 訂定形式段落 | 萬聖節英語活動(1) |
| 10 | 1028 1103 | Review 1 期中成績考查 | 生活探索者 海洋的守護者 | 第四課 Google Classroom | 第七課 訂定大綱 -開頭 | |
| 11 | 1104 1110 (期中 考) | 食物 (一) Unit 3 What Do You Want? | 生活探索者 海洋的守護者 | 第四課 Google Classroom | 第七課 訂定大綱 -主內容 | |
| 12 | 1111 1117 | 食物 (一) Unit 3 What Do You Want? | 生活實踐家 校園千里眼 | 第五課 簡報小達人 | 第七課 訂定大綱 -結尾 | |
| 13 | 1118 1124 | 食物 (一) Unit 3 What Do You Want? | 生活實踐家 校園千里眼 | 第五課 簡報小達人 | 第八課 範文欣賞 | |
| 14 | 1125 1201 | 食物 (二) Unit 4 Do You Like Milk? | 生活實踐家 校園千里眼 | 第五課 簡報小達人 | 第八課 範文欣賞 | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|------------------------------------|----------------|--------------|----------------|------------|
| 15 | 1202 1208 | 食物 (二) Unit 4 Do You Like Milk? | 生活實踐家 校園千里眼 | 第六課 我是小導演 | 第九課 手作心情溫度記 | |
| 16 | 1209 1215 | 食物 (二) Unit 4 Do You Like Milk? | 生活實踐家 校園千里眼 | 第六課 我是小導演 | 第九課 手作心情溫度記 | |
| 17 | 1216 1222 | Culture & Festivals: Christmas | | 第六課 我是小導演 | 第九課 手作心情溫度記 | 聖誕感恩音樂劇(1) |
| 18 | 1223 1229 | Review 2 複習 Unit 3~Unit 4 | 生活實踐家 校園千里眼 | 第六課 我是小導演 | 第十課 日記仿寫 | |
| 19 | 1230 0105 (元旦) | Review 2 複習 Unit 3~Unit 4 | | 第六課 我是小導演 | 第十課 日記仿寫 | 歲末才藝發表(1) |
| 20 | 0106 0112 (期末 考) | Final Review & 期末成 績考查 | | 第七課 海洋奧斯卡 | | 班級集會(1) |

| | | | | | | |
|-----|-------------------|-------|----------------|-------------|----|---|
| 21 | 0113 0119 | 成果發表會 | 生活實踐家 校園千里眼 | 第八課 學習省思 | | |
| 22 | 0120 (休業 式) | | | | | |
| 總節數 | | 20 | 15 | 20 | 20 | 5 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------------|--|--|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 地球小公民 (20 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1.能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2.能書寫各課的主要單字。 3.學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4.能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5.能吟唱各課的歌謠或韻文。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化。 | Listening, speaking, reading and writing | 20 |
| 生活實踐家 & 生活探索家 (15 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享與討論，能適切表達服務與被服務的生活經驗，並找出學校需要服務的地方。 2. 經由實地觀察知道服務對象的需求，學習服務相關知識。 3. 了解服務對象的需求，設計規劃適合學校的具體行動。 4. 能夠執行完成服務活動，省思並分享服務心得。 5. 認識基隆港及其功能，了解基隆港的文化歷史。 | 口頭評量、作業評量 | 15 |
| 生活資訊通 (20 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解資訊安全的內涵。 2. 熟悉 Google Classroom 操作。 3. 編輯圖片。 4. 使用影音剪輯軟體 | 實作評量、態度檢核 | 20 |

| | | | |
|--------------|---|-----------|----|
| 生活閱讀家 (20 節) | <p>1. 能學習使用觀察來描述事件，並練習用完整句子寫成一段文字，完整表達出自己的意思。</p> <p>2. 能詮釋、反思自我的生活經驗，且以日記的方式記錄自己的心得感想，提升閱讀能力。</p> <p>3. 能邊聆聽邊思考，將個人與他人生活經驗進行比較、深究，以發展多元的觀點與自我的詮釋。</p> | 口頭評量、作業評量 | 20 |
| 其它 (5 節) | <p>1 建立學生正確的防災概念及知識。</p> <p>2 建構英語生活體驗情境，增進英語文運用能力，藉由萬聖節活動，培養英語學習的興趣。</p> <p>3 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。</p> <p>4 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。</p> <p>5 經由閱讀活動，了解閱讀樂趣，培養主動閱讀的精神。</p> | 態度檢核 | 5 |
| | | | |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 地球小公民 (20 節) | 生活實踐家 & 生活探索家 (15 節) | 生活資訊通 (20 節) | 生活閱讀家 (20 節) | 其它 (5 節) |
|----|---------------------------|----------------|----------------------|----------------|---------------------|----------|
| 1 | 0211 0216 (開學) | 教室用語、發音複習、角色介紹 | 生活探索者 海洋的守護者 | 第一課 網路安全與資訊 | 第十一課 繪製心智圖-選擇關鍵字 | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------|---------------|--------------------|---------|
| 2 | 0217 0223 | 第三冊複習 Starter Unit | | 第二課 你是我的雲 | 第十一課 繪製心智圖-利用色彩 | 防災教育(1) |
| 3 | 0224 0302 | 時間 Unit 1 What Time Is It? | | 第二課 你是我的雲 | 第十一課 繪製心智圖-文本放置 | 班級集會(1) |
| 4 | 0303 0309 | 時間 Unit 1 What Time Is It? | 生活探索者 海洋的守護者 | 第三課 生活照搜搜搜 | 第十一課 繪製心智圖-線條鏈接 | |
| 5 | 0310 0316 | 時間 Unit 1 What Time Is It? | 生活探索者 海洋的守護者 | 第三課 生活照搜搜搜 | 第十一課 繪製心智圖-借助圖像 | |
| 6 | 0317 0323 | 動作 Unit 2 What Are You Doing? | 生活探索者 海洋的守護者 | 第四課 美圖達人 | 第十二課 繪製心智圖-心智綻放 | |
| 7 | 0324 0330 | 動作 Unit 2 What Are You Doing? | 生活探索者 海洋的守護者 | 第四課 美圖達人 | 第十二課 繪製心智圖-心智聯想 | |
| 8 | 0331 0406 (兒童、 清明節) | 動作 Unit 2 What Are You Doing? | 生活探索者 海洋的守護者 | 第四課 美圖達人 | 第十三課 運用心智圖蒐集材料 | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|----------------------------------|-----------------|-------------------------|------------------------------|-----------|
| 9 | 0407 0413 | Review 1 複習 Unit 1~Unit 2 | | 第五課 Google Classroom | 第十三課 運用心智圖擴寫句子 | 校慶準備活動(1) |
| 10 | 0414 0420 (期 中 考) | Review 1 & 期中成績考 查 | 生活探索者 海洋的守護者 | 第五課 Google Classroom | 第十四課 運用心智圖寫日記 | |
| 11 | 0421 0427 | 房間 Unit 3 Where Are You? | | 第五課 Google Classroom | 第十五課 繪製標題日記-節慶 (心智圖) | 體育趣味競賽(1) |
| 12 | 0428 0504 | 房間 Unit 3 Where Are You? | 生活探索者 海洋的守護者 | 第六課 我是大導演 | 第十五課 標題日記寫作-節慶 | |
| 13 | 0505 0511 | 房間 Unit 3 Where Are You? | 生活探索者 海洋的守護者 | 第六課 我是大導演 | 第十六課 繪製標題日記-學校活動 (心智圖) | |
| 14 | 0512 0518 | 位置 Unit 4 Where Is the Apple? | 生活實踐家 校園千里眼 | 第六課 我是大導演 | 第十六課 標題日記寫作-學校活動 | |
| 15 | 0519 0525 | 位置 Unit 4 Where Is the Apple? | 生活實踐家 校園千里眼 | 第六課 我是大導演 | 第十六課 標題日記寫作-運動會 | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|----------------|---------------|--------------------------|---------|
| 16 | 0526 0601 (端午節) | 位置 Unit 4 Where Is the Apple? | 生活實踐家 校園千里眼 | 第七課 配樂小達人 | 第十七課 繪製假期日記心智圖 | |
| 17 | 0602 0608 | Culture & Festivals: Dragon Boat Festival | 生活實踐家 校園千里眼 | 第七課 配樂小達人 | 第十七課 假期日記寫作 | |
| 18 | 0609 0615 | Review 2 複習 Unit 3~Unit 4 | 生活實踐家 校園千里眼 | 第七課 配樂小達人 | 第十八課 日記寫作加強- 心得怎麼寫 | |
| 19 | 0616 0622 (畢業典禮、 期末考) | Final Review Unit 1~Unit 4 & 期末成績考 查 | 生活實踐家 校園千里眼 | 第八課 奧斯卡發表會 | 第十八課 日記寫作加強- 心得怎麼寫 | |
| 20 | 0623 0629 | Final Review | | 第八課 奧斯卡發表會 | 第十九課 日記技巧提示-內容 | 班級集會(1) |

| | | | | | | |
|-----|---------------|----|----|----|---|--|
| 21 | 0630 (休業式) | | | | | |
| 總節數 | 20 | 15 | 20 | 20 | 5 | |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------------|--|---|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 地球小公民 (40 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1.能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2.能書寫各課的主要單字。 3.能區別複合子音和特殊子音 g 和 c 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字 和聽音拼字。 4.能吟唱各課的歌謠或韻文。 5.能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 | Listening Speaking Reading Writing | 40 |
| 生活實踐家 & 生活探索家 (15 節) | 生活實踐家 <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生積極參與班級服務學習活動。 2. 體認服務學習是學校教育活動的一環，瞭解班級服務學習活動的意義和重要。 3. 增進班級同學的互助合作與友愛精神，校外教學能在寓教於樂中學習。 生活探索家：海洋議題 <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由蒐集基隆港、正濱漁港以及碧砂漁港的資料，能夠了解家鄉的漁港特色。 2. 透過小組分享與歸納，能對於基隆漁港的環境以及附近的休閒場所有更進一步認識。 3. 能認識船的種類與演進。 4. 能蒐集各類船的資料進行判讀。 5. 能樂於參與討論活動。 6. 能認識郵輪的構造與功能。 7. 能運用科技媒體來體驗搭乘郵輪的樂趣。 8. 能欣賞與分享創作作品。 | 口頭問答 操作評量 作品評量 | 15 |

| | | | |
|------------------------|---|------------------------------|----|
| 生活資訊通 (20 節) | 1. 提升學生學習程式設計之興趣及創造力。 2. 整合 Scratch 與 micro:bit 圖形化程式架構，培養學生學習程式之樂趣。 3. 藉由創作動畫，延伸學生創意思維。 | 口頭問答 操作評量 作品評量 | 20 |
| 生活閱讀家 (20 節) | 從閱讀偉人傳記、訪談、扮演、討論、體驗等方式，探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質等向度，勾勒自己未來人生的想像。 | 口頭問答 操作評量 作品評量 | 20 |
| 其它-差異化分組學習暨補救教學 (20 節) | 1. 認識多位小數。認識多位小數的位值並做化聚。 2. 能了解整除的意義。能了解因數的意義及找法。 3. 能理解擴分的意義、方法及其應用。 4. 能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 5. 察覺線對稱圖形的現象。 | 口頭問答 操作評量 作品評量 | 20 |
| 其它 (5 節) | 1. 防災教育 (1) 2. 萬聖節英語活動 (1) 3. 聖誕感恩音樂劇 (1) 4. 歲末才藝發表 (1) 5. 班級輔導班會--有效溝通 (1) | 態度檢核 學習單 學習單反思 作品展覽 | 5 |
| | | | |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 地球小公民 (40 節) | 生活實踐家 & 生活探索家 (15 節) | 生活資訊通 (20 節) | 生活閱讀家 (20 節) | 其它-差異化分組學習暨補救教學 (20 節) | 其它 (5 節) |
|----|----|--------------|----------------------|--------------|--------------|------------------------|----------|
|----|----|--------------|----------------------|--------------|--------------|------------------------|----------|

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|------------------------------------|-----------|-----------------|-------------|---------|------|
| 1 | 0830 0901 (開學) | 字母拼讀複習 第四冊字彙和句型複習 角色介紹 | 認識家鄉的漁港特色 | 第一課 Scratch 動畫通 | 活動一：偉人！我來了！ | 多位小數與加減 | |
| 2 | 0902 0908 | Culture & Festivals: Moon Festival | 認識家鄉的漁港特色 | 第一課 Scratch 動畫通 | 活動一：偉人！我來了！ | 多位小數與加減 | |
| 3 | 0909 0915 | 第四冊複習 Starter Unit | 認識家鄉的漁港特色 | 第一課 Scratch 動畫通 | 活動一：偉人！我來了！ | 因數與公因數 | |
| 4 | 0916 0922 (中秋節) | 社區場所 Unit 1 Where Are You Going? | 認識家鄉的漁港特色 | 第一課 Scratch 動畫通 | 活動一：偉人！我來了！ | 因數與公因數 | 防災教育 |
| 5 | 0923 0929 | 社區場所 Unit 1 Where Are You Going? | 認識家鄉的漁港特色 | 第二課 Scratch 說故事 | 活動一：偉人！我來了！ | 倍數與公倍數 | |
| 6 | 0930 1006 | 社區場所 Unit 1 Where Are You Going? | 認識家鄉的漁港特色 | 第二課 Scratch 說故事 | 活動一：偉人！我來了！ | 倍數與公倍數 | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|----------|---------------------|-----------------|----------|---------|
| 7 | 1007 1013 (國 慶 日) | 動物 Unit 2 What Do You See? | 船的世界 | 第二課 Scratch 說 故事 | 活動一：偉人！我來 了！ | 擴分、約分與通分 | |
| 8 | 1014 1020 | 動物 Unit 2 What Do You See? | 船的世界 | 第二課 Scratch 說 故事 | 活動一：偉人！我來 了！ | 擴分、約分與通分 | |
| 9 | 1021 1027 | 動物 Unit 2 What Do You See? | 船的世界 | 第三課場景轉換更有 趣 | 活動一：偉人！我來 了！ | 多邊形與扇形 | |
| 10 | 1028 1103 | Review 1 複習 Unit 1~Unit 2 | 船的世界 | 第三課場景轉換更有 趣 | 活動一：偉人！我來 了！ | 多邊形與扇形 | 萬聖節英語活動 |
| 11 | 1104 1110 (期 中 考) | 食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner? | 愛之海～郵輪趣！ | 第四課有聲有色的動 畫 | 活動二：人生階梯 | 異分母分數的加減 | |
| 12 | 1111 1117 | 食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner? | 愛之海～郵輪趣！ | 第四課有聲有色的動 畫 | 活動二：人生階梯 | 異分母分數的加減 | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|----------|----------------------|-----------|---------|--|
| 13 | 1118 1124 | 食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner? | 愛之海～郵輪趣！ | 第五課成果發表 | 活動二：人生階梯 | 線對稱圖形 | |
| 14 | 1125 1201 | 感覺、情緒 Unit 4 How Do You Feel? | 淨園「心」體驗 | 第五課成果發表 | 活動二：人生階梯 | 線對稱圖形 | |
| 15 | 1202 1208 | 感覺、情緒 Unit 4 How Do You Feel? | 淨園「心」體驗 | 第五課成果發表 | 活動三：與名人有約 | 整數四則運算 | |
| 16 | 1209 1215 | 感覺、情緒 Unit 4 How Do You Feel? | 淨園「心」體驗 | 第六課 Micro:bit 初體驗 | 活動三：與名人有約 | 整數四則運算 | |
| 17 | 1216 1222 | 感覺、情緒 Unit 4 How Do You Feel? | 淨園「心」體驗 | 第六課 Micro:bit 初體驗 | 活動三：與名人有約 | 面積 | |
| 18 | 1223 1229 | Review 2 複習 Unit 3~Unit 4 | 淨園「心」體驗 | 第六課 Micro:bit 初體驗 | 活動三：與名人有約 | 面積 | |
| 19 | 1230 0105 (元旦) | Review 2 複習 Unit 3~Unit 4 | 淨園「心」體驗 | 第六課 Micro:bit 初體驗 | 活動三：與名人有約 | 柱體、錐體和球 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|--------------|---------|-----------------------|-----------|---------|--------|
| 20 | 0106 0112 (期 末 考) | 期末成績考查 | 淨園「心」體驗 | 第七課有聲有色的 Micro:bit | 活動三：與名人有約 | 柱體、錐體和球 | 歲末才藝發表 |
| 21 | 0113 0119 | Final Review | | | | | |
| 22 | 0120 (休 業 式) | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 |
| 總節數 | | 40 | 15 | 20 | 20 | 20 | 5 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------------|---|---|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 地球小公民 (40 節) | 1.能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2.能書寫各課的主要單字。 3.能區別長母音 a、e、i、o、u 的發音及發音規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4.能吟唱各課的歌謠或韻文。 5.能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣 | Listening Speaking Reading Writing | 40 |
| 生活實踐家 & 生活探索家 (15 節) | 生活實踐家 1. 鼓勵學生積極參與班級服務學習活動。 2. 體認服務學習是學校教育活動的一環，瞭解班級服務學習活動的意義和重要。 3. 增進班級同學的互助合作與友愛精神，校外教學能在寓教於樂中學習。 生活探索家：海洋議題 1. 藉由蒐集基隆港、正濱漁港以及碧砂漁港的資料，能夠了解家鄉的漁港特色。 2. 透過小組分享與歸納，能對於基隆漁港的環境以及附近的休閒場所有更進一步認識。 3. 能認識船的種類與演進。 4. 能蒐集各類船的資料進行判讀。 5. 能樂於參與討論活動。 6. 能認識郵輪的構造與功能。 7. 能運用科技媒體來體驗搭乘郵輪的樂趣。 8. 能欣賞與分享創作作品。 | 口頭問答 操作評量 作品評量 | 15 |

| | | | |
|------------------------|---|------------------------------|----|
| 生活資訊通 (20 節) | 1. 提升學生學習程式設計之興趣及創造力。 2. 整合 Scratch 與 micro:bit 圖形化程式架構，培養學生學習程式之樂趣。 3. 藉由創作動畫，延伸學生創意思維。 | 口頭問答 操作評量 作品評量 | 20 |
| 生活閱讀家 (20 節) | 從閱讀偉人傳記、訪談、扮演、討論、體驗等方式，探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質等向度，勾勒自己未來人生的想像。 | 口頭問答 操作評量 作品評量 | 20 |
| 其它-差異化分組學習暨補救教學 (20 節) | 1. 能理解長方體體積的計算公式。 2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 3. 能了解容積的意義及其常用的單位。 4. 能解決三位小數的整數倍問題。 5. 認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。 | 口頭問答 操作評量 作品評量 | 20 |
| 其它 (5 節) | 1. 防災教育 (1) 2. 萬聖節英語活動 (1) 3. 聖誕感恩音樂劇 (1) 4. 歲末才藝發表 (1) 5. 班級輔導班會--有效溝通 (1) | 態度檢核 學習單 學習單反思 作品展覽 | 5 |
| | | | |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 地球小公民 (40 節) | 生活實踐家 & 生活探索家 (15 節) | 生活資訊通 (20 節) | 生活閱讀家 (20 節) | 其它-差異化分組學習暨補救教學 (20 節) | 其它 (5 節) |
|----|----|--------------|----------------------|--------------|--------------|------------------------|----------|
|----|----|--------------|----------------------|--------------|--------------|------------------------|----------|

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|------|----------------------|------------------|-------|-------------|
| 1 | 0211 0216 (開學) | 數字 字母拼讀複習 第五冊字彙和句型複習 角色介紹 | 親近海洋 | 第一課 Scratch 遊戲初體驗 | 活動四： 與自己的未來對話 | 體積 | |
| 2 | 0217 0223 | 第五冊複習 Starter Unit | 親近海洋 | 第一課 Scratch 遊戲初體驗 | 活動四： 與自己的未來對話 | 體積 | |
| 3 | 0224 0302 | 星期 Unit 1 What Day Is Today? | | 第二課迷宮遊戲設計 | 活動四： 與自己的未來對話 | 分數的計算 | 防災教育 |
| 4 | 0303 0309 | 星期 Unit 1 What Day Is Today? | 親近海洋 | 第二課迷宮遊戲設計 | 活動四： 與自己的未來對話 | 分數的計算 | |
| 5 | 0310 0316 | 星期 Unit 1 What Day Is Today? | 親近海洋 | 第二課迷宮遊戲設計 | 活動四： 與自己的未來對話 | 容積 | |
| 6 | 0317 0323 | 課程、科目 Unit 2 What Subject Do You Like? | | 第二課迷宮遊戲設計 | 活動四： 與自己的未來對話 | 容積 | 班級輔導班會-正向思考 |
| 7 | 0324 0330 | 課程、科目 Unit 2 What Subject Do You Like? | | 第三課接接樂遊戲設計 | 活動五： 一日工作體驗 | 小數的乘法 | 健康中心檢查 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|-------|----------------|----------------|-----------|--------|
| 8 | 0331 0406 (兒童、 清明節) | 課程、科目 Unit 2 What Subject Do You Like? | 親近海洋 | 第三課接接樂遊戲設 計 | 活動五： 一日工作體驗 | 小數的乘法 | 校慶準備活動 |
| 9 | 0407 0413 | Review 1 複習 Unit 1-Unit 2 | | 第三課接接樂遊戲設 計 | 活動五： 一日工作體驗 | 億以上的數 | |
| 10 | 0414 0420 (期中 考) | Culture & Festivals: Earth Day 期中評量 | 海龜的願望 | 第三課接接樂遊戲設 計 | 活動五： 一日工作體驗 | 億以上的數 | |
| 11 | 0421 0427 | 物品 Unit 3 What Does He Need? | 海龜的願望 | 第四課資訊安全宣導 | 活動六：夢想與人生 | 整數、小數除以整數 | |
| 12 | 0428 0504 | 物品 Unit 3 What Does He Need? | | 第五課智能車 | 活動六：夢想與人生 | 整數、小數除以整數 | 體育趣味競賽 |
| 13 | 0505 0511 | 物品 Unit 3 What Does He Need? | 海龜的願望 | 第五課智能車 | 活動六：夢想與人生 | 表面積 | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------------------------|---------|----------|-----------|--------|--|
| 14 | 0512 0518 | 服裝 Unit 4 How Much Is the T-shirt? | 海洋成果展 | 第六課遙控車 | 活動六：夢想與人生 | 表面積 | |
| 15 | 0519 0525 | 服裝 Unit 4 How Much Is the T-shirt? | 海洋成果展 | 第六課遙控車 | 活動六：夢想與人生 | 比率與百分率 | |
| 16 | 0526 0601 (端午節) | 服裝 Unit 4 How Much Is the T-shirt? | 開啟「心」旅程 | 第七課避障車 | 活動六：夢想與人生 | 比率與百分率 | |
| 17 | 0602 0608 | Review 2 複習 Unit 3~Unit 4 | 開啟「心」旅程 | 第七課避障車 | 活動六：夢想與人生 | 時間的乘除 | |
| 18 | 0609 0615 | Review 2 複習 Unit 3~Unit 4 | 開啟「心」旅程 | 第八課巡線軌跡車 | 活動六：夢想與人生 | 時間的乘除 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--------|---------|-----------|-----------|-------------|---|
| 19 | 0616 0622 (畢業典禮、 期末考) | 期末成績考查 | 開啟「心」旅程 | 第八課巡線軌跡車 | 活動六：夢想與人生 | 生活中的大單位與折線圖 | |
| 20 | 0623 0629 | 成果發表會 | 開啟「心」旅程 | 第九課智能車總複習 | 活動六：夢想與人生 | 生活中的大單位與折線圖 | |
| 21 | 0630 (休業式) | | | | | | |
| 總節數 | | 40 | 15 | 20 | 20 | 20 | 5 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------------|--|--|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 地球小公民 (40 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。 2.能聽懂並跟讀故事對話。 3.能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5.能聽懂並說出常用的諺語。 6.能朗讀及吟唱歌謠。 7.能認識中外主要節慶習俗及由來。 8.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | Listening, speaking, reading and writing | 40 |
| 生活實踐家 & 生活探索家 (15 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 服務學習及海洋議題探究 2. 教學方案：發掘幸福、永續海洋 | 課堂表現、學習單 | 15 |
| 生活資訊通 (20 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生學習程式設計之興趣及創造力。 2. 整合 Tinkercad 3D 列印與 micro:bit 程式設計，培養學生學習程式之樂趣。 3. 藉由創作 3D 列印成品，延伸學生創意思維。 | 口頭問答、操作評量、作品評量 | 20 |
| 生活閱讀家 (20 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀素養 2. 教學方案：人物狂想曲 | 課堂表現、學習單 | 20 |

| | | | |
|------------------------|--|----------------|----|
| 其它-差異化分組學習暨補救教學 (20 節) | 1. 認識質數和合數，解決生活中的相關問題。 2. 認識最簡分數，解決分數的除法問題。 3. 觀察生活中數量關係的變化，並以文字或符號表徵數量；理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。 4. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 5. 認識圓周率，理解並應用圓周長與圓面積公式。 6. 認識速率的意義及其單位，解決生活中有關速率的問題。 7. 了解放大圖和縮圖的意義，了解比例尺的意義、表示方法與應用。 | 口頭問答、操作評量、紙筆測驗 | 20 |
| 其它 (5 節) | 1. 班級輔導班會-有效溝通 2. 防災教育 3. 萬聖節英語活動 4. 聖誕感恩音樂劇 5. 歲末才藝發表 | 課堂表現 | 5 |
| | | | |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 地球小公民 (40 節) | 生活實踐家 & 生活探索家 (15 節) | 生活資訊通 (20 節) | 生活閱讀家 (20 節) | 其它-差異化分組學習暨補救教學 (20 節) | 其它 (5 節) |
|----|---------------------------|--------------------------|----------------------|-----------------|--------------|------------------------|-------------|
| 1 | 0830 0901 (開學) | Get Ready—Phonics Review | | 第一課 3D 設計初體驗 | 認識中文圖書分類法 | | 班級輔導班會-有效溝通 |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|-------------------|--------------------|------|
| 2 | 0902 0908 | Starter Unit | | 第一課 3D 設計初體驗 | 心靈雞湯-美麗的人生活 動一 | 1. 最大公因數與最小公倍 數 | |
| 3 | 0909 0915 | Unit 1 Where Are You From? | 生活實踐家：活動一 文章導讀或影片觀賞與 心得分享 | 第二課 3D 設計真奇妙 | 心靈雞湯-美麗的人生活 動二 | 1. 最大公因數與最小公倍 數 | 防災教育 |
| 4 | 0916 0922 (中 秋 節) | Unit 1 Where Are You From? | 生活實踐家：活動一 討論社區弱勢族群及其 需要 | 第二課 3D 設計真奇妙 | 心靈雞湯-對面挑戰活動 一 | 2. 分數除法 | |
| 5 | 0923 0929 | Unit 1 Where Are You From? | 生活探索家：活動一： 退走海水的老樹枝—永 續使用海洋資源 | 第三課 3D 海底世界 | 心靈雞湯-對面挑戰活動 二 | 2. 分數除法 | |
| 6 | 0930 1006 | Unit 2 How Do You Go to School? | 生活探索家：活動一： 退走海水的老樹枝—永 續使用海洋資源 | 第三課 3D 海底世界 | 越跑越懂得活動一 | 3. 數量關係 | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|---|----------------|----------|-------------|---------|
| 7 | 1007 1013 (國 慶 日) | Unit 2 How Do You Go to School? | 生活探索家：活動一： 退走海水的老樹枝—永 續使 用海洋資源 | 第三課 3D 海底世界 | 越跑越懂得活動二 | 3. 數量關係 | |
| 8 | 1014 1020 | Unit 2 How Do You Go to School? | 生活實踐家：活動二脖子 接力一 | 第四課 海洋城市我的家 | 萬聖節活動一 | 4. 小數除法 | |
| 9 | 1021 1027 | Review 1 | 生活實踐家：活動二脖子 接力二 | 第四課 海洋城市我的家 | 萬聖節活動二 | 4. 小數除法 | |
| 10 | 1028 1103 | Review & Exam 1 | 生活實踐家：活動二脖子 接力三 | 第四課 海洋城市我的家 | 萬聖節活動三 | 5. 比與比值 | |
| 11 | 1104 1110 (期 中 考) | Unit 3 What Do You Do After School? | 生活探索家：活動二：鮫 人的眼淚--魚兒也有家 | 第四課 海洋城市我的家 | 萬聖節活動四 | 5. 比與比值 | |
| 12 | 1111 1117 | Unit 3 What Do You Do After School? | 生活探索家：活動二：鮫 人的眼淚--魚兒也有家 | 第四課 海洋城市我的家 | 萬聖節活動五 | 6. 圓周長與扇形周長 | 萬聖節英語活動 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|-------------------------------------|------------------------|-----------------|-------------|---------------|---------|
| 13 | 1118 1124 | Unit 3 What Do You Do After School? | 生活探索家：活動二：鯨人的眼淚--魚兒也有家 | 第五課 海洋城市亮起來 | 萬聖節活動六 | 6. 圓周長與扇形周長 | |
| 14 | 1125 1201 | Unit 4 What Time Do You Get Up? | 生活探索家：活動二：鯨人的眼淚--魚兒也有家 | 第五課 海洋城市亮起來 | 萬聖節活動七 | 7. 圓面積與扇形面積 | |
| 15 | 1202 1208 | Unit 4 What Time Do You Get Up? | 生活探索家：活動三：微笑的海豚—保育一起來 | 第五課 海洋城市亮起來 | 萬聖節活動八 | 7. 圓面積與扇形面積 | |
| 16 | 1209 1215 | Unit 4 What Time Do You Get Up? | 生活探索家：活動三：微笑的海豚—保育一起來 | 第五課 海洋城市亮起來 | 聖誕節活動一 | 8. 認識速率 | |
| 17 | 1216 1222 | Review 2 | 生活探索家：活動三：微笑的海豚—保育一起來 | 第六課 夢想中的海洋城市 | 聖誕節活動二 | 8. 認識速率 | 聖誕感恩音樂劇 |
| 18 | 1223 1229 | New Years Around the World | | 第六課 夢想中的海洋城市 | 哈利波特：神秘的魔法石 | 8. 認識速率 | |
| 19 | 1230 0105 (元旦) | Festivals: Chinese New Year | | 第六課 夢想中的海洋城市 | 哈利波特：消失的密室 | 9. 放大圖、縮圖與比例尺 | 歲末才藝發表 |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|----|---------------|------------------|---------------|---|
| 20 | 0106 0112 (期 末 考) | Final Review & Exam 2 | | 第七課 資訊安全宣導 | 哈利波特：阿茲卡班的逃 犯 | 9. 放大圖、縮圖與比例尺 | |
| 21 | 0113 0119 | Festivals: New Years Around the World | | 第七課 資訊安全宣導 | 哈利波特：火盃的考驗 | 9. 放大圖、縮圖與比例尺 | |
| 22 | 0120 (休 業 式) | | | | | | |
| 總節數 | | 40 | 15 | 20 | 20 | 20 | 5 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------------|--|--|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 地球小公民 (40 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | Listening, speaking, reading and writing | 40 |
| 生活實踐家 & 生活探索家 (15 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 服務學習與議題探究 2. 教學方案：幸福傳遞、搶救海洋 | 課堂表現、學習單 | 15 |
| 生活資訊通 (20 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生學習程式設計之興趣及創造力。 2. 整合 Tinkercad 3D 列印與 micro:bit 程式設計，培養學生學習程式之樂趣。 3. 藉由創作 3D 列印成品，延伸學生創意思維。 | 口頭問答、操作評量、作品評量 | 20 |
| 生活閱讀家 (20 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀 2. 教學方案：人物狂想曲 | 課堂表現、學習單 | 20 |

| | | | |
|------------------------|--|----------------|----|
| 其它-差異化分組學習暨補救教學 (20 節) | 1. 能解決小數加減乘除混合的四則計算問題。 2. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率問題。 3. 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 4. 認識基準量與比較量。能了解基準量與比較量互換時，兩量的比值具有互為倒數的關係。 5. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀。 | 口頭問答、操作評量、紙筆測驗 | 20 |
| 其它 (5 節) | 1. 班級輔導班會-正向思考 2. 防災教育 3. 校慶準備活動 4. 健康中心檢查 5. 體育趣味競賽 | 課堂表現 | 5 |
| | | | |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 地球小公民 (40 節) | 生活實踐家 & 生活探索家 (15 節) | 生活資訊通 (20 節) | 生活閱讀家 (20 節) | 其它-差異化分組學習暨補救教學 (20 節) | 其它 (5 節) |
|----|---------------------------|--------------------------|----------------------|-----------------|---------------------|------------------------|-------------|
| 1 | 0211 0216 (開學) | Get Ready—Phonics Review | | 第一課 打造智慧海洋城市 | 人生有愛-林智勝、林慶 台活動一 | 1. 小數與分數的計算 | 班級輔導班會-正向思考 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-----------------|---------------------|-------------|--------|
| 2 | 0217 0223 | Starter Unit | | 第一課 打造智慧海洋城市 | 人生有愛-林智勝、林慶 台活動二 | 1. 小數與分數的計算 | 防災教育 |
| 3 | 0224 0302 | Unit 1 Where Were You Yesterday? | | 第一課 打造智慧海洋城市 | 人生有愛-林智勝、林慶 台活動三 | 1. 小數與分數的計算 | |
| 4 | 0303 0309 | Unit 1 Where Were You Yesterday? | | 第一課 打造智慧海洋城市 | 親近大自然-黃仕傑活動 一 | 2. 速率的應用 | |
| 5 | 0310 0316 | Unit 1 Where Were You Yesterday? | 生活實踐家：活動一服務 學習方案討論 | 第一課 打造智慧海洋城市 | 親近大自然-黃仕傑活動 二 | 2. 速率的應用 | 健康中心檢查 |
| 6 | 0317 0323 | Unit 2 What Did You Do Yesterday | 生活實踐家：活動二服務 學習活動規劃 | 第一課 打造智慧海洋城市 | 親近大自然-黃仕傑活動 三 | 3. 柱體體積與表面積 | |
| 7 | 0324 0330 | Unit 2 What Did You Do Yesterday | 生活探索家：海洋教育一 | 第二課 設計智慧海洋城市 | 兒童節活動一 | 3. 柱體體積與表面積 | |
| 8 | 0331 0406 (兒童、 清明 節) | Unit 2 What Did You Do Yesterday | 生活探索家：海洋教育一 | 第二課 設計智慧海洋城市 | 兒童節活動二 | 3. 柱體體積與表面積 | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---------------------|-------------------|----------|------------|--------|
| 9 | 0407 0413 | Review 1 | 生活探索家：海洋教育二 | 第二課 設計智慧海洋城市 | 清明節活動一 | 4. 基準量與比較量 | 校慶準備活動 |
| 10 | 0414 0420 (期中 考) | Review & Exam 1 | 生活探索家：海洋教育三 | 第二課 設計智慧海洋城市 | 清明節活動二 | 4. 基準量與比較量 | |
| 11 | 0421 0427 | Unit 3 What' s Your Favorite Season? | 生活實踐家：活動三服務 學習實施 | 第三課 海洋城市智能車 | 世界閱讀日活動一 | 5. 怎樣解題 | |
| 12 | 0428 0504 | Unit 3 What' s Your Favorite Season? | 生活實踐家：活動四服務 學習實施 | 第三課 海洋城市智能車 | 世界閱讀日活動二 | 5. 怎樣解題 | |
| 13 | 0505 0511 | Unit 3 What' s Your Favorite Season? | 生活探索家：海洋教育四 | 第三課 海洋城市智能車 | 母親節活動一 | 5. 怎樣解題 | |
| 14 | 0512 0518 | Unit 4 How Much Is the Coat? | 生活探索家：海洋教育五 | 第四課 完成夢想中的海洋城市 | 母親節活動二 | 5. 怎樣解題 | |
| 15 | 0519 0525 | Unit 4 How Much Is the Coat? | 生活實踐家：活動五服務 學習省思 | 第四課 完成夢想中的海洋城市 | 母親節活動三 | 6. 圓形圖 | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|----------------------------|-------------|---------------------|--|--------|--------|
| 16 | 0526 0601 (端午節、畢業考) | Final review & Exam 2 | 生活探索家：海洋教育六 | 第四課 完成夢想中的海洋城市 | 母親節活動四 | 6. 圓形圖 | |
| 17 | 0602 0608 | Final review | 生活探索家：海洋教育七 | 第五課 展示夢想中的海洋城市作品 | 母親節活動五 | 6. 圓形圖 | |
| 18 | 0609 0615 (畢業典禮) | Sports Around the World | 生活探索家：海洋教育八 | 第五課 展示夢想中的海洋城市作品 | 哈利波特：鳳凰會的密令 哈利波特：混血王子的背叛 端午節系列活動 | 6. 圓形圖 | 體育趣味競賽 |
| 19 | 0616 0622 (期末考) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|----|----|----|----|----|---|
| 20 | 0623 0629 | | | | | | |
| 21 | 0630 (休業式) | | | | | | |
| 總節數 | | 40 | 15 | 20 | 20 | 20 | 5 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

(一) 校訂課程-統整性主題課程-建德生活家-地球小公民

建德生活家-地球小公民 課程架構表

| | 上學期 | 下學期 |
|-----|---|--|
| 一年級 | 我會打招呼 Greetings 我長大了 Age 我愛家人 Family 有禮寶寶 Polite | 動物園真有趣 Animals 我的水果園 Fruit 花草樹木我們的好朋友 Plants 節能減碳人人有責 Transportation |
| 二年級 | 午餐大探險 Foods 記憶大考驗 Rooms 大顯身手 Furniture 神奇的紙 Interest | 生活中的聲音和符號 Daily Life 愛惜文具好寶寶 Stationery 小小藝術家 Activities 我要升三年級了 Interaction |
| 三年級 | Greetings 各國招呼語 Greeting Gestures 各國打招呼姿勢 Halloween 萬聖節 Storybook: Is that you, Santa? Thank you 各國道謝語 New Year | Ability Occupation I Occupation II Mother's Day Dragon Boat Festival Storybook: What I want to be |
| 四年級 | 氣象報告 Weather 開心農場 Farm 我愛美食 Foods 數來寶 Number 故事繪本 Maisy's wonderful weather book 聖誕快樂 Merry Christmas | 我遲到了! Time 他們不見了! Rooms 該寫功課了! Routine 水果王國 Fruit 我家寶貝 Pets 端午節 Dragon Boat Festival |
| 五年級 | Colorful vegetable and fruit Do you like cake? Healthy Meals Food Bank Storybook:Should I Share My Ice Cream? by Mo Willems Festival: Moon Festival | 我的行事曆 What day is today? 要去哪裡找課程資料? What subject do you like? 真正需要的東西 What does he need? 網路購物真方便 How much is the T-shirt? Storybook:Can you count? Festival: Earth Day |
| 六年級 | 認識新朋友 Countries 一起去上 Transportation 戶外野趣 Activities 時間管理大師 Daily Routine 美食專家 Favorite Food 新年快樂 Chinese New Year | 環遊世界去 Travel 打球樂開懷 Sports 四季風情畫 Seasons 時光飛逝 Time 我的志向 Vocation 世界嘉年華 Carnival |

113 學年度第 1 學期一年級校訂課程設計方案-地球小公民

| 校訂課程設計 | | | |
|-------------|--|------|--|
| 課程名稱 | 地球小公民-Say Hello! | | <input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
| 課程說明 | 1. 字母(Aa-Mm)的名稱念法學習為主的教學活動:字母字形、字母代表字、字母韻文、數字/數量(1-5)、簡易教室用語。 2. 著重字母語發音的奠基、數字、生活禮儀用語之應用。 3. 生活領語內容:問候、認識自己、家人…等,融入英語課程,培養學生應用英語學習生活課程的各項能力。 | | |
| 授課對象 | 一年級 | | |
| 任課教師 | 王曉雯 | 修課時數 | 每週 2 節,共 22 週 |
| 開課年級 | 一年級 | | |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 【語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 |
| | | 核心素養 | 【英語文領域】 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 【生活領域】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | | <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> |
| | 學習內容 | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>【生活領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | |
| | 議題融入 | 品德教育、生命教育 | |
| 學習目標 (預期成果) | <p>一、生活領語內容:問候、認識自己、家人…等，融入英語課程，培養學生能使用英語與他人打招呼以及問候等交流方式，和他人成為朋友</p> <p>二、能培養有禮貌的習慣</p> <p>三、會字母(Aa-Mm)認讀、數字/數量(1-5)、簡易教室用語</p> | | |
| 與其他課程 內涵連結 | 縱向 | 以字母融入情境課程，學習字母的名稱念法(letter name)、字母字形、字母代表字，並以教學活動帶入數字1-10及簡易教室用語，引導充分練習，循序漸進地發展聽、說、讀、寫的能 | |

| | | | |
|---------|----------------------------------|---|--|
| | | 力，以為往後學習字彙及句型的基礎。 | |
| | 橫向 | 生活領域:我上一年級、走，校園探索去、我們一家人、我愛看書(糖果屋) | |
| 學習評量 | 字母韻文唱跳、習作聽考評量、字母習寫、字母唸讀評量、期末過關評量 | | |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 | 課堂英語 |
| 第 1-4 週 | 我會打招呼 Greetings | <p>1. 上學了: 老師早, 同學們早</p> <p>*討論打招呼的方式有哪些</p> <p>*討論打招呼的時間和用語</p> <p>*練習打招呼</p> <p>*練習用英文打招呼</p> <p>Good morning. /</p> <p>Good afternoon. /Hello. /Hi</p> <p>2. 放學了: 老師再見, 同學再見</p> <p>*討論道再見的方式有哪些</p> <p>*討論道再見的時間和用語</p> <p>*練習道再見</p> <p>*練習用英文道再見</p> <p>See you. /Good by.</p> <p>3. 唱唱跳跳: 早安歌、再見歌</p> <p>4. 英語字母與例字:</p> <p>*看字母王國的故事介紹 Aa, Bb, Cc</p> <p>*認讀字母大小寫 Aa, Bb, Cc</p> <p>*字母與例字念讀 Aa- apple, Bb-book, Cc-cup</p> <p>*Fun time: 韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p> <p>c. 播放律動動作, 帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p> <p>e. 分組上台表演</p> | <p>T: Good morning.</p> <p>(Good afternoon. /Hello. /Hi.)</p> <p>S: Good morning.</p> <p>(Good afternoon. /Hello. /Hi.)</p> <p>T: Number ____.(name)</p> <p>S: Here.</p> <p>T: See you.</p> <p>(Good bye.)</p> <p>S: See you.</p> <p>(Good bye.)</p> |
| 第 5-8 週 | 我長大了 Age | <p>1. 大家好: 認識新朋友了</p> <p>*我的名字: 討論怎麼介紹自己的名字, 以及用什麼介紹方式讓別人記住自己的名字</p> <p>*學生輪流介紹自己的名字: 介紹名字之外, 還可以介紹有關自己的事情</p> <p>*遊戲: 你知道我是誰嗎?(球球接力)</p> <p>a. 全班圍成一個大圓</p> | <p>T: I'm ____.(name)</p> <p>S: I'm ____.(name)</p> <p>S: I'm ____.(name)</p> <p>S: I'm ____.(name)</p> <p>T: I'm ____ (years old).</p> <p>(one, two, three... eight)</p> |

| | | | |
|-----------------|------------------------|---|--|
| | | <p>b. 使用軟球，接到球的人，呼叫另一個人的名字，被呼叫者回答 Here.，呼叫的人，把球拋給被呼叫者</p> <p>c. 被呼叫者沒回答，或不適被呼叫者回答，皆 out</p> <p>*用英文用介紹自己</p> <p>a. 說說自己的英文名字(沒有的，用中文)</p> <p>a. 句型教導 I'm _____. (name)</p> <p>b. 兩兩一組，練習 I'm _____. (name)</p> <p>2. 我長大了，我幾歲</p> <p>*討論如何算年齡</p> <p>a. 我是哪一年哪一個月出生的</p> <p>b. 怎麼計算年齡</p> <p>*練習數數 1-10</p> <p>*練習英文數字 1-5</p> <p>*活動: Give me five</p> <p>*歌曲: Ten little Indians</p> <p>*英語句型練習:</p> <p>I'm _____. (years old).</p> <p>(one, two, three... eight)</p> <p>3. 英語字母與例字:</p> <p>*看字母王國的故事介紹 Dd, Ee</p> <p>*認讀字母大小寫 Dd, Ee</p> <p>*字母與例字念讀 Dd-dog, Ee-egg</p> <p>*Fun time: 韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p> <p>c. 播放律動動作，帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p> <p>e. 分組上台表演</p> | <p>S: I'm _____. (years old).</p> <p>(one, two, three... eight)</p> |
| <p>第 9-12 週</p> | <p>我愛家人 Family</p> | <p>1. 我的家人</p> <p>*討論家人和自己的關係，和如何稱呼家人</p> <p>*聊聊自己有哪些家人</p> <p>*活動: 家人排排站</p> <p>a. 介紹有關家人的單字(中文和英文):</p> <p>爺爺 grandfather, 爸爸 father,</p> <p>哥哥/弟弟 brother, 奶奶 grandmother,</p> <p>媽媽 mother, 姐姐/妹妹 sister</p> | <p>T: This is my family tree.</p> <p>This is my _____. (grandfather, father, brother, grandmother, mother, sister)</p> <p>S: This is my _____. (grandfather, father,</p> |

| | | | |
|------------------|------------------------|---|--|
| | | <p>b. 先用中文單字做遊戲，再用英文字卡做遊戲</p> <p>c. 六人一組，當老師把家人的字卡放在黑板上，每組按照順序排出，先排出的得分</p> <p>2. 我的家庭樹</p> <p>*講解如何畫家庭樹</p> <p>*畫自己的家庭樹</p> <p>*運用家庭樹，說說我的家人</p> <p>3. 練習用英文介紹家人</p> <p>*在家庭樹的中文稱呼旁，寫上英文稱呼</p> <p>*運用家庭樹，說說我的家人</p> <p>This is my ____.</p> <p>(grandfather, father, brother, grandmonther, mother, sister)</p> <p>*分成四組，向自己的組員用英文介紹家人</p> <p>4. 角色扮演：和同學的家人打招呼</p> <p>*兩兩一組，一個同學說 This is my ____.</p> <p>另一位同學說 Hi. 或 Hello.</p> <p>5. 英語字母與例字：</p> <p>*看字母王國的故事介紹 Ff, Gg</p> <p>*認讀字母大小寫 Ff, Gg</p> <p>*字母與例字念讀 Ff- fire, Gg- goat</p> <p>*Fun time: 韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p> <p>c. 播放律動動作，帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p> <p>e. 分組上台表演</p> | <p>brother, grandmonther, mother, sister)</p> <p>S: Hi. (Hello.)</p> |
| <p>第 13-16 週</p> | <p>有禮寶寶 Polite</p> | <p>1. 我是有禮寶寶</p> <p>*說一說：你覺得怎麼樣才是有禮貌的人</p> <p>*播放有關禮節的情境劇</p> <p>*討論情境劇發生的情況</p> <p>*說一說：如果發生和情境劇一樣的情形，要如何反應</p> <p>2. 小小劇作家</p> <p>*介紹禮節用語的中文和英文</p> <p>a. 我不是故意的，對不起。 Sorry.</p> | <p>T: Sorry.</p> <p>S: Thank you.</p> <p>T: Excuse me.</p> <p>S: (repeat)</p> <p>T: Please.</p> <p>S: (repeat)</p> |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| | | <p>b. 你真好，謝謝你。 Thank you.</p> <p>c. 請問? Excuse me.</p> <p>d. 拜託，幫幫我。 Please.</p> <p>*老師展示幾個故事，說明哪些情形發生時，會使用這些用語</p> <p>*分成四組，每組需使用本單元兩句以上的句型，編出一小段戲劇，並演出</p> <p>3. 我的有禮寶寶日記</p> <p>*每個學生有一張有禮寶寶日記，一星期七天，如果發生本單元的四個情形，記錄下情況</p> <p>*一星期後，就有禮寶寶日記進行發表和討論</p> <p>4. 英語字母與例字:</p> <p>*看字母王國的故事介紹 Hh, Ii</p> <p>*認讀字母大小寫 Hh, Ii</p> <p>*字母與例字念讀 Hh- hand, Ii-igloo</p> <p>*Fun time: 韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p> <p>c. 播放律動動作，帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p> <p>e. 分組上台表演</p> | |
| <p>第 17-19 週</p> | <p>Storybook: Hansel and Gretel</p> | <p>內容:</p> <p>1. 繪本影片欣賞</p> <p>*播放繪本故事</p> <p>*討論故事內容發生了甚麼事</p> <p>2. 我怎麼保護自己</p> <p>*分成四組，討論如果迷路了，該怎麼辦</p> <p>*討論如果遇到認識或不認識的人要帶自己走，要怎麼做</p> <p>3. 情緒溫度計</p> <p>*說一說，怎麼表達情緒</p> <p>*練習用中文和英文表達情緒</p> <p>我很_____。</p> <p>I'm _____.</p> <p>(hungry, tired, thirsty)</p> <p>*比手畫腳遊戲:</p> <p>a. 一個人上台比動作，猜出的學生蓋榮譽卡</p> | <p>T: I'm _____. (hungry, tired, thirsty)</p> <p>S: I'm _____. (hungry, tired, thirsty)</p> |

| | | | |
|-----------|--------------------------------|---|---|
| | | <p>b. 先玩中文版，再玩英文版</p> <p>4. 英語字母與例字：</p> <p>*看字母王國的故事介紹 Jj, Kk</p> <p>*認讀字母大小寫 Jj, Kk</p> <p>*字母與例字念讀 Jj-jam, Kk-kite</p> <p>*Fun time: 韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p> <p>c. 播放律動動作，帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p> <p>e. 分組上台表演</p> | |
| 第 20-22 週 | <p>Festival: Halloween</p> | <p>內容：</p> <p>1. 過 Halloween 了</p> <p>*播放 Halloween 由來的影片</p> <p>*討論 Halloween 由來</p> <p>*討論 Halloween 當天要做甚麼</p> <p>*Halloween 和中國的鬼節相同和不同的地方</p> <p>2. 影片: Knock Knock, Trick Or Treat?</p> <p>*影片欣賞 Knock Knock, Trick Or Treat?</p> <p>*句型教導: Trick or treat.</p> <p style="text-align: center;">Happy Halloween!</p> <p>*練習句型</p> <p>*兩兩一組練習句型</p> <p>3. 活動: 不給糖就搗蛋</p> <p>*萬聖節當天，學校擺設關卡，每班學生道關卡唱歌曲 Trick or treat，過關後，給予糖果</p> <p>4. 英語字母與例字：</p> <p>*看字母王國的故事介紹 Ll, Mm</p> <p>*認讀字母大小寫 Ll, Mm</p> <p>*字母與例字念讀 Ll-lamp, Mm- milk</p> <p>*Fun time: 韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p> <p>c. 播放律動動作，帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p> <p>e. 分組上台表演</p> | <p>T: Trick or treat. Happy Halloween!</p> <p>S: Trick or treat. Happy Halloween!</p> |
| 環境與教學 | 環境設備: 電腦設備、網際網路、投影機、音響 | | |

| | |
|------|---|
| 設備需求 | 教學設備:字母卡、字卡、句型條、powerpoint、英文歌曲、英文童話、英文書籍 |
|------|---|

113 學年度第 2 學期 一年級 地球小公民校訂課程設計(英語)

| 校訂課程設計 | | | |
|-------------|---|--|--|
| 課程名稱 | 地球小公民-小小守護者 | | <input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
| 課程說明 | 1. 字母(Nn-Zz)的名稱念法學習為主的教學活動:字母字形、字母代表字、字母韻文、數字/數量(6-10)、實用教室用語。 2. 著重字母語發音的奠基、數字、生活禮儀用語之應用。 3. 生活領語內容:愛護動物及植物、對周遭環境的欣賞進而愛護環境…等，融入英語課程，培養學生應用英語學習生活課程的各項素養。 | | |
| 授課對象 | 一年級 | | |
| 任課教師 | 王曉雯 | 修課時數 | 每週 2 節，共 21 週 |
| 開課年級 | 一年級 | | |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 核心素養 |
| | | <p>【語文領域】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>【生活領域】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的</p> | <p>【英語文領域】</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行</p> |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | | <p>語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>【總綱】 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> |
| | 學習內容 | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)</p> <p>【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | |
| | 議題融入 | 環境議題 (節能減碳人人有責) | |
| 學習目標 (預期成果) | <p>一、能愛惜生命、關懷自然，了解生命的美好 二、生活領語內容:動物及植物、對周遭環境的欣賞…等,培養學生愛護環境,進而保護環境 三、會字母(Nn-Zz)認讀、數字/數量(6-10)、簡易教室用語 四、能將生字與生活經驗連結應用，進而培養在生活中，使用適當的英語回應他人以及與他人對話之能力</p> | | |
| 與其他課程 內涵連結 | 縱向 | <p>以字母融入情境課程，學習字母的名稱念法(letter name)、字母字形、字母代表字，並以教學活動帶入數字1-10及簡易教室用語，引導生充分練習，循序漸進地發展聽、說、讀、寫的能力，以為往後學習字彙及句型的基礎。</p> | |

| | | | |
|---------|----------------------------------|--|---|
| | 橫向 | 生活領域:大樹小花朋友多、我愛我的家、可愛的動物、涼快好方法、快樂上學去 | |
| 學習評量 | 字母韻文唱跳、習作聽考評量、字母習寫、字母唸讀評量、期末過關評量 | | |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容上課 | 課堂英語 |
| 第 1-4 週 | 動物園真有趣 Animals | <p>1. 動物園</p> <p>*使用動物園圖，說一說去過哪些動物園，有哪些動物</p> <p>*學生說出喜歡的動物</p> <p>*討論在動物園內，有哪些規定又遵守，哪些行為是不可以做的</p> <p>2. 愛護動物，從小做起</p> <p>*英語句型練習: It's a/an ____.</p> <p>(monkey, tiger, elephant, bear, panda)</p> <p>*畫出一個自己想要飼養的動物或昆蟲</p> <p>*寫出如何照顧這個動物或昆蟲</p> <p>*分成四組，介紹自己畫的動物或昆蟲</p> <p>*討論可以從哪些地方愛護動物或昆蟲，並不去傷害它</p> <p>4. 英語字母與例字:</p> <p>*看字母王國的故事介紹 Nn, Oo</p> <p>*認讀字母大小寫 Nn, Oo</p> <p>*字母與例字念讀 Nn-no, Oo-ox</p> <p>*Fun time:韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p> <p>c. 播放律動動作，帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p> <p>e. 分組上台表演</p> | <p>T: It's a/an ____.</p> <p>(monkey, tiger, elephant, bear, panda)</p> <p>S: It's a/an ____.</p> <p>(monkey, tiger, elephant, bear, panda)</p> |
| 第 5-8 週 | 我的水果園 Fruit | <p>1. 蔬果我愛你</p> <p>*討論吃蔬果的好處:有益健康，愛護地球</p> <p>*英語句型練習:</p> <p>I like ____.</p> <p>(apples, oranges, grapes, bananas)</p> <p>*畫喜歡的水果:用英語介紹自己喜歡的水果</p> <p>*歌曲習唱: Apple song</p> <p>2. 水果蹲遊戲: 四人一組，每個人選擇一個水果，遊戲方式和蘿蔔蹲一樣</p> <p>3. 英語字母與例字:</p> | <p>T: I like ____.</p> <p>(apples, oranges, grapes, bananas)</p> <p>S: I like ____.</p> <p>(apples, oranges, grapes, bananas)</p> |

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| | | <p>*看字母王國的故事介紹 Pp, Qq</p> <p>*認讀字母大小寫 Pp, Qq</p> <p>*字母與例字念讀 Pp- pizza, Qq-quilt</p> <p>*Fun time: 韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p> <p>c. 播放律動動作，帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p> <p>e. 分組上台表演</p> | |
| 第 9-11 週 | <p>花草樹木，我們的好朋友</p> <p>Plants</p> | <p>1. 愛護花草樹木，保護地球</p> <p>*看颱風後造成的災害：土石流等等</p> <p>*討論愛護花草樹木的原因</p> <p>*分成四組，討論如何愛護花草樹木，並記錄下來和全班討論</p> <p>2. 活動：校園巡迴，可愛的植物</p> <p>*校園巡迴，認識學校的花草</p> <p>*活動：畫「我的花園」</p> <p>*英語句型： They are _____. (trees, flowers ,grass, seeds)</p> <p>*用英語句型介紹自己的花園</p> <p>3. 英語字母與例字：</p> <p>*看字母王國的故事介紹 Rr, Ss</p> <p>*認讀字母大小寫 Rr, Ss</p> <p>*字母與例字念讀 Rr-robot, Ss-sea</p> <p>*Fun time: 韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p> <p>c. 播放律動動作，帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p> <p>e. 分組上台表演</p> | <p>T: They are _____. (trees, flowers ,grass, seeds)</p> <p>S: They are _____. (trees, flowers ,grass, seeds)</p> |
| 第 12-15 週 | <p>節能減碳，人人有責</p> <p>transportation</p> | <p>1. 我們只有一個地球</p> <p>*影片介紹世界地球日的由來</p> <p>*討論節能減碳的方法</p> <p>2. 上學方式集集樂：</p> <p>*分成四組，記錄下組員上下學的方法，討論每個方法的優缺點</p> <p>*和全班分享</p> | <p>T: How do you go to school?</p> <p>S: I go to school _____. (by bicycle, by bus, by car, on foot)</p> |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| | | <p>3. 英語句型:</p> <p>I go to school _____.</p> <p>(by bicycle, by bus, by car, on foot)</p> <p>*句型教導</p> <p>*兩兩一組練習</p> <p>*活動: How do you go to school?</p> <p>每個上學方法分給 5-6 人, 一個人當鬼,</p> <p>全班說: How do you go to school?</p> <p>鬼說出一種交通方式, 玩法和大風吹一樣</p> <p>4. 英語字母與例字:</p> <p>*看字母王國的故事介紹 Tt, Uu</p> <p>*認讀字母大小寫 Tt, Uu</p> <p>*字母與例字念讀 Tt-turtle, Uu-under</p> <p>*Fun time: 韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p> <p>c. 播放律動動作, 帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p> <p>e. 分組上台表演</p> | |
| <p>第 16-18 週</p> | <p>Storybook:</p> <p>Brown Bear,</p> <p>Brown Bear,</p> <p>What do you see?</p> | <p>1. 猜猜我是誰: 繪本影片欣賞</p> <p>*討論牠住哪裡?</p> <p>*動物生存的困境, 和造成困境的原因</p> <p>*</p> <p>2. 小小記者</p> <p>*收集一篇有關於動物生長地區的文章, 找出動物的生長環境</p> <p>*就學生的文章, 討論動物生長環境和狀況, 探討動物所面臨的危機</p> <p>3. 繪本句型練習:</p> <p>What do you see?</p> <p>I see a/an _____ looking at me.</p> <p>(bird, duck, cat, dog, sheep)</p> <p>4. 英語字母與例字:</p> <p>*看字母王國的故事介紹 Vv, Ww</p> <p>*認讀字母大小寫 Vv, Ww</p> <p>*字母與例字念讀 Vv-vase, Ww-water</p> <p>*Fun time: 韻文</p> | <p>T: What do you see?</p> <p>S: I see a/an _____ looking at me.</p> <p>(bird, duck, cat, dog, sheep)</p> |

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| | | <p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p> <p>c. 播放律動動作，帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p> <p>e. 分組上台表演</p> | |
| 第 19-21 週 | <p>Festival: Mother's Day</p> | <p>1. 母親節的由來</p> <p>*播放母親節的由來影片</p> <p>*討論母親的的由來</p> <p>*討論要如何感謝母親</p> <p>2. 歌曲: Mother's Day</p> <p>*歌曲教導</p> <p>*回家唱給家裡的女性長輩聽</p> <p>*英語句型練習:</p> <p>Happy Mother's Day!</p> <p>Mom, I love you.</p> <p>3. 卡片製作</p> <p>*運用廢棄紙和家裡不要的小雜物(如壞的髮夾等)製作卡片</p> <p>*活動: 送卡片給媽媽或家裡的女性長輩，並說母親節的由來</p> <p>4. 英語字母與例字:</p> <p>*看字母王國的故事介紹 Xx, Yy, Zz</p> <p>*認讀字母大小寫 Xx, Yy, Zz</p> <p>*字母與例字念讀 Xx- fox, Yy-yes, Zz- zebra</p> <p>*Fun time: 韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p> <p>c. 播放律動動作，帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p> <p>e. 分組上台表演</p> | <p>T: Happy Mother's Day!</p> <p>Mom, I love you.</p> <p>S: (repeat)</p> |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境設備: 電腦設備、網際網路、投影機、音響</p> <p>教學設備: 字母卡、字卡、句型條、powerpoint、英文歌曲、英文童話、英文書籍</p> | | |

113 學年度第 1 學期二年級校訂課程設計方案-地球小公民

| 校訂課程設計 | | | | |
|-------------|---|--|--|---|
| 課程名稱 | 地球小公民-我是小幫手 | | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
| 課程說明 | 1. 字母(Aa-Mm)的發音學習為主的教學活動:字母字形複習、發音代表字、發音韻文、數字/數量(1-15)之聽說及數數的概念、生活禮儀用語。 2. 著重字母語發音的奠基、數字、生活禮儀用語之應用。 3. 英語課程融入愛家進而主動參與家事、保持家庭環境整潔等生活領語內容，培養學生應用英語學習生活課程。 | | | |
| 授課對象 | 二年級 | | | |
| 任課教師 | 王曉雯 | 修課時數 | 每週 2 節，共 22 週 | |
| 開課年級 | 二年級 | | | |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 學習內容 | 核心素養 |
| | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-4 對他人的感謝與服務 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 核 心 素 養 |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | 議題 融入 | 學習 主題 | 無 |
| | | 實質 內涵 | 無 |
| 學習目標 (預期成果) | 一、能了解家務及及主動參與家事。 二、能了解家庭居家環境及家庭環境整潔。 三、會字母(Aa-Mm)認讀及發音代表字、數字/數量(1-15)、生活禮儀用語 四、能辨識在生活中實用的字彙，並能延作拼讀練習。 | | |
| 與其他課程 內涵連結 | 縱向 | 以一年級習得之字母辨識能力，發展本學年字母發音之學習；運用已習得之數字 1-10，延伸學習數字 11-20 及數數；生活禮儀用語融入生活及運用教學活動引導學生充分練習，循序漸進地發展聽、說、讀、寫的能力，以為往後學習字彙及句型的基礎。 | |
| | 橫向 | 生活領域：我愛我的家、快來玩吧、溫暖的家園、我愛看書、垃圾變少了 | |
| 學習評量 | 發音韻文唱跳、習作聽考評量、字母習寫、字母唸讀評量、字母聽寫評量、期末過關評量 | | |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 | 課堂英語 |
| 第 1-4 週 | 午餐大探險 Foods | 1. 粒粒皆辛苦： *討論午餐是怎麼來的 *討論這星期的菜單，喜歡和不喜歡的菜 *如何做個不挑食的好寶寶，珍惜食物營養 2. 打菜小幫手：我會打菜 *打菜時，要注意哪些事項 3. 我要吃吃吃遊戲 *英語句型練習： I want a/an ____. (hamburger, hot dog, soup, apple pie) *活動： 每一個單字分給 5-6 人，全班說： What do you want? 鬼說：I want ____s. 和大風吹的玩法一樣 4. 英語字母與發音例字： *複習字母 Aa, Bb, Cc | T: What do you want? S: I want a/an ____. (hamburger, hot dog, soup, apple pie) T: What do you want? S: I want ____s. (hamburger, hot dog, soup, apple pie) |

| | | | |
|---------|------------------------|---|---|
| | | <p>*練習字母發音及發音例字 Aa-ax, Bb-bat, Cc-cap *發音及例字韻文練習: TPR *Fun time: 韻文 a. 老師說明韻文情境 b. 朗讀韻文 c. 播放律動動作, 帶入 TPR d. 每次上課學生練習律動動作 e. 分組上台表演</p> | |
| 第 5-8 週 | <p>記憶大考驗 Rooms</p> | <p>1. 我的家 *討論家裡會哪些房間 *說一說自己的家 *英語句型練習: I' m in the _____. (bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room) 2. 家庭整潔, 人人有責: *討論打掃家裡的人 *說一說, 如何保持家庭清潔 3. 愛整潔的好寶寶: *平常如何整理自己的房間 *分成四組, 討論如何整理會事半功倍 4. 家事集集樂: *學生記錄一星期做的家事 *和其他人分享, 最喜歡做哪件家事 5. 英語字母與發音例字: *複習字母 Dd, Ee *練習字母發音及發音例字 Dd-duck, Ee-elf *發音及例字韻文練習: TPR *Fun time: 韻文 a. 老師說明韻文情境 b. 朗讀韻文 c. 播放律動動作, 帶入 TPR d. 每次上課學生練習律動動作</p> | <p>T: Where are you? S: I' m in the _____. (bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room)</p> |

| | | e. 分組上台表演 | |
|-----------|-------------------|---|--|
| 第 9-12 週 | 大顯身手 Furniture | 1. 家具有哪些 *說一說 *討論如何珍惜家裡的物品 2. 小小設計師 *分享自己如何整理自己的房間 *畫一畫：設計我喜歡的房間 *英語句型練習： This/that is a _____. (table, desk, sofa, bed) *介紹自己設計的房間的擺設 3. 英語字母與發音例字： *複習字母 Ff, Gg *練習字母發音及發音例字 Ff-fin, Gg-gum *發音及例字韻文練習：TPR *Fun time: 韻文 a. 老師說明韻文情境 b. 朗讀韻文 c. 播放律動動作，帶入 TPR d. 每次上課學生練習律動動作 e. 分組上台表演 | T: What's this(that)? S: This/that is a _____. (table, desk, sofa, bed) |
| 第 13-16 週 | 神奇的紙 Interest | 1. 環保大師 *看分類圖表學習回收物品有幾類 *把教室的回收物，做分類 2. 回收紙做紙飛機： *教紙飛機的折法 *摺紙飛機 *比一比，誰飛的比較遠 3. 回收紙大功用 *討論回收還可以做什麼 *欣賞其他人用回收紙做的東西 *說一說：喜歡那些回收紙做的東西 4. 英語句型練習： | T: What do you like? S: I like _____. (watching TV, playing games, reading, listening music) |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| | | <p>I like _____.</p> <p>(watching TV, playing games, reading, listening music)</p> <p>5. 英語字母與發音例字:</p> <p>*複習字母 Hh, Ii</p> <p>*練習字母發音及發音例字 Hh-ham, Ii-ink</p> <p>*發音及例字韻文練習: TPR</p> <p>*Fun time: 韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p> <p>c. 播放律動動作, 帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p> <p>e. 分組上台表演</p> | |
| 第 17-19 週 | <p>Storybook: Snow White and the Seven Dwarfs</p> | <p>1. 繪本</p> <p>*影片欣賞</p> <p>*英語句型練習: He/She is (the) _____.</p> <p>(Snow white, queen, prince)</p> <p>*七個小矮人, 各個不一樣: 如何介紹好朋友</p> <p>*小矮人如何幫助白雪公主。</p> <p>2. 查一查:</p> <p>*分成四組, 和組員分享幫助別人事蹟</p> <p>3. 英語字母與發音例字:</p> <p>*複習字母 Jj, Kk</p> <p>*練習字母發音及發音例字 Jj-jet, Kk-kiss</p> <p>*發音及例字韻文練習: TPR</p> <p>*Fun time: 韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p> <p>c. 播放律動動作, 帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p> <p>e. 分組上台表演</p> | <p>T: Who' s he/she?</p> <p>S: He/She is (the) _____.</p> <p>(Snow white, queen, prince)</p> |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| 第 20-22 週 | Festival: Christmas | <p>1. Christmas *播放 Christmas 由來的影片 *看國外過 Christmas 的照片和資料</p> <p>2. Christmas 的禮物 *討論收到和送出去的禮物 *用什麼方式可以做環保的禮物</p> <p>3. 歌曲: We Wish a Merry Christmas *歌曲練習 *英語句型練習: Merry Christmas! *活動: 跟同學練習說 Merry Christmas.</p> <p>4. 活動: 用回收物品製作耶誕卡片</p> <p>5. 英語字母與發音例字: *複習字母 Ll, Mm *練習字母發音及發音例字 Ll-lip, Mm-mask *Fun time: 韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境 b. 朗讀韻文 c. 播放律動動作, 帶入 TPR d. 每次上課學生練習律動動作 e. 分組上台表演</p> | T: Merry Christmas! S: Merry Christmas! |
| 環境與教學 設備需求 | 環境設備: 電腦設備、網際網路、投影機、音響 教學設備: 字母卡、字卡、句型條、powerpoint、英文歌曲、英文童話、英文書籍 | | |

113 學年度第 2 學期二年級校訂課程設計方案-地球小公民

| 校訂課程設計 | | | | |
|-------------|--|---|---------------|--|
| 課程名稱 | 地球小公民-小小糾察隊 | | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
| 課程說明 | 1. 字母(Nn-Zz)的發音學習為主的教學活動:字母字形複習、發音代表字、發音韻文、數字/數量(1-20)之聽說及數數的概念、生活禮儀用語。 2. 著重字母語發音的奠基、數字、生活禮儀用語之應用。 3. 英語課程融入生活領語內容，培養學生應用英語，以生活為中心，配合兒童的身心發展，激發學生潛能及適應現代生活。 | | | |
| 授課對象 | 二年級 | | | |
| 任課教師 | 王曉雯 | 修課時數 | 每週 2 節，共 21 週 | |
| 開課年級 | 二年級 | | | |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 核心素養 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通 以及合作的技巧。 |
| | 學習內容 | D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-4 對他人的感謝與服務 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | | |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | 議題融入 | 學習主題 | 無 |
| | | 實質內涵 | 無 |
| 學習目標 (預期成果) | 一、能知道使用大眾交通工具節能減碳。 二、能知道自己的興趣，發掘自我的優點或專長。 三、會字母(Nn-Zz)認讀及發音代表字、數字/數量(1-20)、生活禮儀用語。 四、能會生活禮儀用語之應用，以銜接至中年級英語課程做好準備，進而培養在生活中，使用適當的英語回應他人以及與他人對話之能力。 | | |
| 與其他課程 內涵連結 | 縱向 | 以一年級習得之字母辨識能力，發展本學年字母發音之學習；運用已習得之數字1-10，延伸學習數字11-20及數數；生活禮儀用語融入生活及運用教學活動引導學生充分練習，循序漸進地發展聽、說、讀、寫的能力，以為往後學習字彙及句型的基礎。 | |
| | 橫向 | 生活領域:快來玩吧、快樂學習多、大家的交通工具、閱讀快樂多、過端午 | |
| 學習評量 | 發音韻文唱跳、習作聽考評量、字母習寫、字母唸讀評量、字母聽寫評量、期末過關評量 | | |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 | 課堂英語 |
| 第 1-4 週 | 生活中的聲音和符號 Daily life | 1. 常聽到的聲音 *靜一靜，大家聽到了什麼，說一說 *分四組討論，平常會聽到哪些和我有相關的聲音訊息，和全班分享討論結果 3. 猜一猜：(準備符號圖片和聲音檔) *英語句型： What's this (that)? It's (a) _____. (car, bus, taxi, train, MRT) *這是什麼交通工具(符號) *這是什麼交通工具(聲音) 5. 愛護地球， 節能減碳 *介紹公共交通工具如何減碳 | T: What's this (that)? S: It's (a) _____. (car, bus, taxi, train, MRT) |

| | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|
| | | <p>的相關資料</p> <p>*發表坐過哪些公共交通工具，如何節能減碳</p> <p>6. 英語字母與發音例字:</p> <p>*複習字母 Nn, Oo</p> <p>*練習字母發音及發音例字 Nn-net, Oo-on</p> <p>*發音及例字韻文練習: TPR</p> <p>*Fun time: 韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p> <p>c. 播放律動動作，帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p> <p>e. 分組上台表演</p> | |
| 第 5-8 週 | <p>愛惜文具好寶寶</p> <p>Stationery</p> | <p>1. 珍惜文具，保護地球</p> <p>*討論平常會用到哪些文具</p> <p>*分四組，想一想如何讓文具不會不見</p> <p>2. 活動：整理工具箱、抽和書包，把東西放在正確的地方，容易找到，也不會不見</p> <p>3. 遊戲：我要買文具</p> <p>*句型練習：</p> <p>My _____ is on the _____. (pen, pencil, ruler, pencil box, eraser)</p> <p>*分成四組，一個當組長站前面，當老師說幾個文具，領袖需到自己的組別收集文具，最快又正確的得分</p> <p>4. 英語字母與發音例字:</p> <p>*複習字母 Pp, Qq</p> <p>*練習字母發音及發音例字 Pp-pot, Qq-quick</p> | <p>T: My _____ is on the _____. (pen, pencil, ruler, pencil box, eraser)</p> <p>S: (repeat)</p> |

| | | | |
|----------|---------------------|--|---|
| | | <p>*發音及例字韻文練習：TPR</p> <p>*Fun time:韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p> <p>c. 播放律動動作，帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p> <p>e. 分組上台表演</p> | |
| 第 9-11 週 | 小小藝術家 Activities | <p>1. 世界有名的藝術家作品的作品照片和影片</p> <p>*欣賞照片和影片</p> <p>*說一說其他有名的作品</p> <p>2. 小小才藝發表會</p> <p>*每個學生準備一樣才藝，不方便示範的可拍影片</p> <p>*秀出自己的才藝</p> <p>3. 活動：我說你做</p> <p>*英語句型練習： I can _____. (dance, draw, sing, swim)</p> <p>*老師說出一個才藝，先做出動作的組別得分</p> <p>*說一說，如何用自己的才藝幫助別人</p> <p>4. 英語字母與發音例字：</p> <p>*複習字母 Rr, Ss</p> <p>*練習字母發音及發音例字 Rr-red, Ss-sock</p> <p>*發音及例字韻文練習：TPR</p> <p>*Fun time:韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p> <p>c. 播放律動動作，帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p> <p>e. 分組上台表演</p> | <p>T: What can you do?</p> <p>S: I can _____. (dance, draw, sing, swim)</p> |

| | | | |
|------------------|--|---|---|
| <p>第 12-15 週</p> | <p>我要升三年級了 Interaction</p> | <p>1. 我長大了 *說一說，在學校學到哪些事 *我和以前哪裡不一樣了呢? *小幫手：記錄一星期，我幫助了別人什麼 *我的願望：寫下 5 個希望以後可幫助別人的事情 2. 英語句型練習： Are you ready? Yes, I am. No, I'm not. 3. 英語字母與發音例字： *複習字母 Tt, Uu *練習字母發音及發音例字 Tt-tub, Uu-up *發音及例字韻文練習：TPR *Fun time: 韻文 a. 老師說明韻文情境 b. 朗讀韻文 c. 播放律動動作，帶入 TPR d. 每次上課學生練習律動動作 e. 分組上台表演</p> | <p>T: Are you ready? S; Yes, I am. / No, I'm not.</p> |
| <p>第 16-18 週</p> | <p>Storybook: Charlie Chick Goes to School</p> | <p>1. 繪本 *影片欣賞 *說一說，Charlie 發生了什麼事 2. 生活作息你我他 *討論每天生活作息有哪些 *說一說自己的生活作息 3. 我是好寶寶：把一天的活動紀錄下來， 分組討論，自己作息的時間是否合理 4. 英語句型練習： Hurry up. It's time for(to) _____.</p> | <p>T: Hurry up. It's time for(to) _____. (breakfast, lunch, dinner, go) S: (repeat)</p> |

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| | | <p>(breakfast, lunch, dinner, go)</p> <p>5. 英語字母與發音例字:</p> <p>*複習字母 Vv, Ww</p> <p>*練習字母發音及發音例字 Vv-van, Ww-wig</p> <p>*發音及例字韻文練習: TPR</p> <p>*Fun time: 韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p> <p>c. 播放律動動作, 帶入 TPR</p> <p>d. 每次上課學生練習律動動作</p> <p>e. 分組上台表演</p> | |
| 第 19-21 週 | <p>Festival: Dragon Boat Festival</p> | <p>1. 端午節</p> <p>*看端午節由來影片</p> <p>*列出端午節會做的事情</p> <p>*英語句型練習: Let's have some rice dumplings.</p> <p>2. 風兒在哪裡</p> <p>*準備風如何形成的資料並介紹</p> <p>*動手做做看: 運用廢棄紙和家裡不要的小雜物(如瓶蓋、吸管、免洗筷等), 製作好玩的玩具(如紙風車、紙船等)</p> <p>*和風一起玩: 到戶外玩製作出來的玩具</p> <p>3. 英語字母與發音例字:</p> <p>*複習字母 Xx, Yy, Zz</p> <p>*練習字母發音及發音例字 Xx-fix, Yy-yam, Zz-zip</p> <p>*發音及例字韻文練習: TPR</p> <p>*Fun time: 韻文</p> <p>a. 老師說明韻文情境</p> <p>b. 朗讀韻文</p> | <p>T: Let's have some rice dumplings.</p> <p>S: (repeat)</p> |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| | | c. 播放律動動作，帶入 TPR d. 每次上課學生練習律動動作 e. 分組上台表演 | |
| 環境與教學設備需求 | 環境設備: 電腦設備、網際網路、投影機、音響 教學設備: 字母卡、字卡、句型條、powerpoint、英文歌曲、英文童話、英文書籍 | | |

113 學年度第 1 學期三年級校訂課程設計方案-地球小公民

校訂課程設計

| | | | | |
|-------------|-------------------------------------|--|------|---|
| 課程名稱 | 地球小公民-我是好禮寶寶 | | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
| 實施年級 | 三年級 | | | |
| 任課教師 | 楊昕蕙 | | 修課時數 | 每週 1 節，共 20 週 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 英語文領域 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | 核心素養 | 總綱 B-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 |
| | 學習表現 | 綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | | 英語文領域 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 |
| | 學習內容 | 英語文領域 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 綜合領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cc-II-1 文化活動的參與。 | | 綜合領域 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 |
| 學習目標 | 一、學生能透過影片了解各國打招呼的方式，並能應用英語說出各國的招呼語。 | | | |

| | <p>二、經過課堂上的教學與練習，學生能用英語關心與問候他人。</p> <p>三、透過影片欣賞，在老師的教學與引導下，學生能認識他國節慶習俗，學習尊重不同的文化。經過課堂上的練習，學生能在模擬的節慶情境中運用英語說出節慶慣用語。</p> | |
|----------|--|--|
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| 第 1-4 週 | Greetings 各國招呼語 | 內容: 1. 其他國家的人民如何打招呼 2. 觀賞各國人民打招呼短片 3. 唱唱跳跳好快活 |
| | | Topic English: R.O.C / Taiwan, the UK, Japan, the USA, Kon ni chi wa, Aloha! Hi. / Hello! |
| 第 5-7 週 | Greeting Gestures 各國打招呼姿勢 | 內容: 1. 動動腦，想一想 2. 你不知道的打招呼姿勢 3. 來到地球村 |
| | | Topic English: global, Thailand, New Zealand shake hands take a bow put palms together have a touching of noses |
| 第 8-10 週 | Halloween 萬聖節 | 內容: 1. 東方鬼節和西方鬼節 2. 萬聖節的由來 3. 活動:不給糖就搗蛋 |
| | | Topic English: feet, ghost, witch, goblin, dark Trick or treat! Happy Halloween! |

| | | |
|----------------------|--|---|
| 第 11-14 週 | Thank you 各國道謝語 | 內容: 1.無禮很奇怪 2.他們怎麼說謝謝 3.我是好禮寶寶 |
| | | Topic English: Korea, France a ri ga to u gam sa ham ni da Merci. |
| 第 15-18 週 | Storybook: Is that you, Santa? | 內容: 1.繪本導讀 2.聖誕老公公來了 3.接受禮物的禮貌 |
| | | Topic English: boy, tiger, bed, Santa, sled, tree Is that you, Santa? |
| 第 19-22 週 | New Year | 內容: 1.全球瘋跨年 2.西洋新年 3.中國新年 |
| | | Topic English: reindeer, presents, jingle bell, sled, stockings Merry Christmas. /Happy new year! luckymoney, rice cake, fish, chicken |
| Classroom English | Let's look at the _____. Please tell me _____. Is it _____ today? You must act it out. Who want to try? Look at me. And follow me. What do you feel? You can do it in your way. Share with your classmates. Take out your _____. | |

| | |
|-----------|---|
| 環境與教學設備需求 | 環境設備:電腦設備、網際網路、投影機、投影布幕、音響 教學設備:英文書籍、電子書、句型條、字卡、圖卡、海報、繪本 |
|-----------|---|

| 本學期課程內涵 | | | |
|-------------------------------|---|--|----|
| 教學期程 / 單元名稱 | 教學重點 | 學習重點 (評量) | 備註 |
| 第 1-4 週 Greetings 各國招呼語 | <p>主題一: Greetings (第 1-4 節)</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 Hi. / Hello.和全班學生打招呼,並請全班學生回答 Hi. / Hello. 2.教師請第一排第一位學生以 Hi. / Hello 和座位後面的學生打招呼,一個接著一個直到每一位學生都和其他人打過招呼為止。 <p>活動一: 其他國家的人民如何打招呼呢?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師詢問學生: 你們都會用國際語言~英語和大家打招呼,那妳們知道其他國家的人是如何打招呼的嗎? 請學生思考後自由舉手發表,教師鼓勵學生們勇於發表。 2.教師統整學生的答案,給予肯定與獎勵。 <p>活動二: 觀賞各國人民打招呼的短片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放影片: 影片內容為各國人民打招呼的方式,包含所說的招呼語,和肢體動作。 2.請學生發表他們觀察到各國人民打招呼的差異。 <p>活動三: 唱唱跳跳好快活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TPR: Hello/ How are you / I'm fine/ Thank you 2. 歌曲教唱: Hello! <p style="text-align: center;">-- 第 1~4 節結束 --</p> | <p>聆聽 & 口說: 回答教師提問的學生為該組得 1 分。(各組分數統計在黑板上,下課前統計最高分小組將獲得獎勵章。)口說: 學生能針對教師的問題做出正確的回答 (中、英文表達均可,但鼓勵以英語進行。)</p> | |

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| <p>第 5-7 週</p> <p>Greeting Gestures</p> <p>各國打招呼姿勢</p> | <p>主題二：Greeting Gestures (第 5-7 節)</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習歌曲: Hello! 2. 複習 TPR: Hello/ How are you / I'm fine/ Thank you <p>活動一：動動腦，想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問:前幾節課我們看過各國人民不同的打招呼方式，哪一種才是正確的呢? 有所謂「最好的」打招呼方式嗎? 2. 教師引導學生思考、發表個人想法，最後統整學生們的意見，讓學生認知我們應當尊重各民族之間因文化差異而產生不同的打招呼方式。 <p>活動二：你不知道的打招呼姿勢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問:當我們打招呼時除了口語的表達之外，大家是否注意到我們還會應用到身體的那些部位? 如果學生忘記或說不出來，教師可以再播放一次各國人民打招呼的短片引導學生探究及思考。 2. 學生發表自己觀察到的答案，教師針對學生的答案進行統整。 3. 教師請學生們一起練習各國的打招呼用語及姿勢。 <p>活動三：來到地球村</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師讓全班小朋友思考自己想扮演哪一個國家的人民，然後進行分組。 2. Task A:各小組自行討論設計一個簡單的情境，每個成員扮演一個國家的人民，請各組成員利用所學過的 Topic English: Hi./Hello! Aloha! shake hands, take a bow, put palms together, have a touching of noses 和單字: R.O.C / Taiwan, the UK, Japan, the USA, Kon ni chi wa,上台表演一齣短劇。 <p style="text-align: center;">-- 第 5~7 節結束 --</p> | <p>口說評量</p> | |
|--|---|-------------|--|

| | | | |
|---------------------------------------|--|-------------|--|
| <p>第 8-10 週 Halloween 萬聖節</p> | <p>主題三: Halloween (第 8-10 節)</p> <p>Warm up:</p> <p>1. 聆聽萬聖節歌曲:Happy Halloween</p> <p>活動一: 東方鬼節和西方鬼節</p> <p>1. 教師提問:你們知道東方的鬼節是什麼時候嗎? 西方的鬼節是什麼時候?</p> <p>2. 學生發表以上問題。</p> <p>3. 教師帶領學生探討東方鬼節的由來進而帶入下一個活動主題”萬聖節的由來”。</p> <p>活動二 : .萬聖節的由來</p> <p>1. 教師先請學生發表自己對萬聖節的認識。</p> <p>2. 教師向學生敘述萬聖節的由來。</p> <p>3. 學習萬聖節主要句型: Trick or Treat, happy Halloween。</p> <p>活動三 : Trick or Treat 不給糖就搗蛋</p> <p>1. 教師教授歌曲:Happy Halloween</p> <p>2. Task A:教師帶領學生參加學校主辦的 Halloween 闖關活動。</p> <p style="text-align: center;">-- 第 8~10 節結束 --</p> | <p>口說評量</p> | |
|---------------------------------------|--|-------------|--|

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| <p>第 11-14 週 Thank you 各國道謝語</p> | <p>主題四: Thank you (第 11-14 節)</p> <p>Warm up:情境劇</p> <p>1.教師要學生幫忙，卻不說: Please.或 Thank you.。</p> <p>活動一: 無禮很奇怪!</p> <p>1. 承接剛剛的情境劇，教師提問: 剛剛被老師要求幫忙的小朋友們，老師都沒有跟你們說 Please.或 Thank you.，你們有什麼感受呢? 其他同學又有什麼感受呢?</p> <p>2.請學生發表。</p> <p>3.教師針對學生的發表進行統整，進而歸納出人與人之間合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>活動二: .他們怎麼說謝謝?</p> <p>1.教師播放各國表達感謝的影片。</p> <p>2.教師教授各國表達感謝用語: Thank you, Merci, gam sa ham ni da, a ri ga to u。</p> <p>3. Task A:教師請學生和左右鄰居練習口說: Thank you, Merci, gam sa ham ni da, a ri ga to u 直至熟練為止。</p> <p>活動三 :我是好禮寶寶!</p> <p>1. 教師讓全班小朋友思考自己想扮演哪一個國家的人民，然後進行分組。</p> <p>2. Task A:各小組自行討論設計一個簡單的情境，每個成員扮演一個國家的人民，請各組成員利用所學過的 Topic English: Thank you, Merci, gam sa ham ni da, a ri ga tou 和 word bank 的單字上台表演一齣短劇。。</p> <p style="text-align: center;">-- 第 11~14 節結束 --</p> | <p>口說評量</p> | |
|--|--|-------------|--|

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| <p>第 15-18 週 Storybook: Is that you, Santa?</p> | <p>主題五：繪本閱讀(第 15-18 節)</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放歌曲：Santa Claus Is Coming to Town 2.請學生跟唱。 <p>活動一：繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放繪本 Power Point 簡報檔並朗讀繪本內文。 2. 教師提示學生專心聆聽老師的朗讀聲，看著繪本的圖畫及文字，藉由聽與閱讀來試著理解並推測故事內容，提醒學生不要將自己困在不懂的單字或句型中，跟著老師的朗讀節奏閱讀完繪本。。 <p>活動二：繪本內容探究 Part I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師翻開繪本的第一頁，逐頁、逐句講解。 2. 師生共同探究文句，教師針對故事內容向學生提問，鼓勵學生勇於回答，並給予獎勵。 <p>活動三：繪本內容探究 Part II:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師接續未講解完的故事內容，繼續帶領學生一同逐頁探索繪本內文直至最後一頁。 2.教師整理出繪本內的 word bank 及 Topic English: Is that you, Santa? 並帶領學生覆誦數次。 <p>活動四：朗朗上口</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先帶領全班同學朗讀一次繪本全文。 2.教師分配每組學生朗讀的頁數，請各組學生針對其分配的內容進行朗讀練習。 3.教師進行課間巡視，給予各組學生適當之協助。 4. Task A:請各組學生上台朗讀其負責的朗讀內容。 <p style="text-align: center;">-- 第 15-18 節結束 --</p> | <p>口說評量</p> | |
|---|--|-------------|--|

| | | | |
|-------------------------------|---|-------------|--|
| <p>第 19-22 週 New Year</p> | <p>主題六: New Year (第 19-22 節)</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放歌曲：Santa Claus Is Coming to Town 2.請學生對以上歌曲發表各自的聯想。 <p>活動一:全球瘋跨年</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放全球各國跨年的影片。 2.師生共同討論各國跨年活動的異同。 <p>活動二 :西洋新年</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放西方人過年的影片並講解其過年習俗。 2. 教師利用主題海報：Merry Christmas，教授西方過年的相關單字：reindeer, presents, jingle bell, sled, stockings 以及句型: Merry Christmas. /Happy new year! 3. 教師帶領學生進行口語練習，包含英語單字及句型。 <p>活動三 :中國新年</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放中國人過年的影片。 2.教師利用主題海報：Chinese New Year，教授中國新年的相關單字：luckymoney, rice cake, fish, chicken 以及句型: Happy new year! 3. 教師帶領學生進行口語練習，包含英語單字及句型。 <p>活動四 :當我們「年」在一起</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將全班分為數組，每一小組須分為西洋年和中國年兩組人家。 2.各小組用學過的英語單字及句型編一個過年的情境劇，演練數次。 3. Task A:請各組輪流上台表演。 <p style="text-align: center;">-- 第 19-22 節結束 --</p> | <p>口說評量</p> | |
|-------------------------------|---|-------------|--|

113 學年度第 2 學期三年級英語融入主題課程設計

| 校訂課程設計 | | | | |
|-------------|---|--|------|---|
| 課程名稱 | 我的未來不是夢 | | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
| 實施年級 | 三年級 | | | |
| 任課教師 | 楊昕蕙 | | 修課時數 | 每週 1 節，共 20 週 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 英語文領域 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 學習表現 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表达自己的想法和感受。 | 核心素養 | 總綱 B-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 英語文領域 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 |
| | 學習內容 | 英語文領域 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合領域 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 | | 綜合領域 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 |
| 學習目標 | 一、學生能運用英語表达自己的興趣與專長。 二、學生能用英語詢問且回答家人職業的問題，並能表達出自己未來的志向。 三、學生能用簡單的英語在母親節時向母親表達感謝之意。 四、學生能用簡單的英語向他人介紹端午節的傳統習俗。 | | | |
| 學習評量 | 韻文唱跳、英語歌曲大賽、口語對話評量、角色扮演評量、學習單 | | | |

| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 |
|-----------|---------------|---|
| 第 1-4 週 | Ability | 內容: 1.興趣交流道 2.自我探索 3.唱唱跳跳好快活 |
| | | Topic English: speak, ride, skate, play, swim, dance Can you _____ ? Yes, I can _____ . No, I can't. |
| 第 5-7 週 | Occupation I | 內容: 1.職業萬花筒 2.家人的職業 3.唱唱跳跳好快活 |
| | | Topic English: police officer, doctor, teacher, nurse, pilot, zoo keeper Is he/ she a <u>doctor</u> ? Yes, he/she is. No, he/she isn't. |
| 第 8-11 週 | Occupation II | 內容: 1. 行行出狀元 2. 我是小記者 3.唱唱跳跳好快活 |
| | | Topic English: actor/actress, writer, singer What do you want to be? I want to be a <u>writer</u> . |
| 第 12-14 週 | Mother's Day | 內容: 1. 母親節的由來 2. 孕媽咪的辛苦 3. 把我的愛唱給媽媽聽 |
| | | Topic English: cake, card, carnation, love Happy Mother's Day! This is for you. |

| | | |
|-------------------|---|--|
| 第 15-17 週 | Dragon Boat Festival | <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 端午節的由來 2. 端午節的習俗 3. 端午節慶祝活動 <p>Topic English: rice dumpling, dragon boat, race, sachet Happy Dragon Boat Festival Practice standing eggs. Making rice dumplings.</p> |
| 第 18-21 週 | Storybook: What I want to be | <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀 2. 繪本內容探究 3. 心的方向 4. 我的未來不是夢 <p>Topic English: teller, president, hairdresser, zookeeper What do you want to be? I want to be a/an _____.</p> |
| Classroom English | <p>Let's look at the _____.</p> <p>Please tell me _____.</p> <p>Is it _____ today?</p> <p>You must act it out.</p> <p>Who want to try?</p> <p>Look at me.</p> <p>And follow me.</p> <p>What do you feel?</p> <p>You can do it in your way.</p> <p>Share with your classmates.</p> <p>Take out your _____.</p> | |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境設備:電腦設備、網際網路、投影機、音響</p> <p>教學設備:英語書籍、電子書、句型條、字卡、圖卡、繪本、海報</p> | |

| 本學期課程內涵 | | | |
|--------------------|---|--|----|
| 教學期程/ 單元名稱 | 教學重點 | 學習重點 (評量) | 備註 |
| 第 1-4 週 Ability | <p>主題一：Ability (第 1-4 節)</p> <p>Warm up:</p> <p>1. 觀賞 Youtube 影片 :Yes, I Can! Actions Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=Z0x95qiDKeg</p> <p>活動一：興趣交流道</p> <p>1. 教師提問：Can you _____? 學生舉手發言：Yes, I can _____ .或 No, I can't. I can _____ .</p> <p>2. Task A:教師請小組成員進行口語練習。一位同學問另一位同學 Can you _____ ? 被問的學生回答 Yes, I can _____ .或 No, I can't. I can _____ .之後再問下一位同學，直到每一位學生都有發問與回答為止。</p> <p>活動二：自我探索</p> <p>1. 教師提問:上一節課大家都發表了你會做的事情或才藝，你有沒有想過你還有其它天賦或優勢? 教師引導學生進行自我探索。</p> <p>2. 教師鼓勵學生用英語上台發表。</p> <p>活動三：唱唱跳跳好快活</p> <p>1. TPR: Yes, I Can! Actions Songs for Children</p> <p>2. 歌曲教唱： Yes, I Can!</p> <p style="text-align: center;">-- 第 1-4 節結束 --</p> | <p>聆聽 & 口說：回答教師提問的學生為該組得 1 分。(各組分數統計在黑板上，下課前統計最高分小組將獲得獎勵章。)口說：學生能針對教師的問題做出正確的回答 (中、英文表達均可，但鼓勵以英語進行。)</p> | |

| | | | |
|---------------------------------|--|-------------|--|
| <p>第 5-7 週 Occupation I</p> | <p>主題二：Occupation I (第 5-7 節)</p> <p>Warm up:</p> <p>1. Watch a video on youtube: What do you want to be? https://www.youtube.com/watch?v=wKfrbnRRD-k&t=123s</p> <p>活動一：職業萬花筒</p> <p>1. 教師提問：從 Warm up 的影片中我們看到了幾種職業呢？教師可以再播放一次影片，並提醒學生該注意的地方。</p> <p>2. 請學生用英語發表他從影片中看到的職業。</p> <p>活動二：家人的職業</p> <p>1. 教師提問：Is your <u>father a doctor</u>? 請學生用下列句型回答： Yes, he/she is. No, he/she isn't. He is a _____ .</p> <p>Task :教師隨意點選一位學生回答，該生答完後必須問他座位後方同學相同的問題，一個接著一個直到每一位學生都問過也回答過問題為止。</p> <p>2. 也許有學生不會用英語說出家人的職業，教師可適時提供協助，或許也有學生不知道家人的職業，教師提醒他們可以回家詢問自己的家人，藉此拉近家人間的距離，增進彼此的認識。</p> <p>活動三：唱唱跳跳好快活</p> <p>1. TPR: What do you want to be?</p> <p>2. 歌曲教唱: What do you want to be?</p> <p style="text-align: center;">-- 第 5~7 節結束 --</p> | <p>口說評量</p> | |
|---------------------------------|--|-------------|--|

| | | | |
|-----------------------------------|---|-------------------------|--|
| <p>第 8-11 週 Occupation II</p> | <p>主題三：Occupation II（第 8-11 節）</p> <p>Warm up:</p> <p>1. Watch a video on youtube: What do you want to be? https://www.youtube.com/watch?v=wKfrbnRRD-k&t=123s</p> <p>2. Review Occupation I 學過的單字。</p> <p>活動一：行行出狀元</p> <p>1. 教師提問：俗話說，365 行，行行出狀元是什麼意思呢？你認同這句話嗎？請學生回答。</p> <p>2. 教師引導學生思索每一種職業對社會的貢獻，教師先舉一兩個例子解說，再請學生想一想並請發表出來。</p> <p>3. 價值澄清：透過前項活動的引導，教師統整歸納出職業無貴賤的價值觀。</p> <p>活動二：我是小記者</p> <p>1. Task A: 教師請每一位小朋友扮演記者的角色，帶著紙筆找五位受訪者，訪問他們將來想從事的職業，並記錄在學習單上。</p> <p>2. 小記者問：What do you want to be? 受訪者回答：I can _____. I want to be a _____.</p> <p>3. Task B: 教師隨意點選一位學生用英語向大家介紹他所訪問的人(一位即可)，這位被介紹的學生必須再介紹另一位他訪問的人，直至所有人都發表過為止。</p> <p>活動三：唱唱跳跳好快活</p> <p>1. TPR: What do you want to be? https://www.youtube.com/watch?v=fuAx1W4sl6c&t=70s</p> <p>2. 歌曲教唱：What do you want to be?</p> <p style="text-align: center;">-- 第 8~11 節結束 --</p> | <p>口說評量</p> <p>實作評量</p> | |
|-----------------------------------|---|-------------------------|--|

| | | | |
|-----------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------|
| <p>第 12-14 週 Mother's Day</p> | <p>主題四：Mother's Day (第 12-14 節)</p> <p>Warm up:</p> <p>1. 觀賞影片：Happy Mother's Day https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo</p> <p>活動一：母親節的由來</p> <p>1. 教師播放全英語影片解釋母親節的由來~Mother's Day –Why Do We Celebrate Mother's Day https://www.youtube.com/watch?v=6zHMANYTYbk</p> <p>2. 看完影片教師請學生發表他們所看到的內容，針對看不懂的部分教師再作補充說明。</p> <p>3. 講解完畢後再請學生觀賞一次，提醒他們特別注意聆聽剛剛講解的部分。</p> <p>4. 複習影片中相關單字及句型：cake, card, carnation, love Happy Mother's Day! This is for you.</p> <p>活動二：孕媽咪的辛苦</p> <p>1. 教師準備足夠全班人數的排球或足球讓學生放進衣服內，卡在肚子上，模擬媽媽懷孕時的樣子。</p> <p>2. Task A:請每位孕媽咪(學生們)現在彎下身調整自己的鞋帶，或脫下鞋子試著自己穿鞋。</p> <p>3. Task B:請每位孕媽咪(學生們)沿著教室內的走道一排一排的從頭走到尾，過程中不可以撞到桌椅或讓球掉下去。</p> <p>4. 孕媽咪上台發表心得感想，教師鼓勵學生盡量用英語表達。</p> <p>活動三：把我的愛唱給媽媽聽</p> <p>1. 播放教唱影片：Happy Mother's Day! https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo</p> <p>2. 教師進行歌曲教學。</p> <p>3. Task:請學生在母親節當天唱這首歌曲給母親聽，並且要努力做到歌曲中的要求，例如：I'll clean my room. I'll make my bed. I'll put my toys away.</p> <p style="text-align: center;">-- 第 12-14 節結束 --</p> | <p>口說評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p> | <p>教師用簡單的英語加肢體動作下達指令。</p> |
|-----------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------|

| | | | |
|--|---|-------------------------|--|
| <p>第 15-17 週</p> <p>Dragon Boat Festival</p> | <p>主題五：Dragon Boat Festival (第 15-17 節)</p> <p>Warm up:</p> <p>1. 教師播放「Fun Tube 看世界~Dragon Boat Festival」影片讓學生觀賞。</p> <p>2 教師提問：各位小朋友，你們知道端午節的由來嗎？</p> <p>活動一：端午節的由來</p> <p>1. 讓學生發表端午節的由來。</p> <p>2. 教師針對學生的回答進行統整。</p> <p>3. 教師播放「端午節的故事」影片： https://www.youtube.com/watch?v=ZOz8GFV2ByU</p> <p>活動二：端午節的習俗</p> <p>1. Task A: Practice standing eggs.</p> <p>2. Task B: Making rice dumplings.</p> <p>活動三：端午節慶祝活動 Happy Dragon Boat Festival</p> <p>1. 教師提問：端午節那天你們要做什麼呢？</p> <p>2. 教師鼓勵學生用英語自由發表，並給予肯定。</p> <p>3. 完成 Dragon Boat Festival 學習單。</p> <p style="text-align: center;">-- 第 15-17 節結束 --</p> | <p>口說評量</p> <p>實作評量</p> | |
| <p>第 18-21 週</p> <p>Storybook: What do you want to be?</p> | <p>主題六：繪本導讀 What do you want to be? (第 18-21 節)</p> <p>Warm up:</p> <p>1. Watch a video on youtube: What do you want to be? https://www.youtube.com/watch?v=wKfrbnRRD-k&t=123s</p> <p>2. 教師講解影片內容及主要句型。</p> <p>活動一：繪本導讀</p> <p>1. 教師播放繪本 Power Point 簡報檔並朗讀繪本內文。</p> <p>2. 教師提示學生專心聆聽老師的朗讀聲，看著繪本的圖畫及文字，藉由耳朵的聽與眼睛的閱讀來試著理解並推測故事內容，提醒學生不要將自己困在不懂的單字或句型中，跟著老師的朗讀節奏閱讀完繪本。</p> <p>活動二：繪本內容探究</p> <p>1. 教師逐頁逐句講解繪本內容，師生共同探究文句，教師向學生提問，鼓勵學生勇於回答，並給予獎勵。</p> | | |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| | <p>2. 教師歸納：每個人都應該好好的發掘自己的優勢與能力，思索自己的興趣，以個人優勢與興趣為基礎培養自己的專長，找到自己的志向。</p> <p>3. Task：教師請學生回想繪本內容，將印象最深刻的職業記錄在學習單 A 上。</p> <p>活動三：心的方向</p> <p>1. 教師和學生一同討論上次回家作業~學習單內容，教師引導學生再深入思考個人志向。</p> <p>2. Task A:請學生利用課餘時間探索自己的興趣或能力，並記錄在學習單 B 上。教師鼓勵高學習表現者使用全英語完成學習單，中低學習表現者不限使用英語或中文。</p> <p>3. Task B:教師請學生在下次上課時發表自己的志向。</p> <p>活動四：我的未來不是夢</p> <p>1. Task A:請學生帶著學習單 A、B 逐一上台發表個人的志願，教師鼓勵高學習表現者使用全英語發表，中低學習表現者不限使用英語或中文，但主要句型：What do you want to be? I want to be a/an _____.必須用英語闡述。</p> <p>2. 師生共同給予每一位上台發表的學生適當的支持與鼓勵。</p> <p>3. Task B:教師請學生放學後帶著學習單跟家人分享自己的志向，主要句型：What do you want to be? I want to be a/an _____.需用英語發表，其餘盡量用英語，以中文輔助說明。</p> <p style="text-align: center;">-- 第 18-21 節結束 --</p> | <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p> | |
|--|--|-------------------------------------|--|

113 學年度第 1 學期四年級校訂課程設計方案-地球小公民

| 校訂課程設計 | | | | | |
|-------------|--|---|------|--|--|
| 課程名稱 | 我是小主播 | | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 | |
| 課程說明 | 綜合領域內容融入英語課程，藉由影片介紹、圖片欣賞讓學生認識國內外各種不同天氣型態，並搭配學期中所學到的各種食物，應用在日常生活中，使用英語做簡單的應對，最後能獨自或和伙伴上台展現學習成果。 | | | | |
| 授課對象 | 四年級 | | | | |
| 任課教師 | 陳俊彥 | 修課時數 | | 每週 1 節，共 20 週 | |
| 開課年級 | 四年級 | | | | |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 英語文領域 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與課堂練習活動。 | 核心素養 | 總綱 B-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | |
| | 學習表現 | 綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3d-II-1 觀察生活環境中的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | | 英語文領域 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜合領域 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | |
| | 學習內容 | 英語文領域 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-II-2。 | | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化， | |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|---|
| | | 簡易的生活用語。 (綜合領域) Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互 動。 Bb-II-1 居民的生 活空間與生活方 式具有地區性的差 異。(社會領域) | | 尊重關懷不同族群，理 解並包容文化的多元 性。 社-E-C3 了解自我文 化，尊重與欣賞多元 文化，關心本土及全 球議題。 |
| | 議題融入 | 學習主題 | 無 | |
| | | 實質內涵 | 無 | |
| 學習目標 (預期成果) | <p>一、學生能透過影片、圖片、網站，認識世界各國主要城市的天氣型態， 分組寫世界主要城市天氣學習單，上台發表天氣報告。</p> <p>二、結合天氣和食物的語詞，以英語說出較多句數的介紹。如:現在是晴天，天氣很熱，我想要吃冰。</p> <p>三、能說出自己喜歡的食物，透過菜單目錄進行點餐活動。</p> <p>四、能以小組合作的方式，以中英文分享台灣美食的PPT.</p> | | | |
| 與其他課程 內涵連結 | 縱向 | 承襲英語科三年級的學習成果再加深、加廣，能順利使用所學的句型對答。 | | |
| | 橫向 | 綜合領域: 尊重他人~每個人對天氣冷熱或喜愛的食物的感受不同，應給予尊重。 | | |
| 學習評量 | 韻文唱跳、英語歌曲大賽、口語對話評量、角色扮演評量 | | | |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 | | |
| 第 1-4 週 | 氣象報告 Weather | 內容: 1. 今天的天氣狀況 2. 各種天氣的氣溫與感覺 3. 世界主要城市的天氣狀況 4. 活動: 我是小主播, 各組上台播報 | | |
| | | Topic English: 1. 單字: sunny, rainy, cloudy windy, stormy, snowy hot, cool 2. 句型: How' s the weather? It' s <u>sunny</u> . | | |
| 第 5-8 週 | 開心農場 Farm | 內容: 1. 介紹開心農場裡的作物 | | |

| | | |
|-----------|---|---|
| | | <p>2. 我喜歡的食物</p> <p>3. 活動：食物接龍</p> <p>4. 歌曲：Old MacDonald Had a Farm</p> |
| | | <p>Topic English:</p> <p>1. 單字：apple, orange, egg, banana carrot, lemon, grape</p> <p>2. 句型：What does he/she want? He/She wants an egg.</p> |
| 第 9-12 週 | 我愛美食 Food | <p>內容：</p> <p>1. 認識各種食物名稱</p> <p>2. 說說我喜愛的食物</p> <p>3. 活動：比手畫腳</p> <p>4. 角色扮演：排隊點餐</p> |
| | | <p>Topic English:</p> <p>1. 單字：milk, water, juice pizza, cake, ice cream</p> <p>2. 句型：Do you like <u>milk</u> ? Yes, I do. No, I don' t.</p> |
| 第 13-16 週 | 數來寶 Number | <p>內容：</p> <p>1. 生活相關數字</p> <p>2. 數學加法</p> <p>3. 活動：7 up，點名到七的倍數舉手</p> <p>4. 學習單：數字接龍</p> |
| | | <p>Topic English:</p> <p>1. 單字：six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen</p> <p>2. 句型：What' s <u>seven</u> plus <u>five</u>? It' s <u>twelve</u>.</p> |
| 第 17-19 週 | 故事繪本 Maisy' s wonderful weather book | <p>內容：</p> <p>1. 繪本影片欣賞</p> <p>2. 繪本朗誦</p> <p>3. 說出我喜愛的天氣</p> <p>4. 畫出我喜愛的天氣</p> |
| | | <p>Topic English:</p> <p>1. 單字：cool, hot, warm , cold</p> <p>2. 句型：It' s a rainy day. Hooray!</p> |

| | | |
|-----------|----------------------------|---|
| 第 20-22 週 | 聖誕快樂 Merry Christmas | 1. 聖誕節的由來 2. 影片：紅鼻子馴鹿魯道夫 3. 歌曲：We wish you a Merry Christmas. 4. 活動：接球回答 |
| | | Topic English: 1. 單字：gift/gifts, reindeer, Santa, stocking/stockings 2. 句型：We wish you a Merry Christmas. |

| | |
|-------------------|--|
| Classroom English | <p>Open your textbook. Please turn to Page ____.</p> <p>How do you say this in English?</p> <p>Say it in English, please.</p> <p>Who would like to read the sentence?</p> <p>Let' s read them one more time.</p> <p>Are you done?</p> <p>Let' s give her/him a big hand.</p> <p>Let' s sing together!</p> <p>Let' s do some actions.</p> |
|-------------------|--|

| | |
|-----------|---|
| 環境與教學設備需求 | <p>環境設備：電腦設備、網際網路、投影機、音響</p> <p>教學設備：字母卡、字卡、句型條、powerpoint、英文歌曲、英文童話、英文書籍</p> |
|-----------|---|

本學期課程活動

| 教學期程 / 單元名稱 | 教學重點 | 學習重點 (評量) | 備註 |
|----------------------------|---|-------------------------|----|
| 第 1-4 週 Weather 氣象報告 | <p>主題一：Weather</p> <p>Warm up:</p> <p>1. 教師拿著圖卡問 How' s the weather ? 全班學生回答 It' s _____. (sunny, cloudy, rainy, windy, stormy)</p> <p>2. 教師請學生回答不同天氣狀況的氣溫與感覺。 It' s _____. (hot, cool , warm, cool)</p> <p>活動一：台灣各縣市的天氣狀況</p> <p>1. 教師在大屏螢幕上顯示台灣地圖。 問學生不同縣市的天氣會一樣嗎？北、中、南部城市的氣溫差別大嗎？</p> <p>T: How' s the weather in _____? (Keelung, Taipei, Taichung, Tainan, Kaohsiung)</p> <p>Is it the same in different cities?</p> | 聆聽 & 口說：回答教師提問的學生為該組得 1 | |

| | |
|--|---|
| <p>S: No. It' s ____ in ____.</p> <p>T: Is ____ in ____? (hot, cool , warm, cool)</p> <p>S: Yes. It' s ____.</p> <p> No, it isn' t. It' s ____.</p> <p>2. 學生分組討論，依據自己的經驗與印象，以中英文發表不同縣市的天氣狀況。</p> <p>T: What do you think?</p> <p> Who can talk first?</p> <p> It' s your turn to talk.</p> <p>3. 教師介紹氣象局網站，展示台灣各縣市一週的天氣預報。</p> <p>https://www.cwb.gov.tw/V8/C/W/week.html</p> <p>T: Let' s take a look at the weather forecast in a week.</p> <p> It' s ____ in ____.(城市)</p> <p> It' s ____ on ____.(星期)</p> <p> How' s the weather in ____ ?(城市)</p> <p>S: It' s ____ in ____.</p> <p>T: How' s the weather on ____ ?(星期)</p> <p>S: It' s ____ on ____.</p> <p>活動二：世界主要城市的天氣狀況</p> <p>1. 教師詢問學生：猜猜看不同緯度的國家天氣狀況如何？南北半球的四季月份一樣嗎？請各組學生思考討論，教師鼓勵學生們勇於發表。</p> <p>T: Let' s look at the Google Map. Guess how the weather is in different countries?</p> <p>Is it hot in ____? / Is it cold in ____?</p> <p>S: Yes, it' s ____.</p> <p> No, it isn' t. It' s ____.</p> <p>2. 教師統整學生的答案，給予肯定與獎勵。</p> <p>3. 教師介紹世界主要城市的天氣預報，並請學生跟著唸。</p> <p>https://www.cwb.gov.tw/V8/C/W/world.html</p> <p>T: Let' s take a look at the weather forecast in the city.</p> <p> The temperature is ____ degrees. (氣溫)</p> <p> And now repeat after me.</p> <p> It' s ____ in ____.(城市)</p> <p> It' s ____ on ____.(星期)</p> <p> It' s ____ today. (今天的氣候)</p> <p>4. 練習對話</p> <p>T: How' s the weather in ____ ?(城市)</p> <p>S: It' s ____ in ____.</p> | <p>分。</p> <p>(各組分數統計在黑板上，下課前統計最高分小組將獲得獎勵章。)</p> <p>口說：學生能針對教師的問題做出正確的回答(中、英文表達均可，但鼓勵以英語進行。)</p> |
|--|---|

| | | | |
|--|---|---------------------|--|
| | <p>T: How' s the weather on _____ ? (星期)</p> <p>S: It' s _____ on _____.</p> <p>活動三: 我是小主播</p> <p>1. 各組選定某一個國家的主要城市, 完成天氣報告學習單。 另外可以加入各組想分享的內容, 如旅遊經驗、喜歡的景點、異國美食、喜愛的球隊等。</p> <p>2. 可用句型</p> <p>I' m happy to share our report.</p> <p>Please look at here.</p> <p>You can see the map.</p> <p>I like the weather (or climate) in _____.</p> <p>My favorite food is _____.</p> <p>That' s all my report.</p> <p>Thank you for listening.</p> <p>3. 歌曲教唱: How' s the Weather Song</p> <p>-- 第 1~4 節結束 -</p> | | |
| <p>第 5-8 週</p> <p>開心農場</p> <p>Farm</p> | <p>主題二: 開心農場 Farm</p> <p>活動一 介紹開心農場裡的作物</p> <p>1. What do see ?</p> <p>2. What do you want ?</p> <p>活動二 我喜歡的食物 Write & Draw</p> <p>I want _____, because it is _____.</p> <p>活動三 : 食物接龍</p> <p>利用閃示卡, 小組間進行單字認讀 PK, 越快完成單字接龍小組獲勝。</p> <p>活動四 歌曲: Old MacDonald Had a Farm</p> <p>1. Ts play the video.</p> <p>2. Ss try to sing together.</p> <p>3. Ss try to learn the ways different animals cry.</p> <p>3. Ss sing one by one.</p> <p>綜合活動 --- Q & A</p> | <p>口說</p> <p>評量</p> | |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|
| | <p>1. Do you like _____ ? Why ?</p> <p>2. Do they have _____ (活動二學到的食物名) in _____ (不同城市 / 國家名稱) ?</p> <p>-- 第 5~8 節結束 -</p> | | |
| <p>第 9 ~ 12 週</p> <p>我愛美食 Food</p> | <p>主題三：我愛美食 Food</p> <p>活動一 認識各種食物名稱</p> <p>Q & A Pair Practice --- > Ts to Ss</p> <p>1. What do see ?</p> <p>2. Do you like ?</p> <p>活動二 說說我喜愛的食物</p> <p>Q & A Ts to Ss</p> <p>1. What do see ?</p> <p>2. Do you like ?</p> <p>活動三 比手畫腳</p> <p>小組進行，各組指派一名擔任行動者，全班進行搶答。</p> <p>活動四 角色扮演：排隊點餐</p> <p>1. 小組進行，每組經營一家商店，各組指派一名擔任店員。</p> <p>2. 組員扮演不同身分“消費者”，並模擬不同需求“演出”不同食物偏好。</p> <p>綜合活動 Q&A</p> <p>1. Do you like _____ ? Why ?</p> <p>2. Does your grandmom like _____ ? Why ?</p> <p>-- 第 9~12 節結束 -</p> | <p>口說 評量</p> <p>小組 合作</p> | |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|
| <p>第 13-16 週</p> <p>數來寶 Number</p> | <p>主題四：數來寶 Number</p> <p>活動一 生活相關數字</p> <p>Ts 拿出閃示卡，詢問 Ss :What do you see? *學生無法用英語回答出正確數字說法時，Ts 以英語提示數字正確說法。</p> <p>活動二 數學加法</p> <p>1. 請學生至台前寫下簡單數學加法題目。 2. 詢問學生答案，Ts 示範以英語表達：$7+5 = 12$ What' s <u>seven</u> plus <u>five</u> ? It' s <u>12</u> .</p> <p>活動三 7 up，點名到七的倍數舉手</p> <p>1. Ts 先當關主出題。 2. 分組進行，各組自行選出關主(必須以英語出題)，自行 PK，直到每組產生最後優勝者。 3. 由同學票選的最佳關主出題，每組的優勝者進行總決賽。</p> <p>活動四 學習單：數字接龍</p> <p>1. 分組進行:學生排成一列，依序唸出(英語)數字。 2. 全班接龍。無法順利完成者出列。 3. 出列者進行最後一輪接龍。</p> <p>~ 第 13~16 節結束 ~</p> | <p>口說 評量</p> <p>文件 評量</p> | |
| <p>第 17-19 週</p> <p>故事繪本 Maisy' s wonderful weather book</p> | <p>主題五：故事繪本 Maisy' s wonderful weather book</p> <p>活動一 繪本影片欣賞</p> <p>請學生先概略看過影片，並在播放前詢問以下問題：</p> <p>1. What do you see? 2. How is the weather there? 3. Do you like <u>sunny</u> day?</p> <p>活動二 繪本朗誦</p> <p>1. 分組個別朗讀繪本。 2. 分組輪流唸讀不同段落，全班完成繪本朗讀。</p> <p>活動三 說出我喜愛的天氣</p> <p>1. 分組討論。 2. 分班討論分享。</p> | <p>口說 評量</p> | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | <p>活動四 畫出我喜愛的天氣 視課堂時間，選擇小組呈現或個別完成。</p> <p>綜合活動 --- Q & A</p> <p>1. Do you like <u>sunny</u> day? Why ? 2. How is the weather in _____ ? (不同城市 / 國家名稱)</p> <p>~ 第 17~19 節結束 ~</p> | 文件 評量 | |
| <p>第 20-22 週 聖誕快樂 Merry Christmas</p> | <p>主題六：聖誕快樂 Merry Christmas</p> <p>活動一 聖誕節的由來 Q & A</p> <p>1. Do you like Christmas ? Why ? 2. What do we do on Christmas? 3. Why do we celebrate Christmas ?</p> <p>活動二 影片欣賞： 觀賞影片前，先揭示問題請學生邊看邊思考/尋找答案。</p> <p>1. What happened to Rudolph ? 2. Do you like Rudolph ? 3. If you were Rudolph , wjat will you do ?</p> <p>活動三 歌曲： We wish you a Merry Christmas.</p> <p>1. Ts play the video. 2. Ss try to sing together. 3. Ss sing one by one.</p> <p>活動四 接球回答</p> <p>1. 邊播放歌曲學生邊傳球。 2. 音樂結束拿球學生，選擇回答問題或唱一遍歌曲。</p> <p>綜合活動 --- Q & A</p> <p>1. Do you like Christmas ? Why ? 2. Are there any “Rudolphs” in your classroom? 3. Do you think “Rudolphs” need help? Why ?</p> <p>~ 第 20~22 節結束 ~</p> | 口說 評量 | |

113 學年度第 2 學期四年級校訂課程設計方案-地球小公民

| 校訂課程設計 | | | | |
|-------------|--|---|---------------|---|
| 課程名稱 | 差不多先生 | | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
| 課程說明 | 綜合領域內容融入英語課程，教師引導學生思考準時、守時的重要性。並能學會表達時間的用法，搭配本學期課程所學的動作和房間主題，使用英語應用在日常生活的對話當中。 | | | |
| 授課對象 | 四年級 | | | |
| 任課教師 | 陳俊彥 | 修課時數 | 每週 1 節，共 20 週 | |
| 開課年級 | 年級 | | | |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 英語文領域 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 綜合領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 核心素養 | 總綱 B-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 英語文領域 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜合領域 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 |
| | 學習內容 | 英語文領域 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合領域 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | | |
| | 議題融入 | 學習主題 | 無 | |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | | 實質內涵 | 無 |
| 學習目標 (預期成果) | 一、學生能運用英語詢問並說出正確時間。 二、學生能用英語詢問家人在那兒且回答這個時間該做什麼事。 三、學生能用簡單的英語和同學討論日常生活中何時、在那兒和所做的事項。 | | |
| 與其他課程 內涵連結 | 縱向 | 利用本學期所學的基本句型，利用三年級曾學過家人的稱謂，帶入生活中人、事、時的描述，能順利和同學進行日常生活的英語交談。。 | |
| | 橫向 | 綜合領與:品格教育，守時的重要。 | |
| 學習評量 | 韻文唱跳、英語歌曲大賽、口語對話評量、角色扮演評量 | | |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容上課 | |
| 第 1-4 週 | 我遲到了！ Time | 內容： 1. 現在幾點幾分 2. 時間的其他說法 3. 活動：數字大考驗 英語： 1. 單字：o' clock, twenty-one, twenty-two, twenty-three, twenty-four, twenty-five 2. 句型：What time is it? It' s <u>eight</u> o' clock. | |
| 第 5-8 週 | 他們不見了！ Room | 內容： 1. 屋子內的房間 2. 房間常見物品與擺設 3. 活動：屋子捉迷藏 英語： 1. 單字：bathroom, bedroom, living room, kitchen, dining room 2. 句型：Whwhere are they? They' re in the <u>bathroom</u> . | |
| 第 9-11 週 | 該寫功課了！ Routine | 內容： 1. 每天的例行活動 2. 每個房間的例行活動 3. 活動：記憶配對遊戲 英語： 1. 片語：brushing his teeth, doing her homework, watching TV, doing the dishes 2. 句型：What' s he doing? | |

| | | |
|-----------|---|---|
| | | <p>He' s watching TV. What' s she doing? She' s doing her homework.</p> |
| 第 12-15 週 | <p>水果王國 Fruit</p> | <p>內容： 1. 常見的水果名稱 2. 我愛吃的水果 3. 活動：水果蹲 4. 活動：畫「採果子」</p> <p>英語： 1. 單字：apple, banana, lemon, pear, tomato 2. 句型：What do you like? I like <u>bananas</u>. What does he/she like? He / She likes <u>apples</u>.</p> |
| 第 16-18 週 | <p>我家寶貝 Pets</p> | <p>內容： 1. 人們喜愛的寵物 2. 養寵物的經驗分享 3. 活動：畫「我家寶貝」</p> <p>英語： 1. 單字：bird / birds cat / cats dog / dogs fish / fish rabbit / rabbits</p> <p>2. 句型：Do you like cats? Yes, I do. No, I don' t.</p> |
| 第 19-21 週 | <p>端午節 Dragon Boat Festival</p> | <p>1. 端午節的由來 2. 歌曲：Row Your Boat 3. 活動：製作小香包</p> <p>英語： 1. 片語：dragon boat, race, sachet, zongzi</p> <p>2. 句型：It' s the Dragon Boat Festival! Have a zongzi.</p> |

| | | | |
|----------------|--|---|----------------|
| | | Go, go, go! | |
| 環境與教學 設備需求 | 環境設備:電腦設備、網際網路、投影機、音響 教學設備:字母卡、字卡、句型條、powerpoint、英文歌曲、英文童話、英文書籍 | | |
| 本學期課程活動 | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 學習 重點 評量 |
| 第 1-4 週 | 我遲到了! Time | <p>活動一 現在幾點幾分 Ts 拿出閃示卡,詢問 Ss :What time is it? *學生可用中文回答,Ts 以英語帶出正確說法。</p> <p>活動二 時間的其他說法 1. 請學生至台前寫下簡單(數字鐘)時間。 2. 詢問學生答案,Ts 示範以英語表達: What time is it? It' s <u>eight</u> o' clock.</p> <p>活動三 時間大考驗 --- 聽到 10 的倍數時間請 舉手 1. Ts 先當關主出題。 2. 分組進行,各組自行選出關主(必須以英語出 題),自行 PK,直到每組產生最後優勝者。 3. 由同學票選的最佳關主出題,每組的優勝者進 行總決賽。</p> <p>綜合活動 你那邊幾點鐘? What time is it in ____ (不同城市/國家名 稱)?</p> <p>* 老師示範用網路時間轉換器,讓學生清楚感受 不同時區的存在。</p> <p>~ 第 1~4 節 結束 ~</p> | 口語 評量 |

| | | | |
|----------|-------------------|--|----------|
| | | <p>1. 單字: o' clock, twenty-one, twenty-two, twenty-three, twenty-four, twenty-five</p> <p>2. 句型: What time is it? It' s <u>eight</u> o' clock.</p> | |
| 第 5-8 週 | 他們不見了! Room | <p>活動一 屋子內的房間 * 老師示範用賣房網站 3D 看房影像，讓學生清楚觀察不同房間影像。 Where are we ? We are in the _____ .</p> <p>活動二 房間常見物品與擺設 Ts 秀出房間圖片，讓學生分組討論看到的東西，並昂是以英語說出所看到的東西。</p> <p>活動三 屋子捉迷藏 Pair Practice --- Where are <u>you</u> ? 學生兩兩一組，利用課本圖片進行口語問答，美聲至少五問五答。</p> <p>綜合活動 1. 詢問學生，為何我們能在學校/教室裡，就清楚看到 3D 影像中的房間細節。 2. 這種資訊應用的侷限/適切性或合法性?</p> <p>~ 第 5~8 節 結束 ~</p> <p>1. 單字: bathroom, bedroom, living room, kitchen, dining room 2. 句型: Where are they? They' re in the <u>bathroom</u>.</p> | 口語 評量 |
| 第 9-11 週 | 該寫功課了! Routine | <p>活動一 每天的例行活動 Q & A Ts --- > Ss --- > 組員互問 1. What are you doing at <u>7:00</u> (in the morning) ? 2. 請學生分享聽到最有趣的答案。</p> | |

| | | | |
|------------------|-----------------------|---|-----------------------------------|
| | | <p>活動二 每個房間的例行活動</p> <p>(1) Q & A 小組討論</p> <p>What' s he doing? Where is he watching TV ?</p> <p>(2) 我手寫我口</p> <p>Write down what you speak / hear</p> <p>請學生將(1)所聽到的線索，以黑板上句型呈現，書寫在學習單上。</p> <p>He is <u>watching TV</u> in the <u>living room</u> .</p> <p>活動三 記憶配對遊戲</p> <p>1. Ts 利用網路配對遊戲，讓全班搶答。</p> <p>2. 回答過 3 ~ 5 後，Ts 再次詢問 Ss 之前全部看過的圖片(中、英語說法均可)。</p> <p>~ 第 9-11 節 結束 ~</p> <p>1. 片語: brushing his teeth, doing her homework, watching TV, doing the dishes</p> <p>2. 句型: What' s he doing? He' s watching TV. What' s she doing? She' s doing her homework.</p> | <p>口語 評量</p> <p>文件 評量</p> |
| <p>第 12-15 週</p> | <p>水果王國 Fruit</p> | <p>活動一 常見的水果名稱</p> <p>老師展示 ” 熊大農場 ” 圖片，並詢問學生:</p> <p>What do you see ? Do you like ____ ?</p> <p>活動二 小小記者 --- 我愛吃的水果</p> <p>1. 請學生在計時 5 分鐘內，訪問同學: What do you like ? 並記錄於學習單上。</p> <p>2. 請訪問到最多同學的記者分享採訪內容，並於黑板上統計，班上最受歡迎水果。</p> <p>活動三 水果蹲</p> | <p>口語 評量</p> |

| | | | |
|------------------|---|--|-----------------------------------|
| | | <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師秀出流浪動物之家照片，詢問學生為何這些動物沒有家？ 2. 詢問學生有無任何科技工具或技術，可以協助預防動物走失。 <p>~ 第 16~18 節 結束 ~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字: bird / birds cat / cats dog / dogs fish / fish rabbit / rabbits 2. 句型: Do you like cats? Yes, I do. No, I don' t. | |
| <p>第 19-21 週</p> | <p>端午節 Dragon Boat Festival</p> | <p>活動一 端午節的由來 請小組討論後，派一名代表敘說。</p> <p>活動二 歌曲: Row Your Boat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲先聆聽不跟唱。 2. 詢問學生歌詞中，重複了幾遍” Merrily “ 3. <p>活動三 製作小香包</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出圖卡，觀察如何製作。 2. 請學生發表觀察心得。 3. 徵詢自願學生上台，引導全班完成香包製作。 <p>*** 若無自願學生願意擔任小老師，則詢問學生，除了同學及老師，有無其他管道(訊息來源)，可以協助完成香包製作。</p> <p>~ 第 19-21 節 結束 ~</p> | <p>口語 評量</p> <p>實作 評量</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | 1. 片語: dragon boat, race, sachet, zongzi 2. 句型: It' s the Dragon Boat Festival! Have a zongzi. Go, go, go! | |
|--|--|---|--|

113 學年度第 1 學期五年級校訂課程設計方案-地球小公民

| 校訂課程設計 | | | |
|-------------|--|------|---|
| 課程名稱 | 地球小公民-我是小當家 | | 課程類別 <input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
| 授課對象 | 五年級 | | |
| 任課教師 | 余宛亭 | 修課時數 | 每週 2 節，共 21 週 |
| 開課年級 | 五年級 | | |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 核心素養 |
| | 英語文領域 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性 健體 E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 *議題融入 品德教育 品 EJU8 關懷行善。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎 知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 |

| | | | | |
|--------------|--|--|-------------|---|
| | | <p>英語領域 Ae-III-2 簡易的教室用語。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>綜合領域 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>健體領域 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法</p> | <p>學習目標</p> | <p>一、能用英語了解各類食物顏色與型態，並透過引導、討論，表達意見。 二、能用英語說出常見各國食物名稱，並詢問他人或描述自己喜好的食物。 三、能用英語表達自己生理及心理的感受 四、能用英語關心別人的感受 五、能認識食物銀行並討論減少食物浪費的方法。 六、能透過繪本與影片，體認分享食物的快樂 七、能認識節慶文化與活動</p> <p>跨領域學習—綜合活動：飲食喜好。</p> |
| <p>學習評量</p> | <p>觀察學生活動的參與度、口頭問答、活動評量、學習單書寫、海報製作</p> | | | |
| <p>教學週次</p> | <p>單元主題</p> | <p>單元學習內容</p> | | |
| <p>第1-4週</p> | <p>Colorful vegetable and fruit.</p> | <p>內容： 1. 我知道的顏色 2. 我知道的蔬菜與水果 3. 多吃蔬果身體好 4. 各顏色食物的營養</p> <p>英語學習： 1. 單字 red, blue, yellow, green, white, carrot, banana, broccoli, grape 2. 句型： What color is it? It's _____. What's your favorite vegetable or fruit? My favorite fruit is _____. 教學重點： Warm up: 1. 利用歌曲複習顏色，中間可以暫停進行歌曲中找顏色物品的活動。</p> | | |

| | | |
|---------------|-------------------|---|
| | | <p>https://youtu.be/jYAWf8Y91hA</p> <p>2. 運用 Fun Facts PPT 複習學過的顏色和蔬果。</p> <p>Presentation:</p> <p>1. 運用 Fun Facts PPT 請學生想一想：</p> <p>(1) What' s your favorite vegetable or fruit?</p> <p>(2) What color is it?</p> <p>2. 全班分組進行蔬果轉盤問答遊戲，老師進行轉盤，各組舉手搶答，答對的組別得分。問答的內容包含不同顏色的蔬果，認識不同顏色的蔬果。</p> <p>3. 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀</p> <p>https://youtu.be/SQ_xSMYvRuE 先暫停在 spaghetti 並提問討論：</p> <p>(1) 前面幾頁故事裡小女孩喜歡吃的食物，你也喜歡吃嗎？</p> <p>(2) 如果每一餐都吃這樣的食物，你覺得健康嗎？</p> <p>(3) 你覺得要怎麼吃才會比較健康呢？(繪本裡 “I must eat my fruit and veggies.”)</p> <p>4. 繼續閱讀完繪本並提問討論：</p> <p>(1)故事裡的小女孩吃了哪些蔬菜水果？你也喜歡吃嗎？</p> <p>(2)故事中告訴我們吃蔬果有什麼樣的好處？</p> <p>Practice:</p> <p>1. 發下學習單請學生完成，將自己最愛吃的蔬菜或水果畫下來，並寫下顏色。</p> <p>2. 小組進行蔬果轉盤問答遊戲時，教師進行提問討論與延伸教學：</p> <p>(1) 番茄是蔬菜還是水果呢？</p> <p>(2) 青花菜對身體有哪些好處呢？</p> <p>3. 引導學生想想看，在認識完不同顏色的蔬果後，有沒有發現自己比較少吃到的顏色蔬果，或是想要提醒自己要多吃顏色蔬果，把它畫下來並寫下對身體的好處。</p> <p>Wrap up:</p> <p>1. 請學生分享自己愛吃的蔬果和提醒自己要多吃顏色蔬果。</p> <p>2. 引導出五種顏色蔬果均衡吃的概念。</p> |
| 第 5-8 週 | Do you like cake? | <p>內容:</p> <p>1. 我認識的國家</p> <p>2. 我知道的各國特色美食</p> <p>3. 回答喜歡或不喜歡這項食物</p> <p>英語學習:</p> <p>1. 單字: cake, pizza, ice cream, juice, milk, water</p> <p>2. 句型: Do you like _____ ? Yes, I do. No, I don't. I like _____.</p> |

| | | |
|--------|---------------|--|
| | | <p>教學重點：</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞蔬果 579 影片 https://youtu.be/BUphuLxF3s8 並複習之前所學蔬果單字 2. 引導學生看課本 p. 62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(歐洲 Europe、亞洲 Asia) <p>Presentation:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利、南韓、土耳其、台灣、瑞士、秘魯的特色美食。 <ol style="list-style-type: none"> (1) pizza 披薩 (2) Korean egg bread 韓式雞蛋糕 (3) Turkish ice cream 土耳其冰淇淋 (4) sugar cane juice 甘蔗汁 (5) cheese fondue 起司火鍋 (6) Peruvian donut 秘魯甜甜圈 2. 請學生發表以上曾經吃過的食物並講述經驗 3. 你還有吃過別的特色美食嗎？有的話，你喜歡嗎？為什麼？或是台灣有哪些類似的美食呢？ 4. 教師詢問每一組選擇的國家和特色美食是什麼，請每一組畫下並完成所選擇的美食。 <p>Practice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的特色美食 2. 請學生運用所學的句子上台分享。 <p>Hello! We're group _____. I'm _____. (小組內每個人說出自己的名字)</p> <p>We want to introduce _____.</p> <p>This is from _____.</p> <p>(也可以加以介紹這個美食的特色、吃法、味道…可用中文分享)</p> <p>Wrap up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將前幾節課學到的各國美食和各組報告的特色美食整理並看看分布在地圖的哪些地方，並且帶念國家和美食單字。 2. 想一想，在班上各組介紹的國家美食中，有什麼讓你覺得很特別的地方呢？(可能是吃法、味道等)。 (3) 在認識這麼多世界各地的特色美食後，你最想要嘗試哪一種呢？說出原因和同學分享。 |
| 第 9-12 | Healthy Meals | <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我的三餐吃甚麼 2. 回答或詢問他人要吃點甚麼 |

| | |
|---|---|
| 週 | <p>3. 認識甚麼是健康的三餐</p> <p>英語學習:</p> <p>1. 單字: breakfast, lunch, dinner, bread, pie, sandwiches, noodles, rice, soup</p> <p>2. 句型: What would you like for breakfast? I would like some milk. Would you like some noodles? Yes, please. No, thank you.</p> <p>教學重點:</p> <p>Warm up:</p> <p>1. 觀看各國美食影片 https://youtu.be/d0_mcufmUW8?list=PLZuVtAH16gfvR3QNOM1aLzsfekDEoG79 並複習單字與句型。</p> <p>2. 學生用之前所學到的食物單字回答教師自己前一天的三餐吃甚麼?沒教過的單字可用中文。</p> <p>Presentation:</p> <p>1. 播放 STREAM 影片 https://youtu.be/OofNCuAbSvU 播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。</p> <p>2. 請學生說說看自己是否喜歡影片中的食物，通常一周吃幾次?跟前面所學的蔬果，哪一種是你和家人三餐的選擇?</p> <p>3. 補充介紹以下單字的概念：</p> <p>(1) processed food 加工食品 (2) sugar 糖 (3) sodium 鈉 (4) fat 脂肪 (5) whole food 原型食物 (6) additive 添加物</p> <p>4. 跟你的組員討論看看，彼此喜歡的食物中有含不健康的成分嗎?</p> <p>Practice:</p> <p>1. 發下學習單，請學生回想自己前一天的三餐吃了哪些食物並記錄下來。</p> <p>2. 記錄完後，試著將所吃的食物依照所學到的加工食品和原型食物來作分類。</p> <p>3. 接著進行小組討論，綜合組員每個人的食物紀錄和分類，找出你們這組覺得健康的三餐可以怎麼吃並把它寫下來。</p> <p>Wrap up:</p> <p>1. 請各組分享所討論出來的健康三餐，並用 What would you like for breakfast?來詢問同學現在的三餐選擇。</p> |
|---|---|

| | | |
|---------------------|-----------|---|
| | | 2. 請學生將學習單帶回家，與家人分享加工食品和原型食物的差別，再一起討論看看可以怎麼吃得更健康。 |
| 第 13- 16 週 | Food Bank | <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食物銀行 2. 討論減少食物浪費的方法。 3. 用英語說出自己分享食物的經驗 <p>英語：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字：Food bank, Rice, canned food, cookies, powdered milk, free 2. 句型：Care for Others. What can we do about decreasing food waste? <p>教學重點：</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 text book，念出 Topic 1 的標題-Care for Others，詢問學生是什麼意思？ 2. 教師解釋 care 是照顧、關心之意，再追問學生有沒有照顧其他人的經驗，請學生舉手分享。 3. 想想看，你有沒有吃太飽或肚子餓的經驗？ <p>Presentation:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問課本 22-23 頁最大張圖片中有張紙寫著 free food，你知道是什麼意思嗎？在哪個地方可以看到提供免費食物的嗎？ 2. 觀賞 YouTube 影片-食物銀行介紹 https://www.youtube.com/watch?v=EfLmFuQUc0Q 3. 教師說明食物銀行的功能是：收集、分類、儲存及妥善分配愛心物資 4. 請學生小組討論你覺得食物銀行收取的物資有哪些呢？你平常有多餘的食物可以捐獻嗎？ <p>Practice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞完 https://www.youtube.com/watch?v=VFgJq539r0A 後，請學生把看到的可捐獻物資記錄下來。 2. 每組派一人將紀錄的物資上台寫於黑板(若跟別組重複則要去掉)，並討論看看如果這些東西沒有捐至食物銀行還可以如何運用？ <p>Wrap up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 總結：食物銀行的建立，讓這些剩食不浪費，也能夠讓需要的人有資源可以索取。 2. What can we do about decreasing food waste?請回家跟家人想想看我們可以如何減少剩食？ 3. 每組發下一張海報紙，請學生選出自己最喜歡並可落實的減少剩食行動，將其製作成海報。可搭配所學到的英語標語：Stop Food Waste. 或是自己想出跟剩食有關的標語。 |

第
17-
19
週

Storybook:
Should I
Share My
Ice Cream?
by Mo
Willems

內容:

1. 播放繪本影片並導讀: <https://youtu.be/CSr8JkSt1IM>
2. 繪本內容探究
3. 探討最喜歡的食物與分享的心情

英語學習:

1. 單字: ice cream, super, yummy, cool flavor, share, sweet, friend
2. 句型: Should I share my ice cream?

教學重點:

Warm up:

1. 請各組拿出上次製作的海報，上台分享與報告減少浪費食物的方法，教師與全班討論方法的可行性。
2. 複習最喜歡的食物名稱，並想想看是否願意分享這些食物給別人?



Presentation:

1. 教師介紹課堂要讀的繪本: Should I Share My Ice Cream? 請學生觀察封面和故事標題，想想看故事的內容大概會是在講什麼呢?
2. 播放繪本內容: https://youtu.be/IU_2AC59Rgg
3. 在播放影片時暫停數次討論繪本內容以確定學生閱讀理解。
4. 將繪本影片暫停在有重要字彙並請學生一起唸讀，再次確認學生的閱讀理解。

Practice:

1. 教師與學生共同討論繪本中的故事發生了什麼事情呢? 鼓勵學生用簡單的句型以故事接龍的方式將繪本內容接力說出來，以確認學生的閱讀理解。
2. 請學生完成學習單:

Class: _____ Number: _____ Name: _____

 **Should I Share My Ice Cream**
By Mo Willems 

I. Prediction 請預測故事的發展

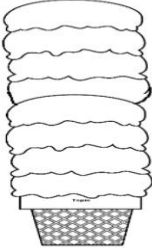
This is what I think will happen.

This is what actually happened.

II. Listen and Write 依照聽到的順序，寫下形容 ice cream 的單字

WORD BANK

- super
- yummy
- cool
- tasty
- awesome
- sweet
- nice
- great



III. Read and Draw 畫下你樂於分享的物品並寫下原因

It's easy to share:

Why?

| | | |
|---------------------|-------------------------------|---|
| | | <p>Wrap up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生一起大聲唸讀繪本內容。 2. 討論有沒有類似的經驗，如果你是大象，你會想分享冰淇淋給小豬嗎？ 3. 想想看：生活中哪些事物可以與他人分享？自己上次與人分享的物品或時機是什麼？分享帶給自己什麼感受？(鼓勵學生用學過的英語表達感受 ex. happy、sad、nervous) |
| 第 20- 21 週 | Festival: Moon Festival | <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Moon Festival 的由來 2. 影片：嫦娥奔月的故事 4. 活動：不同口味的月餅分享 <p>英語學習:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字：Moon festival, watch the full moon, moon cakes bright, round, potion, have a barbecue, pomelos 2. 句型：What do you do on Moon Festival? We watch the (full) moon. <p>教學重點:</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 https://youtu.be/_efah8_A_d8 2. 請學生講述自己認識的中秋節由來及活動。 <p>Presentation:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用中秋節節慶資源大集合 PPT 做延伸教學，帶領學生做中秋節的閱讀活動、補充字彙，並認識相關習俗。 2. 五年級自然課內容有進行太陽的觀測。從嫦娥奔月故事中 10 個太陽談起，問學生太陽的作用及相關問題，並請學生用自己理解的英語發表。ex : T:What would happen when there were ten suns in the sky? S:People would die because it was too hot。 3. 讓學生運用英語說說看中秋節的活動：We watch the full moon / have a barbecue with our family / eat moon cakes / wear pomelo hats / eat pomelos / visit friends... etc 4. 請同學分享自己在中秋節曾經吃過的美食：不同口味的月餅、柚子、烤肉的餐點是否都很適合和家人、朋友共同品嚐呢？ <p>Practice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發揮想像力，如果天空有十個太陽會怎樣呢？或是后羿當時沒留下任何太陽，又會發生什麼事情呢？請各組挑選一個題目共同討論，What would happen when there was no sun in the sky or there were ten suns in the sky? |

| | |
|----------|--|
| | <p>2. 請每組學生上台發表小組的看法。在發表的同時老師也可以適時依照學生的發表給予英語的協助。例：People could not live without the sun, no sun, no photosynthesis, no plant, no food.</p> <p>Wrap up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 https://youtu.be/xSlmQ01XDhk 再次複習有關中秋節的由來與活動。 2. 發下一張 A4 的白紙，請學生用圓規在白紙上畫出最大的圓並剪下，將一個自己曾經做過的中秋節活動畫在圓形的月亮上，並寫下句型（鼓勵用英語完成）。 3. 當學生都完成後，讓學生上台發表並將月亮貼在黑色的書面紙上並與其他同學分享與觀摩他人作品 |
| 教室英語 | <p>Take out your _____.</p> <p>Turn to page ____.</p> <p>Read the sentence.</p> <p>Repeat after me.</p> <p>Raise your hand!</p> <p>Put down your hand!</p> <p>Listen carefully!</p> <p>Louder, I can't hear you!</p> |
| 環境教學設備需求 | <p>環境設備:電腦設備、網際網路、投影機、音響</p> <p>教學設備:電子書、字卡、句型條、圖卡、powerpoint、英文繪本影片、海報紙</p> |

113 學年度第 2 學期五年級校訂課程設計方案-地球小公民

| 校訂課程設計 | | | | |
|-------------|---|---|------|--|
| 課程名稱 | 地球小公民-網路任我行 | | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
| 課程說明 | 以 Now I Know 單元，介紹平日常見的科技媒體的運用，並能使用英語文之聽說讀寫能力理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理個人或家庭生活的問題。 | | | |
| 授課對象 | 五年級 | | | |
| 任課教師 | 余宛亭 | | 修課時數 | 每週 2 節，共 21 週 |
| 開課年級 | 五年級 | | | |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 英語文領域 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能做簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易對話。 自然與生活科技領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | 核心素養 | 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 |
| | 學習內容 | 英語文領域 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 D-III-1 所學字詞的 | | |

| | | | | |
|----------------|---|---|-------------------------|--|
| | | <p>簡易歸類。</p> <p>自然與生活科技領域</p> <p>E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> | | |
| | 議題融入 | 學習主題 | ●科技教育 | |
| | | 實質內涵 | 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | |
| 學習目標 (預期成果) | <p>一、能認識生活中上網工具的英文名稱。</p> <p>二、能看懂圖表中的資訊。</p> <p>三、能統整故事的內容，做重點說明。</p> <p>四、能專注觀賞影片並理解其大意。</p> <p>五、能角色扮演並說出關鍵字句。</p> | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | 以四年級習得之字詞、片語、句子及辨識重音之能力，發展本學年簡易的教室用語、生活用語、簡易短文、繪本故事之學習，並增強聽懂日生活對應中常用的語句，並能藉此說明自己的想法。 | | |
| | 橫向 | 科技教育:體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 | | |
| 學習評量 | 觀察學生外顯行為、習作聽考評量、口說評量、闖關評量 | | | |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容上課 | | |
| 第 1-4 週 | 我的行事曆 What day is today | <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作屬於自己的電子行事曆 2. 重要事項的日程安排 3. 與同學一起討論星期幾做什麼活動 4. 活動:行事曆分享 | | |

| | | |
|-----------|---|---|
| | | <p>英語：</p> <p>1. 單字： Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</p> <p>2. 句型：What day is today? Is today Saturday? What do you do on _____?</p> |
| 第 5-8 週 | <p>要去哪裡找課程資料? What subject do you like?</p> | <p>內容：</p> <p>1. 認識科目 2. 我最喜歡的科目內容 3. 運用各種媒體以提高不喜歡科目的學習興趣 4. 活動：介紹我最喜歡的科目</p> <p>英語：</p> <p>1. 單字：English, math, Chinese, science, social, art, PE, music 2. 句型：What subject do you like? Do you like science? My favorite subject is PE.</p> |
| 第 9-11 週 | <p>真正需要的東西 What does he need?</p> | <p>內容：</p> <p>1. 自己身邊的物品 2. 介紹科技化的配備與 3C 帶給人們的便利 3. 活動：討論想要的東西和需要的東西 4. 歌曲：The robot</p> <p>英語：</p> <p>1. 單字： robot, , watch, smartphone, umbrella, sunglasses, gloves 2. 句型：What does he need? He need a watch. Does he need a robot? No, he doesn' t. Yes, he does.</p> |
| 第 12-15 週 | <p>網路購物真方便 How much is the T-shirt?</p> | <p>內容：</p> <p>1. 我可以去哪裡買需要的東西呢? 2. 物品價格大不同 3. 上網比一比 4. 歌曲：How much is it?</p> <p>英語：</p> <p>1. 單字：T-shirt, skirt, dress, jacket, pants, socks, shoes 2. 句型：How much is the T-shirt?</p> |

| | | |
|-----------|--|--|
| | | <p>It' s two hundred dollars. How much are the socks? They' re one hundred and forty-five dollars.</p> |
| 第 16-18 週 | <p>Storybook: Can you count?</p> | <p>內容: 1. 課文故事影片欣賞:Little red 2. 要怎麼計算? 3. 數字的念法 4. 活動: 加減大考驗-看誰比較快</p> <p>英語: 1. 單字: count, dollars, hundred, thousand, Grandma, plus, minus 2. 句型: Can you count? What' s ten plus eight? How many sandwiches do you want?</p> |
| 第 19-21 週 | <p>Festival: Earth Day</p> | <p>1. 地球日的由來 2. 歌曲: Earth Day 3. 小組報告:分享上網查詢的各國地球日的紀念方法 4. 活動: 大家一起做環保</p> <p>英語: 1. 單字: reduce, reuse, recycle, polar bears 2. 句型: We can recycle papper, bottles, and cans</p> |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境設備:電腦設備、網際網路、投影機、音響 教學設備:字卡、句型條、powerpoint、英文歌曲、英文童話、英文書籍</p> | |

113 學年度第 1 學期六年級校訂課程設計方案-地球小公民

| 校訂課程設計 | | | | |
|----------------|--|------|--|---|
| 課程名稱 | 地球小公民－運動小達人 | | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
| 課程說明 | 學習與他人建立良好的互動關係，建立自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。 | | | |
| 授課對象 | 六年級 | | | |
| 任課教師 | 陳俊彥 | 修課時數 | 每週 1 節，共 20 週 | |
| 開課年級 | 六年級 | | | |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | ●1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ●3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 | 核心素養 |
| | | 學習內容 | ●Ac-III-4 國小階段所學字詞。 ●C-III-2 國內外主要節慶習俗。 | |
| | | 議題融入 | 學 習 主 題 實 質 內 涵 | ●人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ●人權教育 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 |
| 學習目標 (預期成果) | 一、能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 二、運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 三、能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 四、能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | | | |

| | | |
|-----------------|----------------------------|--|
| 與其他課程 內涵連結 | 縱向 | 上學期學習數字 1~100，並練習時間幾點幾分的說法。 下學期學習數字 100~1000，實際在日常生活中的各種運用。如：班牌、電話號碼、公車站牌、房間號碼等。 |
| | 橫向 | 健體領域-了解各種球類運動的起源與國際比賽概況。 |
| 學習評量 | 口頭問答、紙筆評量、作品評量 | |
| 教學週次 第 1-4 週 | 單元主題 認識新朋友 Countries | 單元學習內容上課 |
| | | 內容： 1. 和新朋友打招呼 2. 簡單自我介紹 3. 與新朋友互動寒暄 4. 討論其他打招呼的方式 5. 遊戲：介紹朋友接龍 英語： 1. 單字：Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan 2. 句型：Where are you from? I'm from _____. |
| 第 5-8 週 | 一起去上學 Transportation | 內容： 1. 分享每個人上學的交通工具 2. 補充其他不同的交通工具 3. 各種地理環境有適合的交通工具 4. 活動：比手畫腳，猜猜看是什麼交通工具 英語： 1. 片語：by bike, by boat, by bus, by car, by MRT by plane, by scooter, on foot 2. 句型：How do you go to school? I go to school by _____. |
| 第 9-12 週 | 戶外野趣 Activities | 內容： 1. 個人喜愛的休閒活動 2. 世界各國有趣的戶外活動 3. 活動：找同伴 4. 學習單：假日自由行 英語： 1. 片語：ride a bike go jogging go swimming go jogging go camping 2. 句型：What do you do after school? |

| | | |
|---------------|--|--|
| | | I _____ after school. |
| 第 13-16 週 | 時間管理大師 Daily Routine | 內容： 1. 我的每日行程 2. 一天的時間安排 3. 健康而充實的生活 4. 學習單：每日行程表 英語： 1. 片語：get up, brush teeth go to school, have lunch go home do my homework take a bath go to bed 2. 句型：What time do you <u>get up</u> ? I get up at _____. |
| 第 17-19 週 | 美食專家 Food | 內容： 1. 介紹台灣美食 2. 我喜歡吃的食物 3. 補充世界各國美食 4. 學習單： 英語： 1. 單字：noodles, rice, hamburger, fish, pizza 2. 句型：What' s your favorite food? _____ is my favorite food. |
| 第 20-22 週 | 新年快樂 Chinese New Year | 1. 年獸的由來 2. 世界各國的跨年活動 2. 影片：The Story of Lunar New Year 3. 歌曲：Happy Chinese New Year 4. 活動：我的壓歲錢 英語： 1. 單字：lucky money, fireworks, Sydney, Times Square, famous 2. 句型：What do we do on New Year's Eve? I _____ on New Year's Eve |
| 環境與教學 設備需求 | 環境設備：電腦設備、網際網路、投影機、音響 教學設備：字母卡、字卡、句型條、powerpoint、英文歌曲、英文童話、英文書籍 | |

課程活動設計

| 教學週次 | 單元主題 | 教學重點 | 學習重點 評量 |
|---------|--------------------|---|------------|
| 第 1-4 週 | 認識新朋友 Countries | <p>活動一 MAKE NEW FRIEND</p> <p>練習互動：學生兩人一組練習這些寒暄句型，互相問候並回答。</p> <p>全班練習：學生分享他們的對話，並進行小組討論如何改善互動技巧。</p> <p>“Hello! My name is _____. What’s your name?”</p> <p>“I’m from _____. I like _____. ”</p> <p>“How are you today?”</p> <p>活動二 討論其他打招呼的方式</p> <p>探索不同的打招呼方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 展示其他打招呼的方式：介紹幾種不同的打招呼方式，如 “Hi,” “Hey,” “Good morning,” “Nice to meet you”。 小組討論：學生分成小組，討論在不同文化中可能的打招呼方式。 分享與展示：各小組分享他們的討論結果和學到的新打招呼方式。 <p>活動三 介紹朋友接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> 準備：使用國家單字 (Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan) 進行活動。 示範接龍：教師示範如何使用句型進行接龍，例如：“I’m from Australia. My friend is from India.” 進行接龍：學生輪流用句型進行接龍，確保每個人都能用新的國家名來介紹自己的朋友。 分享：學生分享他們所說的句子，並確認每個人都參與到活動中。 | |

| | | | |
|---------|-------------------------|--|--|
| | | <p>“I’ m from _____. My friend is from _____.”</p> <p>~ 第 1-4 節結束 ~</p> <p>1. 單字：Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan</p> <p>2. 句型：Where are you from? I’m from _____.</p> | |
| 第 5-8 週 | 一起去上學 Transportation | <p>活動一 LISTEN & MATCH 將圖文配對</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ By bike (騎自行車) ○ By boat (坐船) ○ By bus (坐公共汽車) ○ By car (開車) ○ By MRT (搭地鐵) ○ By plane (搭飛機) ○ By scooter (騎滑板車) ○ On foot (步行) <p>活動二 上學交通方式分享 問學生：“How do you go to school?” 學生回答：“I go to school by _____.”</p> <p>補充其他交通工具 ** 不同地理環境適合的交通工具： 城市：By MRT, by bus 鄉村：By bike, by car 水域：By boat</p> <p>活動三 比手畫腳</p> <ul style="list-style-type: none"> • 準備交通工具的卡片或圖片 • 學生抽取一張卡片，用比手畫腳的方式描述交通工具 • 其他學生猜測並回答正確的交通工具 • 猜對的學生可選擇下一張卡片 <p>~ 第 5-8 節結束 ~</p> <p>1. 片語：by bike, by boat, by bus, by car,</p> | |

| | | | |
|----------|----------------------------|--|--|
| | | <p>by MRT by plane, by scooter, on foot</p> <p>2. 句型：How do you go to school? I go to school by _____.</p> | |
| 第 9-12 週 | <p>戶外野趣 Activities</p> | <p>活動一 個人喜愛的休閒活動 目標：學生能夠使用學過的片語和句型描述他們喜歡的戶外活動。 活動步驟： 引導討論 問學生：“What do you do after school?” 引導學生回答：“I ride a bike after school.” 或者其他片語。 分享與練習 每位學生輪流分享自己喜歡的活動： “I go jogging after school.” “I go swimming after school.”</p> <p>活動二 世界各國有趣的戶外活動 目標：學生能夠了解並用英語描述不同國家的戶外活動。 活動步驟： 1. 介紹活動 簡單介紹世界各國的有趣戶外活動（例如：美國的露營，瑞士的滑雪，日本的溫泉游泳等）。 2. 配對活動 準備活動卡片和國家名，讓學生配對每個活動與相應的國家。 學生描述卡片上的活動： “In Switzerland, people go skiing.”</p> <p>活動三 找玩伴 目標：學生能夠用句型邀請同學一起參加戶外活動。 活動步驟： 1. 角色扮演 學生兩人一組，一人邀請另一人參加某項活動： “Do you want to go camping this weekend?”</p> | |

| | | | |
|-----------|-------------------------|--|--|
| | | <p>“Let’ s go swimming after school!”</p> <p>2. 實踐活動</p> <p>學生用學到的句型模擬不同情境下的邀請： “I would like to go jogging. Would you like to join me?”</p> <p>活動四 學習單：假日自由行</p> <p>目標：學生能夠規劃自己的假日活動，並用英語描述計畫。</p> <p>活動步驟：</p> <p>1. 發放學習單</p> <p>學習單上列出不同的戶外活動，讓學生選擇他們計劃做的活動。</p> <p>2. 填寫學習單</p> <p>3. 學生完成學習單，描述他們的假日計畫： “On Saturday, I will go camping with my friends.” “On Sunday, I plan to go swimming at the pool.”</p> <p>4. 分享計畫</p> <p>學生與同桌或全班分享他們的假日計畫。</p> <p>~ 第 9-12 節結束 ~</p> <p>1. 片語：ride a bike go jogging go swimming go jogging go camping</p> <p>2. 句型：What do you do after school? I _____ after school.</p> | |
| 第 13-16 週 | 時間管理大師 Daily Routine | <p>內容：</p> <p>活動一：我的每日行程</p> <p>目標：學生能夠描述自己一天中的常規活動。</p> <p>活動步驟：</p> <p>1. 引導討論</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>問學生：“What time do you get up?” 學生回答：“I get up at 7:00.”</p> <p>2. 描述日常活動 使用句型介紹一天中的常規活動： “I brush my teeth at 7:15.” “I go to school at 8:00.”</p> <p>3. 互相分享 學生和同學分享自己的每日行程： “I have lunch at 12:00.” “I go home at 3:30.”</p> <p>活動二：一天的時間安排 目標：學生能夠使用學到的片語和句型來安排一天的時間。 活動步驟： 1. 時間表遊戲 準備一張空白的時間表，讓學生填入他們一天的活動： “Get up at _____” “Brush teeth at _____” “Go to school at _____” “Have lunch at _____” “Go home at _____” “Do my homework at _____” “Take a bath at _____” “Go to bed at _____”</p> <p>2. 分享與討論 學生分享他們填寫的時間表： “I do my homework at 4:00 PM.” “I take a bath at 8:00 PM.”</p> <p>活動三：健康而充實的生活 目標：學生理解並討論如何保持健康和充實的日常生活。 活動步驟： 健康生活建議 1. 討論保持健康的日常習慣，例如： “Go to bed early.”</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>“Take a bath regularly.” “Do your homework on time.”</p> <p>2. 設計健康日程 學生設計一個健康充實的日常時間安排： “I will take a walk after dinner.” “I will read a book before bed.”</p> <p>3. 互動活動 學生用句型討論並分享他們的健康生活計畫： “I go jogging in the morning to stay fit.”</p> <p>活動四 學習單：每日行程表 目標：學生能夠用學習單記錄並呈現他們的每日行程。</p> <p>活動步驟： 1. 發放學習單 提供學生一份每日行程表的學習單，包括空白的時間欄位和活動描述欄位。 填寫學習單</p> <p>2. 學生填寫自己的每日行程： “Get up at _____” “Brush teeth at _____” “Go to school at _____” “Have lunch at _____” “Go home at _____” “Do my homework at _____” “Take a bath at _____” “Go to bed at _____”</p> <p>3. 分享與檢討 學生與同桌分享他們的學習單，討論他們的時間安排是否健康充實： “I go to bed at 9:00 PM. What about you?”</p> <p>~ 第 13-16 節結束 ~</p> <p>1. 片語：get up, brush teeth go to school, have lunch</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|-----------|----------------------|--|--|
| | | <p>go home do my homework take a bath go to bed</p> <p>2. 句型: What time do you <u>get up</u>? I get up at _____.</p> | |
| 第 17-19 週 | <p>美食專家 Food</p> | <p>活動一 介紹台灣美食 目標: 學生能夠了解並用英語描述台灣的傳統美食。 活動步驟: 1. 介紹台灣美食 老師介紹一些台灣特色美食, 例如: 牛肉麵、珍珠奶茶、小籠包。 使用圖片或實物來展示這些食物。 2. 學習單活動 提供學生一張空白的學習單, 讓他們填寫台灣美食的名稱。 學生使用句型描述這些食物: “Noodles is a popular food in Taiwan.” “Rice is often eaten with other dishes.”</p> <p>活動二 我喜歡吃的食物 目標: 學生能夠使用句型表達自己最喜歡的食物。 活動步驟: 1. 問答練習 問學生: “What’s your favorite food?” 學生使用句型回答: “Pizza is my favorite food.” 2. 配對活動 準備一些食物圖片或單詞卡片 (如: noodles, rice, hamburger, fish, pizza)。 學生選擇他們最喜歡的食物圖片, 並用句型描述: “I like hamburger.” “Fish is my favorite food.” 3. 分享與討論</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>學生與同學分享他們最喜歡的食物，並說明原因：</p> <p>“I like pizza because it’ s delicious.”</p> <p>活動三：補充世界各國美食</p> <p>目標：學生了解並能描述世界各國的特色美食。</p> <p>活動步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹世界美食老師介紹一些世界各國的美食，例如：意大利披薩、美國漢堡、日本壽司等。使用圖片或實物來展示這些食物。 2. 配對遊戲 準備食物圖片和國家名，讓學生配對： “Pizza is from Italy.” “Hamburger is from the USA.” 3. 描述活動 學生描述一個他們喜歡的世界美食： “Sushi is a popular food in Japan.” <p>活動四：學習單：最喜歡的食物</p> <p>目標：學生能夠用學習單記錄並呈現自己最喜歡的食物和其描述。</p> <p>活動步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發放學習單 提供學生一份學習單，內容包括食物名稱和描述欄位。 2. 填寫學習單 學生填寫自己的最喜歡食物及理由： “Noodles is my favorite food.” “Rice is good with many dishes.” 3. 分享與討論 學生與同學分享學習單內容，討論自己喜歡的食物和其他同學的最愛： “I like pizza. What about you?” <p>~ 第 17-19 節結束 ~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字: noodles, rice, hamburger, fish, pizza 2. 句型: What’ s your favorite food? | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|-----------|----------------------------------|---|--|
| | | _____ is my favorite food. | |
| 第 20-22 週 | <p>新年快樂 Chinese New Year</p> | <p>活動一：年獸的由來 目標：學生了解年獸的由來和傳說。 活動步驟： 1. 介紹年獸 老師講解年獸的傳說和習俗，使用簡單的圖畫或多媒體資料。 2. 描述年獸 使用單字：“fireworks” 和 “lucky money” 來描述如何用煙火和壓歲錢驅趕年獸： “We use fireworks to scare away the monster.” “People give lucky money to children.” 3. 討論與互動 學生討論年獸的故事和如何慶祝農曆新年： “What do we do on New Year’ s Eve?” “I watch fireworks on New Year’ s Eve.”</p> <p>活動二：世界各國的跨年活動 目標：學生了解世界各國的跨年活動並用英語描述。 活動步驟： 1. 介紹世界跨年活動 老師介紹不同國家的跨年慶祝活動，例如：悉尼的煙火表演、紐約時代廣場的倒數。 2. 配對活動 準備圖片和國家名稱，讓學生配對圖片和國家： “Sydney: Fireworks” “Times Square: New Year’ s Eve Ball Drop” 3. 描述活動 學生用句型描述各國的跨年活動： “In Sydney, they have fireworks on New Year’ s Eve.” “In Times Square, people watch the ball drop.”</p> <p>活動三 影片：The Story of Lunar New Year 目標：學生透過影片了解農曆新年的故事和習</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>俗。</p> <p>活動步驟：</p> <p>1 觀看影片 播放影片 “The Story of Lunar New Year” ，讓學生觀看。</p> <p>2. 影片討論 在觀看後討論影片中的主要內容： “What do we do on New Year’ s Eve?” “I watch fireworks and receive lucky money on New Year’ s Eve.”</p> <p>3. 總結影片內容 學生用簡單的句子總結影片中的內容： “The film shows how we celebrate Lunar New Year.”</p> <p>活動四：歌曲：Happy Chinese New Year 目標：學生通過歌曲了解農曆新年的慶祝方式並練習英語。 活動步驟： 1. 聽歌學習 播放歌曲 “Happy Chinese New Year” ，讓學生聽歌並跟唱。 2. 歌曲詞彙學習 3. 解釋歌曲中的單字： “lucky money” “fireworks”</p> <p>4. 歌曲表演 學生分組練習並表演歌曲： “We sing Happy Chinese New Year and celebrate with fireworks.”</p> <p>活動五：我的壓歲錢 目標：學生了解壓歲錢的習俗並用英語描述。 活動步驟： 1. 討論壓歲錢 問學生：“What is lucky money?” 解釋壓歲錢的習俗和意義。</p> <p>2. 分享經驗</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>學生分享他們是否收到過壓歲錢以及如何使用它：</p> <p>“I receive lucky money from my relatives.”</p> <p>3. 寫作活動</p> <p>學生用學到的句型寫一段關於壓歲錢的短文：</p> <p>“I receive lucky money on New Year’s Eve. I use it to buy gifts.”</p> <p>~ 第 20-22 節結束 ~</p> <p>1. 單字: lucky money, fireworks, Sydney, Times Square, famous</p> <p>2. 句型:</p> <p>What do we do on New Year’s Eve?</p> <p>I _____ on New Year’s Eve.</p> | |
|--|--|--|--|

113 學年度第 2 學期六年級校訂課程設計方案-地球小公民

| 校訂課程設計 | | | | | |
|-------------|---|------|--|---|---|
| 課程名稱 | 地球小公民－我是旅行家 | | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 | |
| 課程說明 | 培養學生語言溝通的基本技能，並藉由英語獲取各個領域的新知，學習他國文化以增廣見聞。 | | | | |
| 授課對象 | 六年級 | | | | |
| 任課教師 | 陳俊彥 | | 修課時數 | 每週 1 節，共 20 週 | |
| 開課年級 | 年級 | | | | |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | ●1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ●4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 | 核心素養 | 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 |
| | | 學習內容 | ●Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ●B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 | | |
| | 議題融入 | 學習主題 | ●人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | | |
| | | 實質內涵 | ●人權教育 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 | | |

| | | |
|----------------|--|---|
| 學習目標 (預期成果) | 一、能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 二、運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 三、能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 四、能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | |
| 與其他課程 內涵連結 | 縱向 | 上學期學習世界各國的文化與習俗。 下學期繼續延伸，認識世界各國的主要城市特色，學習如何詢問他人想吃的食物、交通方式、休閒活動、喜愛的事物。 |
| | 橫向 | 社會領域-透過語言、文字及圖像等符號，了解各國多元文化的樣貌。 |
| 學習評量 | 口頭問答、紙筆評量、作品評量 | |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| 第 1-4 週 | 環遊世界去 Travel | 內容： 1. 認識世界各國的地理位置。 2. 各個國家的主要城市與特色 3. 學習不同國家的文化 4. 活動：角色扮演 英語： 1. 單字：Russian nesting doll Spain, bullfighter New Zealand, kiwi bird France, the Louvre 2. 句型：Where were you yesterday? I was at _____yesterday. |
| 第 5-8 週 | 打球樂開懷 Sports | 內容： 1. 個人喜愛的球類運動 2. 世界民俗球類運動 3. 活動：我喜愛的運動員 4. 學習單：偶像大追擊 英語： 1. 片語：play baseball play basketball play table tennis play football 2. 句型：What do you do in your free time? I _____ in my free time. |
| 第 9-11 週 | 四季風情畫 Seasons | 內容： 1. 四季的特色 |

| | | |
|-----------|-----------------------|---|
| | | <p>2. 世界各國的四季風景</p> <p>3. 活動：最美的風景</p> <p>4. 活動：設計名信片</p> <p>英語：</p> <p>1. 單字：spring, summer, fall, winter warm, hot, cool, cold</p> <p>2. 句型：What' s your favorite season? My favorite season is _____.</p> |
| 第 12-15 週 | 時光飛逝 Time | <p>內容：</p> <p>1. 你昨天在哪裡？</p> <p>2. 世界各國的時差</p> <p>3. 活動：他過去在什麼地方？</p> <p>4. 活動：我是小偵探</p> <p>英語：</p> <p>1. 單字：yesterday, two hours ago, an hour ago, thirty minutes ago</p> <p>2. 句型：Where were you yesterday? I was at the _____ yesterday.</p> |
| 第 16-18 週 | 我的志向 Vocation | <p>內容：</p> <p>1. 常見的工作職業</p> <p>2. 我想要從事的工作</p> <p>3. 世界各國的工作制服</p> <p>4. 學習單：我的志向</p> <p>英語：</p> <p>1. 單字：singer, scientist, writer, police officer, vet, pilot</p> <p>2. 句型：What do you want to be? I want to be a _____.</p> |
| 第 19-21 週 | 世界嘉年華 Carnival | <p>1. 台灣各地的嘉年華</p> <p>2. 世界各國的嘉年華</p> <p>3. 歌曲：Happy</p> <p>4. 學習單：我最愛的嘉年華</p> <p>英語：</p> <p>1. 單字：Thailand, Brazil, France, the USA, the UK, Canada</p> <p>2. 句型：What' s your favorite country? My favorite country is _____.</p> |
| 環境與教學 | 環境設備：電腦設備、網際網路、投影機、音響 | |

| 設備需求 | | 教學設備:字卡、圖卡、句型條、powerpoint、英文歌曲 | |
|---------|-----------------|--|--------|
| 課程活動設計 | | | |
| 教學週次 | 單元主題 | 教學重點 | 學習重點評量 |
| 第 1-4 週 | 環遊世界去 Travel | <p>活動一 認識世界各國的地理位置 --- Simon Says</p> <p>1. 老師展示世界地圖，說出國家名稱(英語+中文)，請學生用最快速度在地圖上找出。</p> <p>2. 邀請學生當出題者。</p> <p>活動二 各個國家的主要城市與特色</p> <p>1. 旅遊經驗分享 --- Pair Practice</p> <p>2. 個別分享 --- 自己或同學有趣的經驗。</p> <p>活動三 學習不同國家的文化</p> <p>1. 回顧(五年級)與外師文化分享課堂經驗。</p> <p>2. 請學生準備不同國家特色美食/服飾/建築圖片，帶至課堂與同學分享。</p> <p>活動四 角色扮演</p> <p>1. 分組活動，每組成員中必須有機師、導遊、廚師及遊客，遊客提出需求，其他角色配合回應問題。</p> <p>綜合活動 Q & A</p> <p>1. What country do you like? Why ?</p> <p>~ 第 1-4 節結束 ~</p> <p>1. 單字: Russian nesting doll Spain, bullfighter New Zealand, kiwi bird France, the Louvre</p> <p>2. 句型: Where were you yesterday? I was at _____yesterday.</p> | 口語評量 |
| 第 5-8 週 | | <p>活動一 個人喜愛的球類運動</p> <p>1. 請學生準備最常從事/最擅長球類運動圖片，帶至課堂與同學分享。</p> | 口語評量 |

| | | | |
|----------|------------------|--|------|
| | 打球樂開懷 Sports | <p>活動二 世界民俗球類運動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放不同國家民俗球類運動影片。 2. 請小組討論最感興趣的民俗球類運動，並說明好奇之處。 3. 以小組為單位，請同學以 chrome book，針對 2. 中組員提出的民俗球類運動進行進一步的查詢，並以口頭進行組員分享。 <p>活動三 我喜愛的運動員---學習單：偶像大追擊 剪貼或畫出最欣賞的運動員圖像，並書寫 He/ She is a ___ player. He/She is ____ when playing.</p> <p>綜合活動 Q & A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you want to be a ___ player when you grow up? Why or why not? <p>~ 第 5-8 節結束 ~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 片語: play baseball play basketball play table tennis play football 2. 句型: What do you do in your free time? I _____ in my free time. | 文件評量 |
| 第 9-11 週 | 四季風情畫 Seasons | <p>活動一 四季的特色 --- Say what you See 老師展示不同地區，不同季節圖片，請學生說出不同季節的感受。</p> <p>活動二 世界各國的四季風景</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ts 播放不同國家四季圖片，並讓學生猜測 What country is it? What season is it? 2. 請學生分享自己的旅遊經驗，特別是面臨不同於台灣氣候的感受。 <p>活動三 最美的風景 --- My postcard</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇一個地區/國家，並設計出具有此意象的明信片。 | 口語評量 |

| | | | |
|------------------|------------------|--|------|
| | | <p>(請學生留意繪製意象必須考慮到”季節”特徵)</p> <p>2. 請學生張貼所設計的明信片，讓同學猜測明信片所繪製的主題地區/國家。</p> <p>3. 詢問回答學生，猜測的原因，並請全班討論，我們對於不同國家/地區的意象，來自何處?</p> <p>~ 第 9-11 節結束 ~</p> <p>1. 單字: spring, summer, fall, winter warm, hot, cool, cold</p> <p>2. 句型: What' s your favorite season? My favorite season is ____.</p> | 文件評量 |
| 第 12- 15 週 | 時光飛逝 Time | <p>活動一 你昨天在哪裡? 請兩兩提問: Where were you ____ ?</p> <p>活動二 世界各國的時差 請學生用 chrome book , 以小組為單位, 練習查找學習單中不同地區的時間, 並記錄下來。</p> <p>活動三 我是小偵探 --- 他過去在什麼地方? 1. 以小組為單位, 每組發下數張標註不同時間、不同地點的線索圖片。 2. 請學生將各組線索, 依時間軸順序, 將圖片呈現在黑板上。 3. 請各組輪流說出自己組別的句子。</p> <p>~ 第 12-15 節結束 ~</p> <p>1. 單字: yesterday, two hours ago, an hour ago, thirty minutes ago</p> <p>2. 句型: Where were you yesterday? I was at the ____ yesterday.</p> | 口語評量 |
| 第 16- 18 週 | 我的志向 Vocation | <p>活動一 常見的工作職業 播放” Be what you want to be “, 並在播放前詢問學生, 歌詞中出現幾種不同的” 職業” 名稱。</p> | 口語評量 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>~ 第 19-21 節結束 ~</p> <p>1. 單字: Thailand, Brazil, France, the USA, the UK, Canada</p> <p>2. 句型: What' s your favorite country? My favorite country is _____.</p> | |
|--|--|---|--|

(二) 校訂課程-統整性主題課程-建德生活家-生活實踐家

113 學年度第 1 學期一年級校訂課程設計方案-生活實踐家

| 校訂課程設計 | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|
| 領域/科目 | 生活實踐家-整理我最行 | 設計者 | 一年級班群 |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 6 節，240 分鐘 |
| 單元名稱 | 整理我最行 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>核心素養</p> <ul style="list-style-type: none"> • 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 • 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 |
| | 學習內容 | <p>【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 服務學習 | |
| | 所融入之學習重點 | 無 | |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活領域、國語領域 | | |
| 教材來源 | 網路 | | |
| 教學設備/資源 | 衣物、書籍、書包、鞋子、雨衣、抹布、洗手歌、平面紙版蹲式馬桶、學習評量單 | | |
| 學習目標 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過整理書包學習單，學習整理書包的技巧，養成主動整理書包的習慣。 2. 經由學習能管理好自己的座位，並養成主動整理座位的好習慣。 3. 透過探索練習，能養成正確如廁方式和自動整理教室的習慣。 | | | |

| 教學活動設計 | | |
|---|------|-------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學策略/評量方式 |
| <p>【活動一】<u>整理書包</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童思考並討論以下問題：上課要用的物品很多，如果書包放不下了，還可以放在哪裡呢？有哪些物品可以直接放在學校，不用天天帶回家呢？ 2. 教師將「整理書包」學習單發給學童，並依清單內容進行分類。 3. 請學童確認放進書包的物品後，再讓學童自己動手整理書包。 4. 完成學習單【我會整理書包】。 5. 將學童分成 2-3 人一組互相評量完成【我是整理高手挑戰第 1 項】。 | 40 分 | 實作 學習單 挑戰表 |
| <p>【活動二】<u>整理座位</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請幾位學童出列觀察教室以及目前大家的座位（包括桌椅的排列、桌面和地上的整潔等），並提出自己的發現。 2. 指導學童(1)如何整理抽屜(2)書包餐具的擺放位置(3)外套和防災頭套的掛法。 3. 由小朋友實際操作至熟練。 4. 當有學童提出自己的發現時，教師宜立即要求學童調整。 5. 請學童再次出列觀察大家的座位並發表看法，說出整理前後有什麼不一樣的地方。教師引導學童思考：該怎麼整理自己的座位和四周的環境呢？ 6. 教師宜經常提醒學童，把自己的座位和四周環境管理好自己的責任，也是分內該做的事。教師和學童進行約定，針對沒有做到的學童給予提醒，做到的兒童給予鼓勵。 7. 將學童分成 2-3 人一組互相評量完成【我是整理高手挑戰表第 2 項】。 | 40 分 | 實作 挑戰表 |
| <p>【活動三】<u>整理服裝</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友準備衣物(有拉鍊或扣子)、需綁鞋帶或有魔鬼沾型的鞋子、雨衣等物品。 2. 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 3. 學生了 2-4 人一組互相練習。 4. 將學童分成 2-3 人一組互相評量完成【我是整理高手挑戰表第 3-5 項】。 | 40 分 | 實作 挑戰表 |
| <p>【活動四】<u>正確洗手</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 示範教學洗手的正確方法。 2. 小朋友演練洗手的正確方法。 3. 指導學生唱跳洗手歌。 | 40 分 | 實作 |



我會整理書包書包

姓名

書包是上學時必備的物品，翻翻看，現在你的書包裡有哪些東西？有缺少什麼嗎？裡面有沒有不需用的東西？學會整理書包後，記得每天養成整理書包的好習慣喔！

(_____ 月 _____ 日 _____ 星期 _____)

| 物品 | 應該放書包 | 不需要放書包 | 我做對了請打√ |
|------|-------|--------|---------|
| 聯絡簿 | | | |
| 國語課本 | | | |
| 數學課本 | | | |
| 生活課本 | | | |
| 健體課本 | | | |
| 鄉土課本 | | | |
| 英語課本 | | | |
| 美勞 | | | |
| 工具箱 | | | |
| 餐盤 | | | |
| 鉛筆盒 | | | |
| 衛生紙 | | | |
| 水壺 | | | |
| 帽子 | | | |
| 抹布 | | | |
| 潔牙用具 | | | |
| 手帕 | | | |
| 回家功課 | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 口罩 | | | |
|----|--|--|--|

我是一年【 】班【 】號的【 】
 一年【 】班【 】號姓名【 】

請完成挑戰表，要請同學簽名為證喔！

| 挑戰項目 | 標準動作內容 | 過關 | 再加油 |
|-------------------|------------------------|----|-----|
| 1. 整理書包 | 將書包內書籍拿出來，再重新整理。 | | |
| 2. 整理座位 | 將座位上物品移開，再重新整理。 | | |
| 3. 穿好上衣 | 自行完成穿好上衣，並扣好釦子或拉上拉鍊。 | | |
| 4. 脫掉上衣 | 自行解開釦子或拉下拉鍊，並將上衣摺好。 | | |
| 5. 穿脫鞋子 | 將魔鬼氈型鞋子或綁鞋帶型鞋子穿好、脫下。 | | |
| 6. (模擬)上一趟廁所並正確洗手 | 先敲門、關門、蹲好、沖完水、最後洗手再離開。 | | |
| 7. 擦桌子 | 正確使用抹布、並將桌面擦乾淨。 | | |
| 8. 將教室裡的垃圾分類放好 | 依照可回收(紙、塑膠罐)、不可回收分類。 | | |

挑戰成功!我是整理高手

113 學年度第 2 學期一年級校訂課程設計方案-生活實踐家

| 校訂課程設計 | | | |
|--|---------------------------|--|--------------|
| 領域/科目 | 生活實踐家-家事小達人 | 設計者 | 一年級班群 |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 6 節，240 分鐘 |
| 單元名稱 | 家事小達人 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <ul style="list-style-type: none"> • 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 • 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 核心素養 |
| | 學習內容 | <ul style="list-style-type: none"> • F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 • C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 無 | |
| | 所融入之學習重點 | 無 | |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活領域 | | |
| 教材來源 | 網路、繪本 | | |
| 教學設備/資源 | 水桶、抹布、掃把、畚箕等清潔工具、繪本、學習評量單 | | |
| 學習目標 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過探索練習，能養成服務他人的責任感與關懷家人的美德。 2. 由對家人做法事的觀察，學習做法事的技巧，養成動手做的習慣。 3. 透過家事紀錄表，提醒自己每天應分擔家事，進而養成習慣，做好時間分配的規劃練習。 | | | |

| 教學活動設計 | | |
|--|---|--|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學策略/評量方式 |
| <p>【活動一】我是小幫手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行「小幫手」之活動，教師請學童將自己會做的事表演出來。並藉由討論，了解協助班務的重要性，鼓勵學童發揮同心協力的精神。共同營造一個美好且乾淨的環境。 2. 掃地練習：教師示範掃地的正確方法，並讓孩子實際操作。 3. 拖地練習：教師指導擰乾拖把的技巧及拖地的施力方法、站在還未拖地的地方、拖把髒了要沖洗換水、洗乾淨的拖把不要接觸到地面……，讓孩童實際操作。 4. 將學童分成 2-3 人一組，互相評量，老師從旁指導。 5. 教師依學童專長與興趣，進行打掃工作分配，實際進行打掃活動，讓學童體驗打掃的樂趣與重要性。 6. 教師引導學童了解班級事務每個人都有幫忙的權利與義務。打掃一段時間後，交換工作心得，並票選最認真工作的人。 7. 教師引導學童了解全班同學共同分擔班務，班級才能井然有序。 8. 完成「整理小尖兵」學習單。 <p style="text-align: center;">~第一~三節結束~</p> <p>【活動二】家事無敵王</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放並導讀「朱家故事」繪本 ppt 影片。 2. 如果你是朱家的孩子，你會怎麼做？你可以做哪些事？ 3. 你能做哪些事來減輕家人的負擔，創造一個更快樂的家庭呢？ 4. 完成「家事無敵王」學習單。 <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p> <p>【活動三】家事大風吹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學想一想，目前家中大部分的家事都是由誰來做呢？ 2. 請 3 位同學到台前來，分別扮演父親、母親和小孩的角色。 3. 當老師喊「家事大風吹」時，學生提問「吹什麼？」 4. 老師每次吹一種家事內容，由小朋友指出這件家事在家中，多半是由誰負擔，若全班多數認為媽媽做時，就在媽媽的身上貼上 1 滴汗珠，若是爸爸做最多，就把汗珠貼在爸爸的身上。依此類推，完成後看看誰身上的汗珠最多？ 5. 家事內容：照顧小孩、洗衣服、摺衣服、買菜、掃地、拖地、修理家電、準備飯菜、洗碗、倒垃圾。 6. 家中的家事大部分是誰在做？你覺得合理嗎？ 7. 想一想怎樣做可以分擔家事呢？ 8. 師生共同討論合理的家事分工。 <p>【活動四】每天做家事</p> | <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>40 分</p> <p>30 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p> | <p>口語討論</p> <p>態度檢核 實作</p> <p>課堂討論</p> <p>認真參與</p> <p>學習單評量</p> <p>認真參與 課堂討論</p> <p>學習單評量</p> <p>認真參與 團隊分工</p> <p>課堂討論</p> |

| | | |
|---|-------------|---------------------------------|
| <p>1. 為了鼓勵學童落實做家事的技能，養成做家事的習慣，教師可先選定一週的時間，要求學童每天至少做一件的家事，並將每天做的家事項目與心得記錄下來，請家長協助檢核，以培養學童做家事的生活習慣，一星期後全班一起討論。</p> <p>2. 完成「我會做家事」學習單。</p> <p style="text-align: center;">~第五節結束~</p> <p>【活動五】愛的回饋</p> <p>教師請每位學生製作卡片給自己家中的「家事超人」，感謝他（她）長期為家庭默默的付出。</p> <p style="text-align: center;">~第六節結束~</p> | 40 分 | <p>學習單評量</p> <p>認真參與 實作</p> |
| <p>試教成果：無</p> | | |
| <p>參考資料：無</p> | | |
| <p>附錄：無</p> | | |



整 理 小 尖 兵

姓名

一、教室整潔或不整潔會給別人不同的感覺，請你針對下面的敘述連連看。

整潔的教室

不整潔的教室

- 看起來很髒亂。
- 比較不會孳生蚊蟲。
- 走道可能有雜物，容易絆倒。
- 看起來很整齊，感覺很舒服。
- 是較適合學習的環境。

二、你會幫忙整理家裡嗎？你通常幫忙做些什麼呢？請打√或寫下來。

收碗筷

洗餐盤

摺棉被

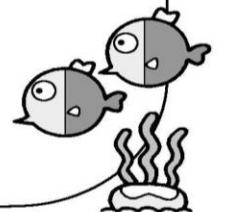
擦桌子

掃地

拖地

整理自己的房間

倒垃圾



★ 我最拿手的家事是 ()。

我會做家事


小朋友，你們家有哪些家事？你會做哪些？男生和女生都可以幫忙做家事。這一週，我們要練習做家事，並記錄下來，希望大家以後都能養成好習慣，自動自發幫忙做家事。有做到的打√。

| 項目 | 摺衣服 | 洗衣服 | 整理床鋪 | | 收拾餐具 | 掃地 | 洗碗 | 倒垃圾 | |
|-----|-----|-----|------|--|------|----|----|-----|--|
| 星期一 | | | | | | | | | |
| 星期二 | | | | | | | | | |
| 星期三 | | | | | | | | | |
| 星期四 | | | | | | | | | |
| 星期五 | | | | | | | | | |
| 星期六 | | | | | | | | | |
| 星期日 | | | | | | | | | |

113 學年度第 1 學期二年級校訂課程設計方案-生活實踐家

| 校訂課程設計 | | | |
|--|-------------|---|---|
| 主題名稱 | 生活實踐家-環保小尖兵 | 設計者 | 二年級老師 |
| 實施年級 | 二年級 | 總節數 | 共 <u>6</u> 節, <u>240</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | 環保小尖兵 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <ul style="list-style-type: none"> ● <u>2-I-1</u> 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,察覺事務及環境的特性。 ● <u>3-I-2</u> 體認探究事理有各種方法,並樂於應用。 ● <u>d-I-1</u> 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。 | 核心素養 <ul style="list-style-type: none"> ● <u>生活-E-A1</u> 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,並持續學習。 ● <u>生活-E-A2</u> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 ● <u>數-E-B2</u> 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 |
| | 學習內容 | <ul style="list-style-type: none"> ● <u>B-I-3</u> 環境的探索與愛護。 ● <u>C-I-3</u> 探究生活事物的方法與技能。 ● <u>D-1-1</u> 簡單分類:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品,報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式,知道同一組資料可有不同的分類方式。 | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 無 | |
| | 所融入之學習重點 | 無 | |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活、數學 | | |
| 教材來源 | 自編、網路 | | |
| 教學設備/資源 | 繪本—怕浪費的奶奶 | | |
| 學習目標 | | | |
| 1. 透過親自動手做,珍惜周遭資源。 2. 以小組合作方式,共同完成愛校活動,享受一起工作的樂趣與成就。 3. 能將一堆資料做分類,並解釋圖表代表的意義。 4. 在學習歷程中,感受學習樂趣,表現好奇與求知探究之心。 | | | |

教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學策略/評量方式 |
|---|-------------------------------------|---|
| <p>【活動一】繪本導讀——怕浪費的奶奶</p> <p>1. 閱讀故事—大聲朗讀—輪流模擬奶奶說話語氣</p> <p>2. 問題討論</p> <p>(1)你身邊有像老奶奶一樣怕浪費的人嗎?他的方法是什麼?</p> <p>(2)老奶奶為什麼一直搖頭?</p> <p>(3)在我們生活中,哪些東西是可以回收再利用的?</p> <p>(4)你覺得奶奶會不會太小氣?</p> <p>(5)除了奶奶創意十足的點子外,你可以說出其他如何節能減碳的愛護地球的方法嗎?</p> <p>3. 綜合活動:心得分享-完成學習單(惜物大搜查)</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> | <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 教學策略：透過繪本閱讀與問題討論，讓學生理解愛物惜物不浪費的觀念與作為。 ● 評量方式：口頭評量 參與討論 學習單 |
| <p>【活動二】垃圾從哪裡來？</p> <p>1. 發現之旅</p> <p>請學生先紀錄班級、家庭的垃圾處理情形，於課堂上與同學分享。</p> <p>2. 垃圾分類</p> <p>(1)老師介紹可回收垃圾、回收標章。</p> <p>哪些垃圾可以回收？（廢紙、寶特瓶、牛奶盒、鐵鋁罐）回收的垃圾要怎麼分類？（分為紙類、鐵鋁罐、寶特瓶、廚餘等）</p> <p>(2)老師總結</p> <p>3. 完成學習單(資源回收我最棒)</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p> | <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 教學策略：透過記錄班級與家庭垃圾處理情形，和同學討論分享垃圾分類的方法與重要性。 ● 評量方式：口頭評量 分組討論 實作評量 學習單 |
| <p>【活動三】我愛建德</p> <p>1. 將學生分成數組，撿拾校園內的垃圾。</p> <p>(1)安全注意事項宣導，留意玻璃等尖銳物品，危險物品務必請老師處理。</p> <p>2. 將垃圾帶回教室，討論可回收物應如何進行分類。</p> <p>3. 「付出一己之力，為建德帶來更美好的環境」，教師肯定並強化這種服務所帶來的滿足與快樂感受，深化服務行動在學生心中的正面價值，以期日後能落實於生活。</p> <p>4. 完成學習單(垃圾分類統計表)</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p> | <p>20 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 教學策略：將學生分組，透過實際撿拾與分類垃圾的行動，感受環境保護與服務的重要與榮譽感。 |
| <p>【活動四】地球環保特攻隊</p> <p>1. 觀賞"探險綠地球"短片</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ● 評量方式：夾子、水桶、垃圾 |

| | | |
|---|------|--|
| <p>https://www.youtube.com/watch?v=yheseSCAK6s 行政院環保署-三分鐘教你輕鬆愛世界</p> | 15 分 | 袋等掃具 實作評量 |
| <p>https://www.youtube.com/watch?v=YEWzpb3cro 2. 討論生活中可回收的物品有哪些? 3. 觀察學校或住家附近可回收物的地點位於何處?(衣物回收箱、電池、光碟回收……)</p> | 25 分 | ● 教學策略：藉由影片觀察生活可回收的物品與置放地點，並分組討論如何減少家庭與學校的各種汙染，進而了解節約能源與舉手做環保的重要性。 |
| <p>4. 空氣汙染影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=tIEoB74AvmQ</p> | 18 分 | ● 評量方式： 學習單 口頭評量 分組討論 學習單 |
| <p>5. 分組討論如何減少家庭和學校生活產生的汙染 (1)減少水汙染 *節約用水及廢水再利用： (2)減少垃圾汙染 【源頭減量 勝於 資源回收 勝於 丟棄】 ※最佳作為：源頭減量。 儘量減少或甚至不要產生廢棄物，例如：自備購物袋，少用塑膠袋；紙張要兩面使用，不要浪費；重覆使用塑膠袋與保特瓶等；自備餐具；少用『即用即棄』之物品。 ※次佳作為：資源回收。可回收物質進行回收。 ※最後做法：丟棄。無法回收物質當成垃圾丟棄。 (3)減少空氣汙染 日常生活中節約能源。舉手之勞做環保，隨手關燈，關掉不須要之用燈。搭乘大眾運輸工具等。使用省能源高效率之電器等等。</p> | 12 分 | |
| <p>6. 分組報告 ~第四、五節結束~</p> | 10 分 | |
| <p>【活動五】從我開始</p> | 7 分 | |
| <p>1. 觀賞"爸爸的環保袋"短片 https://www.youtube.com/watch?v=sKu7JGxA14o</p> | 13 分 | |
| <p>2. 從自身做起，分組討論如何從日常生活中做到環保愛地球?</p> | 10 分 | |
| <p>3. 分組報告</p> | 10 分 | |
| <p>4. 完成學習單 ~第六節結束~</p> | | |

113 學年度第 2 學期二年級校訂課程設計方案-生活實踐家

| 校訂課程設計 | | | |
|--|-----------------|---|-------------------------------------|
| 主題名稱 | 生活實踐家-環保小尖兵 | 設計者 | 二年級老師 |
| 實施年級 | 二年級 | 總節數 | 共 <u> 6 </u> 節， <u> 240 </u> 分鐘 |
| 單元名稱 | 環保小尖兵 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <ul style="list-style-type: none"> ● <u>4-I-3</u> 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 ● <u>6-I-4</u> 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 ● <u>3b-I-3</u> 能於生活中嘗試運用生活技能。 | 核心素養 |
| | 學習內容 | <ul style="list-style-type: none"> ● <u>C-I-5</u> 知識與方法的運用、組合與創新。 ● <u>E-I-4</u> 感謝的表達與服務工作的實踐。 ● <u>Ca-I-1</u> 生活中與健康相關的環境。 | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 無 | |
| | 所融入之學習重點 | 無 | |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活、健康 | | |
| 教材來源 | 自編、網路 | | |
| 教學設備/資源 | 繪本—花婆婆 | | |
| 學習目標 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資源回收物的處理方式，並加以運用並落實在日常生活中。 2. 運用回收物變身形式創作，進行美化校園行動，享受創作的喜悅與滿足。 3. 以小組合作方式，共同完成愛校活動，美化生活環境，享受生活樂趣。 | | | |

| 教學活動設計 | | |
|--|--|--|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學策略/評量方式 |
| <p>【活動一】繪本導讀—花婆婆</p> <p>(一) 老師說故事:花婆婆 老師利用投影片講述繪本:「花婆婆」的故事內容。</p> <p>(二) 故事接力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用接力的方式,讓小朋友說一說:花婆婆的故事。 2. 小朋友完整的說出花婆婆的故事內容。 <p>(三) 教師提問,學生舉手回答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 爺爺要花婆婆做的第三件事情是什麼? 2. 花婆婆做了什麼事情讓世界變美麗? 3. 你喜歡擁有像花婆婆一樣的人生嗎? 4. 在你的生活中,有哪些事物讓你覺得很美麗? <p>(四)分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想,我們可以為家裡、教室、學校、社區、城市、國家及世界做些什麼事?讓世界因為你的付出變得更美麗! 2. 各組將討論結果記錄於學習單上。 3. 請各組代表上臺分享討論結果。 <p>(五)完成學習單(美麗魔法師) ~第一節結束~</p> | <p>10分</p> <p>5分</p> <p>5分</p> <p>10分</p> <p>10分</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 教學策略:透過繪本閱讀,讓學生了解故事內容,並經由故事接力深入核心,進而從提問發表與問題討論的歷程,讓學生感受為人付出的感動與美好。 ● 評量方式: 口頭發表 參與討論 <p>學習單</p> |
| <p>【活動二】處處是黃金</p> <p>(一) 認識基隆資源回收及垃圾處理方式 觀賞” 2018 基隆市天外天焚化廠導覽影片” https://www.youtube.com/watch?time_continue=15&v=uZAv_0LAiwU</p> <p>(二)垃圾變黃金</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞【台灣壹週刊】垃圾變黃金咖啡渣做世足球衣 https://www.youtube.com/watch?time_continue=82&v=prHt8UaqMEM 2. 觀賞「臺灣金奇-資源回收 20 年紀錄」【公視】 https://www.youtube.com/watch?time_continue=949&v=BadzVsm8Xwo 3. 觀賞” 家庭垃圾新用途” 取自翰林生活二下第三單元 https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&v=04j | <p>10分</p> <p>8分</p> <p>8分</p> <p>4分</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 教學策略:透過影片欣賞,認識基隆資源回收及垃圾處理方式,再經由參與討論,創意思考垃圾華麗變身的方法與計畫! ● 評量方式: 專心聆聽 參與討論 口頭發表 |

GkKW 8gQ

(三)垃圾華麗變身計畫

1. 討論舊物再利用的做法。
2. 討論如何利用舊物回收成品讓教室、家裡、校園、社區更美麗。
3. 回家收集可利用之回收物。

~第二節結束~

【活動三】美化校園行動派

- (一)發表如何愛護建德校園，讓校園更美好。
- (二)介紹學習單(美化校園行動派)完成方式。
- (三)下次請學生上台發表行動後之感想或回饋。

【活動四】點石成金作品DIY

(一)回收物變身設計

1. 老師介紹回收物變身方式

(二)動手做做看

1. 個人作品

- (1) 塑膠瓶、塑膠盒大變身。

材料:瓶口較大的塑膠瓶(盒)或切割後的塑膠瓶。

步驟:1. 利用壓克力顏料、彩色膠帶等在瓶身進行創作與彩繪，即完成作品。

2. 利用製作好的塑膠瓶(盒)放入泥土或清水、植物或種子。

~第三節結束~

(2)光碟片大變身

材料:已經不用的光碟片、剪刀、色紙或有圖案的紙、膠水。

方法:把喜歡的色紙，隨意的剪下自己喜愛的圖案貼在光碟片上，也可設計成時鐘、魚等裝飾品。



(3)作品展示

邀請學童上台分享與展示自己的作品。

10分

10分

5分

5分

20分



35分

- 教學策略:發表如何透過實際行動，讓校園更美好的具體實施方案，並於下次上課發表行動後的感想與回饋!

- 評量方式:
專心聆聽
實作評量

- 教學策略:教師分享回收物變身設計的方法，並讓學生透過實際動手做的過程，完成作品。

- 評量方式:
實作評量
口頭發表
分組討論
實作評量
口頭發表
學習單

| | | |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p> <p>2. 集體創作</p> <p>(1)利用收集到的回收物做裝飾藝術品。</p> <p>材料:寶特瓶蓋、紙盒、寶特瓶、布丁杯、落葉、吸管等 不用的回收物、黏著工具、剪刀……等。</p> <p>方法:自由發揮創意</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>(2)作品展示</p> <p>各組派學生上台分享與展示各組的作品並發表創作心得。</p> <p>(3)完成學習單(垃圾變變變)</p> <p>(三)美化校園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將花盆(瓶)放置在校園走廊、廁所或教室角落。 2. 將光碟作品和團體環保作品布置在教室、校園裡或回家布置在家裡。 3. 請學生上台發表完成美化校園行動之感想或回饋 <p style="text-align: center;">~第五、六節結束~</p> | <p>5 分</p> <p>35 分</p> <p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>20 分</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 教學策略:讓學生將創意作品展示在校園內,並發表完成美化校園行動的感想與回饋。 ● 評量方式: 實作評量 口頭發表 |
|--|---|---|

113 學年度第 1 學期三年級校訂課程設計方案-生活實踐家

| 校訂課程設計 | | | |
|---|-----------------|----------------------------|--------------|
| 領域/科目 | 生活實踐家-社區好夥伴 | 設計者 | 三年級班群 |
| 實施年級 | 三年級 | 總節數 | 共 7 節，280 分鐘 |
| 單元名稱 | 社區好夥伴 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 核心素養 |
| | 學習內容 | Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | |
| 社 E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 無 | |
| | 所融入之學習重點 | 無 | |
| 與其他領域/科目的連結 | 無 | | |
| 教材來源 | 自編 | | |
| 教學設備/資源 | 電腦、投影機、投影布幕、學習單 | | |
| 學習目標 | | | |
| 4. 增進學生關懷生活環境以及參與公共事務的意願與熱忱。 | | | |
| 5. 讓學生成為主動的學習探索者，培養公民意識。 | | | |
| 6. 從服務行為，讓學生有實際回饋鄉里、社區及社會的學習機會。 | | | |

| 教學活動設計 | | |
|---|------|--|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學策略/評量方式 |
| <p>一、引起動機</p> <p>教師呈現學校大門外風雨走廊的照片，先讓學生猜地點為何，再與學生討論畫面中看到的景物、現象。</p> | 10 分 | <ul style="list-style-type: none"> ●教學策略 透過照片討論所見景物 ●評量方式 口語評量 |
| <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師帶領學生沿著學校大門口右邊之風雨走廊往下方社區行走，介紹沿路之社區設施及建物、道路。</p> <p>2. 請學生觀察路上所見到的事物與景象。</p> | 30 分 | <ul style="list-style-type: none"> ●教學策略 透過實地踏查，觀察沿途所見，並進行團體討論 |

113 學年度第 2 學期三年級校訂課程設計方案-生活實踐家

| 校訂課程設計 | | | |
|--|-------------|----------------------------|--------------|
| 領域/科目 | 生活實踐家-社區好夥伴 | 設計者 | 三年級班群 |
| 實施年級 | 三年級 | 總節數 | 共 7 節，280 分鐘 |
| 單元名稱 | 社區好夥伴 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 核心素養 |
| | 學習內容 | Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | |
| 社 E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | | |
| | 所融入之學習重點 | 無 | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 無 | |
| 教材來源 | | 自編 | |
| 教學設備/資源 | | 電腦、投影機、投影布幕、學習單 | |
| 學習目標 | | | |
| 1.增進學生關懷生活環境以及參與公共事務的意願與熱忱。 2.讓學生成為主動的學習探索者，培養公民意識。 3.從服務行為，讓學生有實際回饋鄉里、社區及社會的學習機會。 | | | |

| 教學活動設計 | | |
|---|----------------------|---|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學策略/評量方式 |
| 一、引起動機 接續上學期的社區衛生改善建議，討論實際實施可能性。並條列出所需要的資源。 | 40 分 | ●教學策略 回顧上學期的服務活動，進行團體討論 |
| 二、主要活動 1. 進行社區踏查，記錄問題，思考預想之衛生改善建議是否可行。 2. 修正擬訂改善方案。例如設立標語，繪製海報，在廢棄物特別多的地方加強宣導。 3. 執行改善方案。 | 40 分 40 分 40 分 | ●評量方式 口語評量 ●教學策略 透過實地踏查，觀察沿途所見，並進行團體討論，修正方案後實作 |

樂在其中撿垃圾

〈服務學習之校外廊道篇〉

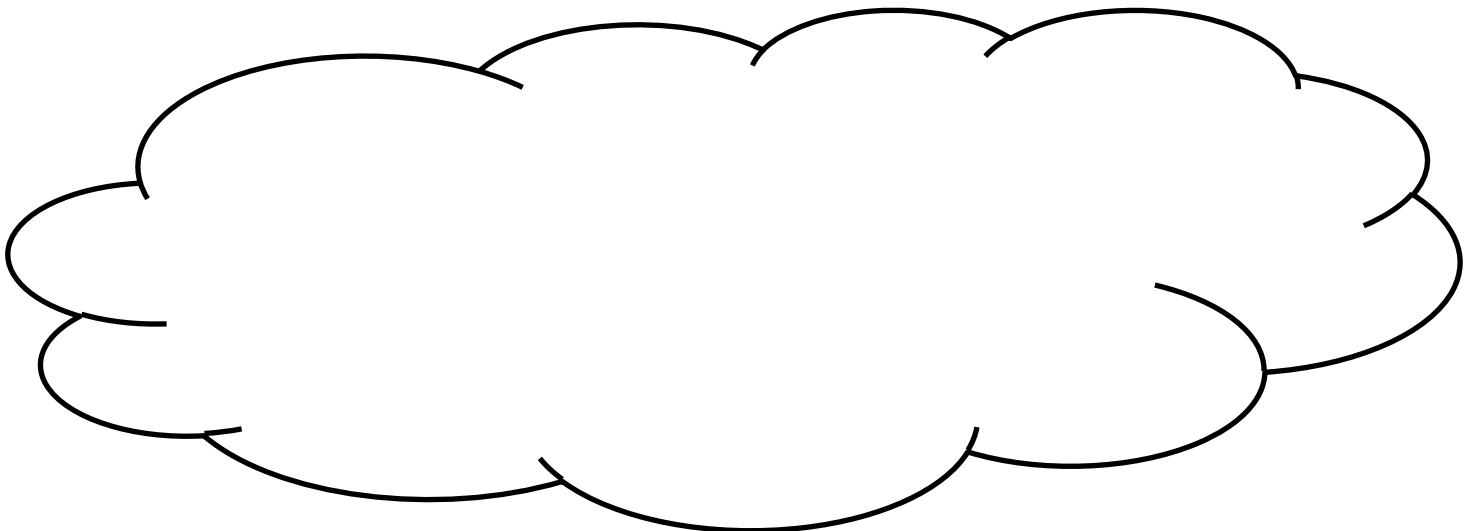
| | |
|----------------|--|
| 我撿到的垃圾有 | |
| 同學們撿到的垃圾中最奇怪的有 | |
| 數量最多的垃圾是 | |
| 可能是學校小朋友丟的垃圾有 | |

小朋友，在今天撿垃圾的過程中，有沒有發生了什麼趣事或特別的事？你對這一次的服務行動有什麼感想？

特別的事——

我的感想——

請你畫出大家一起撿垃圾的情形



我為大家做了一件事 年 班 姓名

維護社區乾淨不應該只是我們的責任，你覺得還有哪些方法可以讓你認識的人願意一起維護社區乾淨呢？

答： _____

我們都喜歡沒有垃圾的環境，所以想一下，除了打掃環境之外，我們還可以做哪些事讓地球的垃圾變得更少呢？

答： _____

雖然這是一件微不足道的小事，仍然值得為自己鼓掌，請你設計一張特別的獎狀，頒發給自己，鼓勵自己完成這一次的服務行動。

獎 狀

113 學年度第 1 學期四年級校訂課程設計方案-生活實踐家

| 校訂課程設計 | | | |
|--|----------------------|--|--|
| 領域 /科 目 | 生活實踐家-校園千里眼 | | 設計者 四年級教學團隊 |
| 實施 年級 | 四年級 | | 總節數 共 <u>7</u> 節， <u>280</u> 分鐘 |
| 單元 名稱 | 校園千里眼 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習 重點 | 學習 表現 | <ul style="list-style-type: none"> • 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得 | 核 心 素 養 |
| | 學習 內容 | <ul style="list-style-type: none"> • Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務 • Cb-II-2 服務行動的參與與分享 | |
| 議題 融入 | 實質內 涵 | 無 | |
| | 所融 入之 學習 重點 | 無 | |
| 與其他領域/ 科目的連結 | 語文領域、藝術與人文領域 | | |
| 教材來源 | 自編 | | |
| 教學設備/ 資源 | 海報紙、色筆、剪刀、膠帶、紙板、學習單 | | |
| 學習目標 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享與討論，能適切表達服務與被服務的生活經驗，並找出學校需要服務的地方。 2. 經由實地觀察知道服務對象的需求，學習服務相關知識。 3. 了解服務對象的需求，設計規劃適合學校的具體行動。 4. 能夠執行完成服務活動，省思並分享服務心得。 | | | |
| 教學活動設計 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 教學策略/評量方式 |
| <p>【活動一】 校園中的危機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生思考校園中潛藏的危機，引導至主題「走廊奔跑」之議題。 | | 10 分 | (找出學校需要服務的地方) |

| | | |
|---|---|--|
| <p>2. 教師和學生透過活動前的自我檢視與討論，了解對於走廊奔跑情形的認知、經驗與看法。</p> <p>3. 為了解學校學生下課奔跑情形，於下課時間進行一週統計：</p> <p>(1) 觀察區域、時間與人員分配之討論</p> <p>(2) 統計表記錄「特派觀察員」說明</p> <p>4. 就觀察結果進行統計，並討論：</p> <p>(1)減少走廊奔跑情形的可能做法</p> <p>(2)分享服務與被服務的經驗：我們可以做什麼？</p> <p>【活動二】 服務行動前：標語和海報製作</p> <p>1. 以小組為單位，共同討論出與「走廊不奔跑」主題相關之宣導語，並製成標語張貼在四年級走廊。</p> <p>2. 各組組員分工合作，共同完成宣導看板。</p> <p>【活動三】 服務行動開始</p> <p>1. 服務活動前，各組就宣導區域與時間進行分配與確認，宣導期預計一週。</p> <p>2. 各組就自己欲進行的工作，於下課時間至值勤位置進行宣導活動。(服務認證卡)</p> <p>3. 宣導一週後，請孩子觀察下課時同學的奔跑情形。</p> <p>【活動四】 服務行動後：服務行動反思</p> <p>1. 教師帶領學生進行就服務活動後自己的心得，與觀察的結果進行回顧與反思。</p> <p>2. 教師帶領學生彼此給予鼓勵與建議，並完成學習單「服務一把罩」。</p> | <p>20 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>20 分</p> <p>80 分</p> <p>80 分</p> <p>20 分</p> <p>20 分</p> | <p>學習單 (了解服務對象的需求) (設計規劃適合學校的具體行動)</p> <p>(學習服務相關知識)</p> <p>(能執行服務行動)</p> <p>學習單 (省思並分享服務心得)</p> |
| <p>試教成果：(非必要項目) 無</p> | | |
| <p>參考資料：(若有請列出) 無</p> | | |
| <p>附錄：特派觀察員、建德國小校園服務認證卡、服務一把罩</p> | | |

【附錄一】

觀察員：__年__班 姓

名_____

記錄奔跑行為出現次數(服務行動 前 / 後)

| 觀察時間： 月 日第 節 | | | 觀察地點： | | |
|--------------|-------|---|-------|---|---|
| 星期 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
| 次數 | 次 | 次 | 次 | 次 | 次 |
| 補充說明 | | | | | |
| 總計 | () 次 | | | | |

四年級上學期校園服務學習單

班級：_____ 組別：_____ 組員：_____

1. 實施日期：_____
2. 服務項目：_____
3. 服務地點：_____
4. 宣導重點：_____
5. 回饋省思語：_____

建德國小校園服務認證卡

班級：【 】年【 】班 座號：【 】學生姓名：【 】

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|
| 日期 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 服務代號或 內容 | | | | | | | | | | | | |
| 認證人 簽名 | | | | | | | | | | | | |
| 日期 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 服務代號或 內容 | | | | | | | | | | | | |
| 認證人 簽名 | | | | | | | | | | | | |
| 日期 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 服務代號或 內容 | | | | | | | | | | | | |
| 認證人 簽名 | | | | | | | | | | | | |
| 恭喜你，你已是服務小達人了！ | | | | | | 檢閱人： | | | | | | |

- 1. 口頭宣導 2. 短劇表演 3. 歌唱 4. 繞口令 5. 其它
- 被服務者或隨組去監督的認證人都可認證
- 核閱人是導師，導師最好每週檢閱一次認證卡。
- 此張認證卡不敷使用，請跟老師索取。

113 學年度第 2 學期四年級校訂課程設計方案-生活實踐家

| 校訂課程設計 | | | | |
|--|---------------------|--|------|---|
| 領域/科目 | 生活實踐家-校園千里眼 | | 設計者 | 四年級教學團隊 |
| 實施年級 | 四年級 | | 總節數 | 共 <u>7</u> 節， <u>280</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | 校園千里眼 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <ul style="list-style-type: none"> • 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得 | 核心素養 | <ul style="list-style-type: none"> • 總綱核心素養 面向：C 社會參與 項目：C1 道德實踐與公民意識 • 領綱核心素養 綜 E-C-1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |
| | 學習內容 | <ul style="list-style-type: none"> • Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務 • Cb-II-2 服務行動的參與與分享 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 無 | | |
| | 所融入之學習重點 | 無 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 語文領域、藝術與人文領域 | | | |
| 教材來源 | 自編 | | | |
| 教學設備/資源 | 海報紙、色筆、剪刀、膠帶、紙板、學習單 | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享與討論，能適切表達服務與被服務的生活經驗，並找出學校需要服務的地方。 2. 經由實地觀察知道服務對象的需求，學習服務相關知識。 3. 了解服務對象的需求，設計規劃適合學校的具體行動。 4. 能夠執行完成服務活動，省思並分享服務心得。 | | | | |

| 教學活動設計 | | |
|---|--|---|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學策略/評量方式 |
| <p>【活動一】 走廊安全追追追</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上學期宣導後的奔跑改善情況與服務行動省思 2. 了解目前走廊奔跑情況，並與之前資料比較 3. 思考與討論如何更進一步修正宣導行動 <p>【活動二】 入班服務行動前</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以小組為單位，共同討論出與「走廊不奔跑」主題相關之宣導單。 2. 各組組員分工合作，共同完成狀況劇排練、道具製作與有獎徵答準備。 3. 實際彩排，經由全班檢視與討論，進行修正。 <p>【活動三】 服務行動開始</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 服務活動前，各組就宣導區域、班級與時間進行分配與確認，。 2. 環境布置： 張貼宣導單於其他年級走廊與宣導班級 3. 狀況劇演出與有獎徵答 4. 宣導一週後，請孩子觀察下課時同學的奔跑情形。 <p>【活動四】 服務行動後：服務行動反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生進行就服務活動後自己的心得，入班班級學生或老師的回饋，與觀察的結果進行回顧與反思。 2. 教師帶領學生彼此給予鼓勵與建議，並完成學習單「回顧我們的努力」。 | <p>20分</p> <p>160分</p> <p>60分</p> <p>40分</p> | <p>學習單 (了解服務對象的需求) (設計規劃適合學校的具體行動)</p> <p>(學習服務相關知識)</p> <p>(能執行服務行動)</p> <p>學習單(服務對象的回饋之一)</p> <p>學習單(省思並分享服務心得)</p> |
| 試教成果：(非必要項目) 無 | | |
| 參考資料：(若有請列出) 無 | | |
| 附錄：特派觀察員、回顧我們的努力 | | |

【附錄二】

觀察員：__年__班 姓名_____

記錄奔跑行為出現次數(服務行動 前 / 後)

| | | | | | |
|--------------|-------|---|-------|---|---|
| 觀察時間： 月 日第 節 | | | 觀察地點： | | |
| 星期 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
| 次數 | 次 | 次 | 次 | 次 | 次 |
| 補充說明 | | | | | |
| 總計 | () 次 | | | | |

四年級下學期校園服務學習單

班級：_____ 組別：_____ 組員：_____

1. 準備期：

(1)遇到的困難與解決方法_____

(2)我覺得小組中的_____ 很棒，

因為_____

我想對他說(_____)。

2. 服務過程：

(1)印象最深刻的事_____

(2)當我到別班進行宣導時，我的感受是(_____)的，因為(_____)，我希望我的宣導能(_____)。

(3)服務對象的反應與回饋——

3. 服務後：

(1)和上學期相比，我們的改變：

(2)服務行動的成果：

務行動後，我想說(畫)的是：_

113 學年度第 1 學期五年級校訂課程設計方案-生活實踐家

| 校訂課程設計 | | | | |
|---|-------------|-----------------------------------|-----------------------------|--|
| 領域/科目 | 生活實踐家-淨園心體驗 | 設計者 | 五年級教師群 | |
| 實施年級 | 五年級 | 總節數 | 共 <u>5</u> 節， <u>200</u> 分鐘 | |
| 單元名稱 | 淨園「心」體驗 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 核心素養 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |
| | 學習內容 | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 環 E1 參與戶外學習與自體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | | |
| | 所融入之學習重點 | 無 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 無 | | | |
| 教材來源 | 自編及網路參考 | | | |
| 教學設備/資源 | 電腦 | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生積極參與班級服務學習活動。 2. 體認服務學習是學校教育活動的一環，瞭解班級服務學習活動的意義和重要。 3. 增進班級同學的互助合作與友愛精神，校外教學能在寓教於樂中學習。 | | | | |

| 教學活動設計 | | |
|--|------|--|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學策略/評量方式 |
| <p>【活動一】建德三期知多少？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學影片—「內湖一地人事物」 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 台灣素有「垃圾島」之稱，身為島民的我們，有何感想？ (2) 深入觀察我們生活周遭，用心感受，有哪些需要服務的地方？ 3. 學生分組討論並發表： <ol style="list-style-type: none"> (1) 有一些人帶著狗狗出來散步，但是卻未清理狗的便便，不只破壞環境，還可能害人踩到。 (2) 社區周遭常有流浪貓、狗，看起來好可憐。 (3) 學校、人行道、公園有人任意丟垃圾、張貼宣導海報， | 40 分 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教學策略： 透過教學影片及分組討論，讓學生瞭解社區服務的重要並進行服務活動。 ● 評量方式： 口頭發表 |

| | | |
|--|-------------|-------------------------|
| <p>交談，請小朋友用心去體會與感受</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 熱茶溫「心」：請兩位學生的其中一位替對方倒一杯熱茶，請對方飲用。 (2) 覆雙手，心連心：其中一將雙手搓熱，覆蓋在另外一位手上。 (3) 添衣關懷：請其中一位將自己的保暖用具，例如：手套、圍巾、或外套，為對方穿戴。 (4) 擁抱感恩：請兩人互相擁抱，感受擁抱。 <p>4. 分享討論</p> <ol style="list-style-type: none"> (4) 在寒冷的冬天，身體得到溫暖是什麼感受？ (5) 你從別人給你溫暖的活動中，感受到什麼？ (6) 在你給同學溫暖時，你看到或感受到什麼？ (7) 進行完這個活動，你以後還可以怎麼做？ (8) 帶給別人幸福也是一種幸福嗎？ <p>【活動三】幻物·換物—跳蚤市場義賣</p> <p>5. 教師將學生分組進行活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 收集組：收集捐出來的物品，並統一整理。 ※鑑價：物品由義工媽媽或教師協助鑑價。 (2) 拍賣組：依保存狀況以 10、20 元不等的價格拍賣。 (3) 整理組：整理拍賣所得及利餘物品。 <p>※義賣所得及未售出的物品，全數捐給家扶中心。</p> <p>※捐獻物品項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 書籍類：漫畫、參考書、小說、雜誌、故事書等。 (2) 玩具類：模型、布娃娃、積木、球類等。 (3) 文具用品類：鉛筆盒、相簿、卡片、筆記簿等。 (4) 創作品類：陶藝、繪畫、書法等。 (5) 其他類：運動服、裝飾品、飾物、家庭用品等。 <p>※禁止出售物品項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 色情漫畫、書刊、影帶、光碟等。 (2) 各類具殺傷力的槍砲刀械玩具。 (3) 未經父母同意出售的各類物品。 <p>【活動四】分享「心」感動</p> <p>※教師引導學生思考：</p> <p>4. 創造幸福不容易？</p> | <p>80 分</p> | <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> |
| | <p>40 分</p> | |

| | | |
|---|--|-------------|
| <p>5. 你覺得自己具有哪些能力可以為別人創造幸福？</p> <p>6. 你想不想為別人帶來幸福？為什麼？</p> <p>7. 別人的幸福和不幸福和你有什麼關聯呢？</p> <p>8. 當你計劃為別人創造幸福時，自己的感受是什麼？</p> <p>9. 自己想的方法適合嗎？你想幫助的對象會喜歡嗎？</p> <p>※教師總結：藉由這次的跳蚤市場義賣活動—1.舊物展開新生命；2.受贈者感受到幸福與溫暖，讓幸福的種子就此展開「心」旅程。</p> | | <p>口頭發表</p> |
| <p>試教成果：(非必要項目)</p> | | |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> | | |
| <p>附錄：</p> | | |

| | | |
|---|------------|--|
| <p>3.這些能力又帶給沈姐姐(曹慶爺爺)什麼樣的好處呢?</p> <p>4.如果有機會去服務社區的話，你會想要做什麼樣的服務呢?你需要具備什麼樣的能力與態度呢</p> <p>【活動二】:脖子接力?</p> <p>教師詢問: 同學有聽過謝坤山嗎?沒有雙手的人如何吃飯?如何刷牙?在以下的體驗活動要讓同學體會身心障礙者的不便。各組排成一列，每個人雙手倒扣在背，用脖子來傳一根接力棒或長木棍，從第一個傳到最後一位，如果有掉落就要重頭來。</p> <p>省思: 做完這個活動的感覺是…</p> <p>a.如果你失去了你慣用的雙手，會對生活造成哪些不便?</p> <p>b.如果你是身障人士 你會希望大家如何對待你?</p> <p>c.除了身障朋友，社會上還有那些需要幫助的弱勢族群呢?</p> <p>4.弱勢族群之我見與自我省思:</p> <p>(1) 老師詢問:『弱勢族群』有幾類?</p> <p>1.失去健全的身心</p> <p>2.失去照顧自己的能力</p> <p>3.照顧家人、照顧財產。</p> <p>(2) 請同學將弱勢族群的種類討論出來</p> <p>(小組討論分享)</p> <p>5.完成學習單，並與班級同學分享，讓自己知道有多幸福，願意把這份幸福分享出去，</p> <p>每個人只有盡一點努力，社會就會更幸福。</p> | <p>120</p> | <p>可帶著學生回想生活中周遭所見或所接觸的弱勢族群並進行全班性討論，部分題目再分組討論後分享。</p> <p>學習單</p> |
|---|------------|--|

二、活動規劃:

(1) 第一步驟:決定、確定活動地點

(2) 第二步驟:組織班級幹部

| | | |
|--------|---------------|---------------|
| 1.分組 | 服務內容、感謝卡 | |
| 2.活動內容 | 各組討論 | 分組討論:報告活動分組內容 |
| 3.攝影 | 班級服務活動留影 | 老師或同學 |
| 4.聯繫組 | 服務機構、同學、導師、家長 | 老師與家長 |

(3) 第三步驟:聯繫--服務機構、家長

(4) 第四步驟:活動安排與實行

【服務後的反思】

全班進行的小組討論與反思

- 1.你們遇到什麼困難? 如何解決?
- 2.這次活動中你最欣賞的人是誰? 為什麼?
(可以是同學、導師、機構負責人或服務對象)
- 3.你所提供的服務對服務對象有什麼意義?
- 4.形容一下你在整個過程中印象最深刻的一個人。
- 5.他的態度如何? 你認為他背後有什麼信念?
- 6.你從服務對象身上學到什麼?
- 7.你欣賞服務對象嗎? 為什麼?
- 8.這次的服務是否令你更願意幫助他人? 為什麼?
9. 本社區正面臨什麼社會問題? 而你的服務又怎樣回應這些問題?

回家作業:【個人反思—學習單書寫】

這次的活動,我們完成了什麼服務?發現了什麼新鮮好玩的事呢?遇到什麼難題?

在過程中,我學到了什麼?我想要做什麼改變?未來可以幫別人或社會做什麼?

我想對我的組員說什麼?我想對老師說什麼?

我想對_____說:

我想對老師說:

後再共同決定哪個方案適合實施。

口語討論

80

口語評量

學習單

附錄：

【附件一】少年志工的典範—沈心菱的故事

夕陽薄暮的冬日，有一隻小手緊緊握著五顏六色的氫氣球，在漫長的廟口、市集到處叫賣，心急地要趕緊賣出存貨，那孤零的身影，漸漸隱沒在人群中……。1989年白芒花盛開的季節，我出生於流動攤販家庭，因父母親從事成衣加工失敗，為了清償龐大債務，開始四處奔波。我的童年則是在幫忙看顧攤位，以及吆喝聲中度過，深記得在一個寒冷的新春，我們到北港朝天宮販賣氫氣球，倏地，一陣凜冽強風吹來，我一時分神鬆了手，成串汽球也趁勢飄上天空。我為此愧疚許久，母親牽著我到媽祖廟內，虔誠地向媽祖娘娘許下心願：「上天若留阮一條生路、一口飯呷，阮必定教囡仔以愛待人。」我將此誓言銘記在心……

由於全家生活困頓，實無能力讓我接受幼稚園等學前教育，也沒有同伴能一起學習成長。有回我望著娃娃車的渴望神情被母親看見了，母親為此難過自責，此後母親常會到舊書攤買舊書刊，讓我練習閱讀、寫字，無論是烈日籠罩的菜市場、腥味穢雜的黃昏市場，或是街頭的暈黃路燈下，我都把握每一次學習的機會，更加珍惜得來不易的知識。為了儘早償還債務，全家人縮衣節食，擠身在只有五坪大的小房間，伴我讀書的則是一張60公分的正方形棋盤桌。也許世上沒有哪種教育能及得上逆境吧!？上天給我們的不是運氣，而是勇氣。

猶記在國小接觸電腦時，即產生濃厚的興趣，常常在課餘時間借學校的電腦學習，捨不得開口向經濟拮据的父母親請求買台電腦。父母知道此事後，想盡辦法要湊錢買一部電腦，母親甚至為此執意變賣收藏多年的玉飾，我永遠記得母親當時的神情，是不捨卻堅毅的。我將這部電腦暱稱為LUCKY，願能帶給我們全家幸運與希望。坐在LUCKY前，我的心中充滿無限感激，雙手用力地在鍵盤上敲著：「我要加油！LUCKY不是用來聊天、玩遊戲的工具，而是讓我有能力贖回媽媽的回憶！」

自添購電腦後，每日自我苦學，幸運地，在12歲時學會架設網站、寫程式、多媒體等技能。當時幫父母親的服裝生意架設第一個網站，不但穩定家計，現今也供弱勢員工收入來源。而後，也幫工商團體架設網站，記得拿到第一筆酬勞時，第一個念頭是想減輕家中負擔，但母親卻說：「阮雖無識字，無能力教導妳什麼，但阮知今日老天爺恩賜妳這款天賦和機會，妳應該用它去淡薄幫助甘苦人……」母親一席話點醒我的思維，於是我將第一筆收入部分捐助公益，另一部分則成立個人電子網站工作室，沒有高科技的配備，只有一部電腦，一台數位相機、掃描機和印表機；沒有陣容龐大的團隊，只有我，滿懷理想的我。至今已架設過服裝業、旅遊業、醫藥類、傳播業等三十多個網站，所得收入全數投入公益活動或捐助公益團體。工作室讓我發揮潛能、創造夢想，公益更得以無限延伸！

火車隨著鐵軌南下，眼前的風景慢慢從現代高樓轉為農田與平房，越過濁水溪，就可以看見西螺大橋，這副景象正是台灣最貧窮、人口外移最嚴重的地方——雲林。自幼成長於農業縣市，左鄰右舍都是和藹的農友們，但卻常看見農民望著成堆滯銷的文旦嘆氣，看見堆滿皺紋下的苦處，他們辛苦大半年的收成卻無管道銷售。於是我先寄發email到各大公司行號，沒想到竟將3萬多斤的文旦全數售出。之後，進而將農產品e化行銷，免去中間盤商的剝削，獲得很大的迴響，也開啟了許多農產品的銷售新管道，至今更賣出80多萬斤，打響「斗六文旦」品牌。

童年因家境貧困未能受學前教育，而身在偏遠的雲林縣，對於城鄉差距下被忽視的弱勢族群更加感同身受，時見同學無法負擔學費、補習費，導致失去平等的機會，往往輾轉反側的思考，如何盡一己棉薄之力？從日日熬夜編輯教材、設計程式、建構資料庫開始獨力進

行，期間花費無數的時間和金錢，歷經了多重的艱鉅，更曾灰心過、徬徨過，自知能力有限，但只要想到若有十個人因此得到一些些幫助，我就要更加毅立不搖。終於，2002年11月開站，匯編了數十萬筆多元領域教材，至今感謝全國有200多萬學生、老師、家長上網學習。希望能嘉惠弱勢莘莘學子，並將台灣免費教學導引向可行可遠的方向。其後更突破許多限制，設立台商子弟版，讓對岸的學子能獲得台灣的教育資訊。期許能擴展至柬埔寨、越南、緬甸等開發中國度，成為全世界的免費學習平台，開啟「知識大同」新紀元。

【附件二】曹慶的故事

就在台北火車站後一棟老舊大樓裡，卻有一間寂靜的病房，這裡的病人不會哭、不會笑，更不會喊疼，他們在生命仍未結束之前，提早關上了和世界握手的門，註定終生沈睡。他們有一個共同的名字「植物人」。卡在生死之間的灰色地帶，植物人和家屬總有無窮悲苦磨難，然而，即使上帝開了一場殘酷的玩笑，還是派來了天使，一位七十歲的老人——曹慶。

他奉獻二十年心力安養植物人，成立創世社會福利基金會，陪伴四百多個沈睡的生命，在寧靜中，走過數千個黎明黃昏。曹慶和多數外省老先生一樣，有著顛沛流離的前半生；但虔信基督的他，曾在年輕時向天父許願：「要做別人不做的社會福利工作。」最後，他選定以植物人為奉獻對象。

民國六十九年，他從台糖退休，帶著退休金告別妻女，背著大背包，裡頭裝著幾十份北方乾糧「倭餅」開始「全省走透透」。逢人就問：「你知道哪裡有植物人嗎？」「我想從事植物人安養工作，你願意贊助嗎？」孤身獨行的曹慶用五年的時間，詢問了一萬多名陌生人，他被罵過「瘋子」、「騙子」，被人趕過、被狗咬過。最後，總算有七百多位善心人，在曹慶的「贊助人名單」留下了姓名和連絡地址。有了這份名單，曹慶開始實現自己向上帝許的願，他到處去拜訪貧困的植物人家庭。

在台北，他發現被棄置在幽暗、腐臭角落的植物人；在台中，他看到全身長滿褥瘡的植物人，傷口鑽出十多條又肥又大的蛆；還有一次在花蓮，他看到一個植物人瘦的只剩一把枯骨，躺在糞便與餿水中，讓曹慶再也忍不住溼了眼眶，誓言要為他們找回為一個「人」的尊嚴。曹慶同時到衛生部門「拜託」政府幫助清寒植物人家庭，也到企業財團去尋求財力支援，但執著的身影卻始終落寞，總在華麗卻冷漠的會客室裡被草草打發。只有一次，曹慶終於見到一位位高權重的大人物，但就在他滿懷希望的時候。「兄弟，我從不做沒把握的事！」

曹慶回憶，那一剎那，他堅持多年的熱情徹底被擊潰，走出辦公室，站在亮晃晃的台北街頭，他揮著拳頭咆哮痛哭，詛咒全世界的無情無義，最後頹然倒在路邊緣像一個洩氣的皮球。然後，他突然想起七歲那年在學堂裡讀過的故事「兩個和尚」：古時四川有一個窮和尚和一個富和尚都想到南海取經，富和尚因為擔心錢不夠、體力不夠和路途遙遠，一輩子未能成行，窮和尚卻只帶了一只鉢，靠著雙腿和決心，數年之後帶回南海萬卷經書。一

瞬間，曹慶笑了，告訴自己「就當個窮和尚吧！」。

不久之後，七十五年十一月，他租了房子成立創世紀植物人安養院，再親自到三重，從五樓背下創世免費收容的首位植物人林麗美，一個父親中風而母親癌症的年輕女孩；而那時創世沒有任何設施，林麗美的床還是路邊撿來的，舊櫥也是，曹慶自己則打地鋪。事隔十四年，曹慶還記得，正當安養院開張的前兩天，空蕩的房子裡什麼也沒有，幫他管錢的一位女孩拿著存摺，一臉驚惶衝向正在廚房洗地的曹慶大喊：「曹伯伯，不好了！你一百多萬元的退休金只剩下一萬！」。曹慶沒說什麼，只找出那張寫滿七百個姓名地址的贊助人名單，開始寫信：「還記得嗎？您曾承諾願意贊助植物人安養，現在，時候到了，您是否願意實踐諾言？」一封一封，全是曹慶虔誠熱切的親筆筆跡。七百多封信寄出後，奇蹟似的，小額捐款不斷寄來。

一個月後，義工統計創世第一個月的支出合計十三萬元，而當月收到的捐款剛好是十三萬元，第二個月支出十八萬元，捐款收入就是十八萬元，第三個月支出廿三萬，捐款竟也是廿三萬元。多年執著播下的種子，從此開始萌芽。但曹慶並未就此停手，早年因為缺乏人手和經費，他還身兼雜役和看護；林麗美入院的第一天，曹慶親自幫她洗澡處理穢物（因為看護害怕「幫死人洗澡的感覺」）。

為了治療植物人常見的褥瘡，曹慶更翻遍醫書土法煉鋼，先用棉花棒清除腐肉，把碘酒滴滿碗大的傷口，再拿吹風機對著傷口吹，讓碘酒快速滲入乾燥，那時病房裡就常見到曹慶拿著吹風機的身影，而一個個沈睡的植物人也在暖風中長出了肉，紅潤的雙頰。十四年來，曹慶沒有向任何植物人家屬收過一毛錢，他只要求家屬每個月奉獻三天到安養院當義工，碰到不聞不問的家屬，他也多半算了。

還曾有兩位植物人的年輕妻子，每個月帶著幼兒到創世，曹慶因不忍心他們埋葬後半生，便主動開具「丈夫終生無復原希望」的證明，建議她們離婚，由創世扛下未來的照顧責任，讓她們另覓伴侶，再也不必到病床邊垂淚相伴。安養工作上軌道，九年前，曹慶又開始關心街頭的流浪漢。那時，六十多歲的他先到萬華街頭考察，白天陪著流浪漢遊蕩、翻垃圾桶，夜裡則在街頭拿硬紙板當床。

八十年的除夕夜，曹慶更拜託十多位朋友自製便當捐給遊民當年夜飯，那夜當他帶著便當到萬華龍山寺前發放，親眼看到一位年近八十的老先生顫抖雙手拼命似地啃著雞腿時，曹慶又哭了，他當下決心要挑起照顧遊民的責任。這些年來，創世天天為遊民發便當，提供生活日常品，農曆年前辦尾牙，並設立專為遊民服務的街友平安站。帶著植物人和遊民走過十多載的風雨艱辛，如今創世已從當年只有一張舊衣櫥當床的窘境，發展到在全台有六家安養院，收容過四百多位清寒植物人，並照顧五百多位遊民，近年又開辦失智老人收容、老人益智中心服務。更讓曹慶驕傲的是從當年的七百人開始，創世至今共收到三十一萬人次的捐款...而且每一筆錢全來自平凡的小老百姓，創世沒有向任何大財團拿過分毫。

曹慶呢？今年已七十多歲的他，頭髮全白，皺紋多了，但不變的是..即使頂著基金「董事長」的頭銜，他仍是穿著地攤買的布鞋，以及一件袖口磨破的舊夾克，夜裡就睡在病房樓上的小臥室，平時到醫院拿藥，為了省錢，更堅持要散步走去。曹慶的辦公室裡，還有一張簡陋凌亂的國畫工具檯，他最愛用棉花棒沾墨汁畫畫（當年為植物人塗碘酒治褥瘡後養成的習慣），畫好的作品裱框義賣換了錢，再給植物人添病床。奉獻對他來說，早已是生命的全部。

二十年前如此，二十年後亦然。春暖花開，但創世的植物人還在沈睡，如果你有機會拜訪創世的病房，不要忘記去看看牆角有一張保存完整、功成身退的舊衣櫥，還有董事長陳舊的辦公桌墊下，有一張泛黃的紙片，上頭寫著：「蜀之僻，有二僧，其一貧，其一富」。

【支援家長邀請函】

親愛的_____家長，您好：

本班將於__月__日 星期__的(時間)_____前往(地點)_____

進行 服務學習課程，預計(時間)_____於大廳集合，步行(搭車)至服

務學習，並於(時間)_____回到學校。此課程藉由服務社區，培養學生

服務的熱忱，使學生了解服務的意義，並融會貫通。

為了使此次活動更加順利進行，所以需要 2~3 位家長陪同協助，請熱心家長與老師聯絡。相信在老師的用心和大家的支持與同學的努力下，必定會有良好的表現。最後，無論有任何疑問或建議，請不吝與老師連絡，謝謝！

建德國小電話：(02)2433-4216

導師手機號碼：_____

班級導師：_____ (姓名)敬上

【支援家長通知單】

___媽媽您好！

謝謝您百忙之中撥空支援我們進行戶外教學課程。請_____轉交一份我們當天活動行程介紹的PPT講義資料給您參考。

___月___日（週___）活動當天，要麻煩您隨隊參加，注意孩子們的安全，協助他們應變。請在___點以前到達學校。我們會在_____（地點）準備出發。活動當天，我們會請孩子給您一份緊急聯絡表，上面會有帶隊老師、隨隊家長、各隊隊長手機及學校電話。

如果有不清楚的地方，或者您有想到可以提醒我們的，麻煩您與我聯絡，謝謝！也再次謝謝您的參與，及對我們班級經營與課程的熱心協助。

敬祝 健康快樂

我的電話是：_____，

導師 _____ 敬上

【附件一】

愛在服務~服務學習歷程紀錄...校外服務目標與計畫

經過討論與分享，我知道「服務學習」是……

對於社區哪些是可以改善的？我可以為社區做些什麼服務？

我們的領隊老師是：_____

我們的服務時間是：_____年_____月_____日 星期_____

_____：_____~_____：_____ 共_____小時

我們的服務方式是：_____



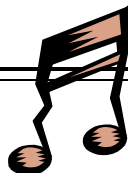
攜帶物品

- 打掃用具 相機 感謝卡 天子 passport 其他

我們這組的組員有：_____

我們這組的工作分配內容是：_____

我要負責的服務工作項目與內容(詳細紀錄並規劃)...



【附件二】

服務學習分享會--優點轟炸發言條-1

我是： 班 號 姓名：
我要推薦的是： 號姓名：
因為：

我的評語是：

服務學習分享會--優點轟炸發言條-2

我是： 班 號 姓名：
我要推薦的是： 號姓名：
因為：

我的評語是：

服務學習分享會--優點轟炸發言條-3

我是： 班 號 姓名：
我要推薦的是： 號姓名：
因為：

我的評語是：

【附件三】

愛在服務~服務學習歷程紀錄…校外服務學習心得

1. 這次的活動，我們完成了什麼服務？發現了什麼新鮮好玩的事呢？

遇到什麼難題？



2. 在過程中，我學到了什麼？我想要做什麼改變？未來可以幫別人或社會做

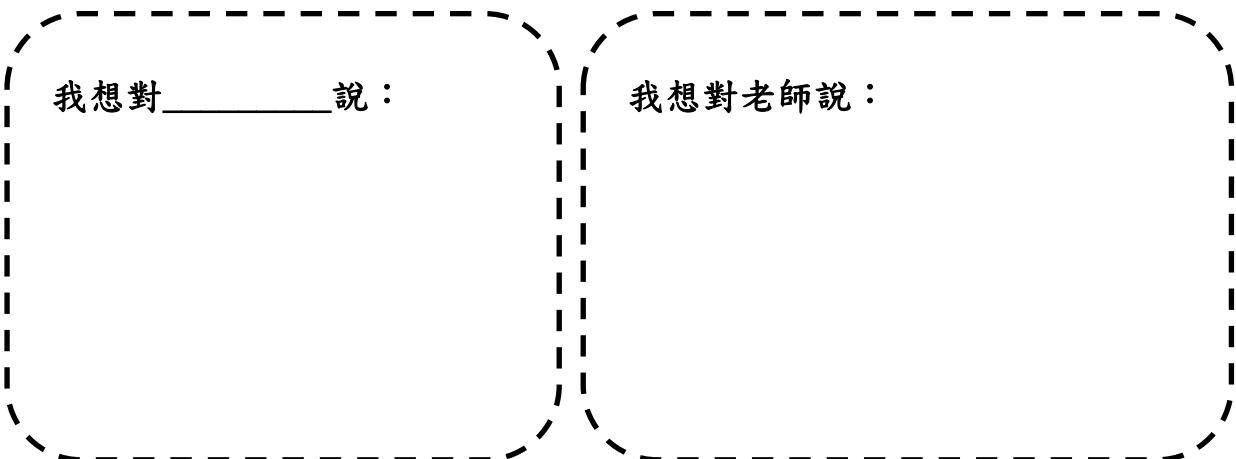
什麼？



3. 我想對我的組員說什麼？我想對老師說什麼？

我想對_____說：

我想對老師說：



【附件四】



愛在服務~服務學習歷程紀錄...個人服務學習日誌



個人服務（參考社區環境改善建議方案擬定個人服務計畫並執行）

1. 我對社區環境觀察有...

2. 我對社區環境改善建議方案

3. 我計畫進行的個人社區服務是...

*日期：____年____月____日 星期____

*時間：____:____~____:____ 共____小時

*地點：_____

*對象：_____

*攜帶物品：相機、_____

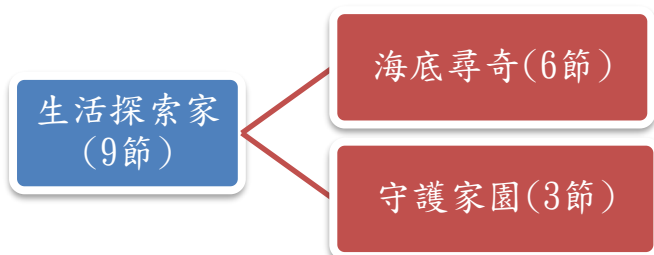
4. 我的服務方式與成果（檢討）



透過服務學習課程，
我的個人學習心得是...

(三) 校訂課程-統整性主題課程-建德生活家-生活探索家

112 學年度第 1 學期一年級校訂課程設計方案-生活探索家



| 校訂課程設計 | | | | |
|-------------|------------|--|--------------|--|
| 主題名稱 | 生活探索家 | 設計者 | 一年級老師彙編 | |
| 實施年級 | 一年級上學期 | 總節數 | 共 6 節，240 分鐘 | |
| 單元名稱 | 海底尋奇 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>【國語】</p> 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 <p>【生活】</p> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 |
| | 學習內容 | <p>【國語】</p> Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 <p>【生活】</p> B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B3 | | |
| | 所融入之學習重點 | <p>【海洋教育】</p> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E11 認識海洋生物與生態。 <p>【環境教育】</p> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 國語、生活 | | | |
| 教材來源 | 自編，學習單摘自網路 | | | |

| | |
|---|------------------------------|
| 教學設備/資源 | 電腦、投影機、VCD、投影片、動物圖片、台灣地圖、圖畫紙 |
| 學習目標 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解各類動物的外觀形態、生活特性。 2. 會唱和海洋有關的兒歌。 3. 能畫出海洋的美，激發愛護海洋環境的行動力。 4. 能欣賞別人的作品。 | |

| 教學活動設計 | | |
|--|--------------|----------------------|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學策略/評量方式 |
| 【活動一】認識大海 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道台灣四周環海 2. 能認識台灣四周的海洋名稱 | 10 分 | |
| 【活動二】海底尋奇 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放一段影片，請學童發表剛才影片中出現了那些動物。 2. 能認識台灣附近海域常出現的生物。 3. 能愛護海洋生態資源。 | 30 分 | 口語評量 |
| 【活動三】海洋動物知多少 <ol style="list-style-type: none"> 1. 以投影片（或圖片）介紹海中各種生物的外觀特徵、棲息地、主要食物來源、生活特性等。 2. 教師要學生體認海底世界是多麼美妙，應好好珍惜愛護這美麗的海洋世界，並要學童想想遭受破壞後的海洋會是如何？並學會如何愛護我們的大自然。 3. 播放捕魚歌，教簡單的動作，大家一起又唱又跳。 | 25 分 15 分 | 圖片展示 肢體律動 學習單一 |
| 【活動四】比一比誰最厲害 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童發表上述教過的海洋動物中最喜歡那一種動物？為什麼？ 2. 教師將海洋動物圖片貼於黑板中央，玩遊戲比賽誰最快認出老師說的海洋動物。 | 40 分 40 分 | 口語評量 |
| 【活動五】畫一畫海洋動物 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下學習單，請小朋友先構圖。老師在旁指導。 2. 著色完成後把作品公佈在教室裡，把用具收拾好後，可去欣賞別人的作品。 | 80 分 | 分組討論 學習單二 |



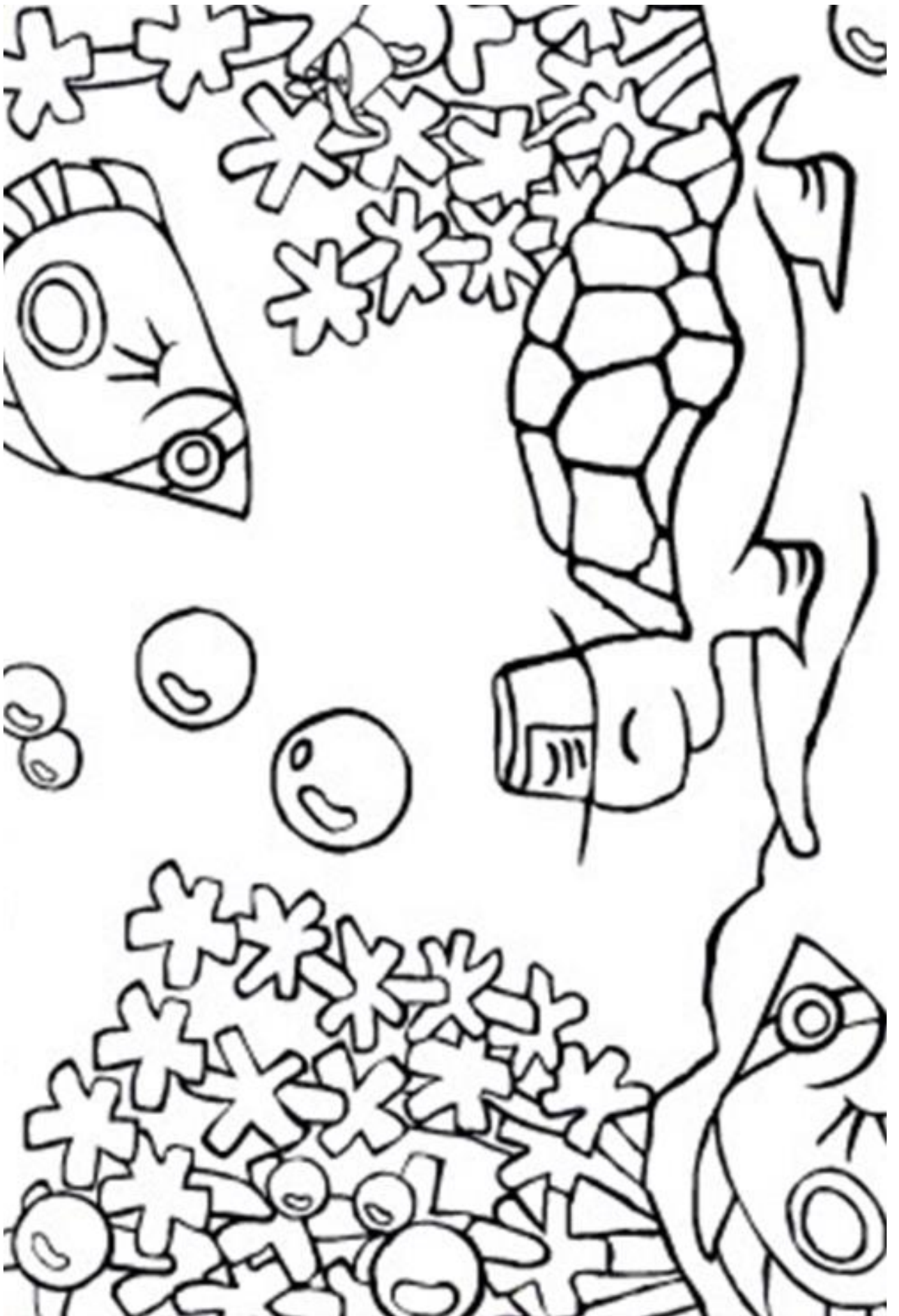
海洋是誰的家

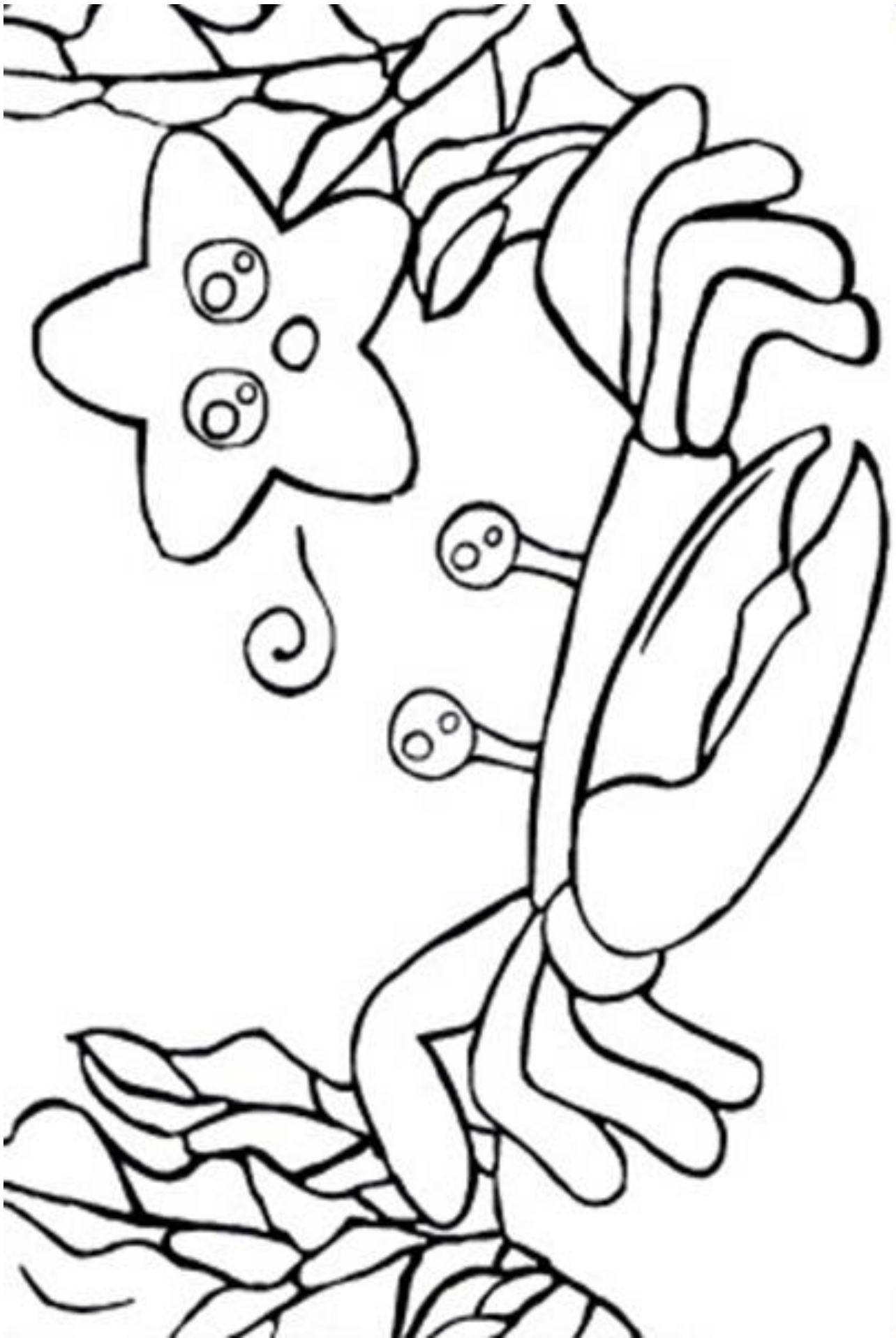
姓名

一、小朋友，畫一畫你心中的美麗海洋。

二、小朋友，我們要如何做才能讓海洋生物有舒服的安家可以居住，請寫下你的想法：







校訂課程設計

| | | | |
|---|-----------------|---|--------------|
| 領域/科目 | 國防教育 | 設計者 | 一年級教師 |
| 實施年級 | 一年級上學期 | 總節數 | 共 3 節，120 分鐘 |
| 單元名稱 | 守護家園 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | ※2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 ※3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ※4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 核心素養 |
| | 學習內容 | ※C-I-1 事物特性與現象的探究。 ※D-I-3 聆聽與回應的表現。 ※F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 無 | |
| | 所融入之學習重點 | 無 | |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活領域 | | |
| 教材來源 | 自編 | | |
| 教學設備/資源 | 電腦、網路、電視、學習單 | | |
| 學習目標 | | | |
| 1. 能知道國慶日的由來。 2. 能感受人們歡慶國慶的喜悅之情。 3. 能描述國慶日慶祝活動的情形。 4. 能知道國家生日的意義，進而更喜愛珍惜自己的國家。 | | | |

| 教學活動設計 | | |
|---|-------------------------|-----------------------------|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學策略/評量方式 |
| <p>一、引起動機</p> <p><u>中華民國生日快樂</u></p> <p>1. 觀賞國慶閱兵影片，老師提問小朋友國慶日有哪些慶祝活動？有參加過的人和大家一起分享參加的經驗。</p> <p>2. 老師詢問學生生日是什麼意思，由個人的生日引導學生聯想到國家也有生日，我們稱為「國慶日」。</p> | <p>20 分</p> <p>10 分</p> | <p>口語討論</p> <p>口語討論</p> |
| <p>二、主要活動</p> <p><u>青天白日滿地紅</u></p> <p>1. 老師說明為什麼國慶日要訂在十月十日，並分享國父革命第十一次才成功的故事給小朋友聽。</p> <p>2. 認識我們的國旗：教師向學生說明中華民國國旗的由來。</p> | <p>20 分</p> <p>10 分</p> | <p>活動參與 課堂問答 發表</p> |
| <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師發給學生學習單，回答一些有關國慶日的問題，並彩繪國旗。</p> <p>2. 請學生上臺和同學分享學習單的內容。</p> | <p>40 分</p> <p>20 分</p> | <p>活動參與 課堂問答 發表 學習單</p> |
| 試教成果：無 | | |
| 參考資料：無 | | |
| 附錄：無 | | |



中華民國生日快樂

班級

座號

姓名

◎ 中華民國的生日是 _____ 月 _____ 日，我們稱之為 _____，又叫 _____。

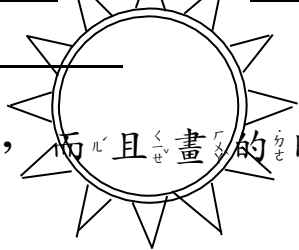
◎ 中華民國的國旗是（陸皓東；黃興；蔣中正）先生設計的，是由紅色、藍色、白色所組成。

◎ 我會畫國旗：請你為下面的中華民國國旗塗上正確的顏色。

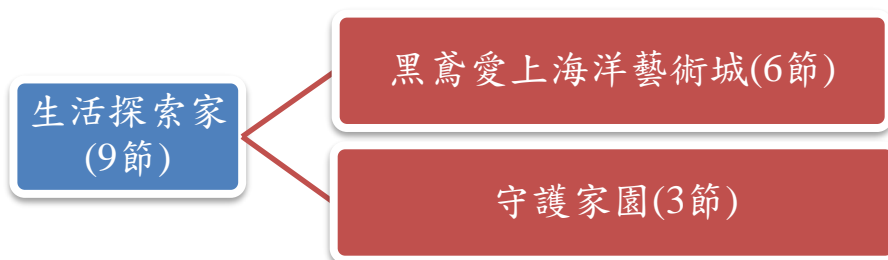
◎ 我們的國旗有三種顏色，我們都直接稱它：

青天 _____ 日滿地 _____。國旗上的白日總共有 _____

道光芒，而且畫的時候 _____



113 學年度第 2 學期一年級校訂課程設計方案-生活探索家



| 校訂課程設計 | | | |
|--------|----------|--|--------------|
| 主題名稱 | 生活探索家 | 設計者 | 一年級老師彙編 |
| 實施年級 | 一年級下學期 | 總節數 | 共 6 節，240 分鐘 |
| 單元名稱 | 黑鳶與海洋城市 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>【國語】</p> 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 <p>【生活】</p> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 核心素養 |
| | 學習內容 | <p>【國語】</p> Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 <p>【生活】</p> B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 | |
| | 所融入之學習重點 | <p>【海洋教育】</p> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 | |

| | |
|--|--|
| | <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |
| 與其他領域/科目的連結 | 國語、生活、藝術 |
| 教材來源 | 自編 |
| 教學設備/資源 | 電腦、投影機、VCD、投影片、動物圖片、圖畫紙 |
| 學習目標 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解動物的外觀形態、生活特性。 2. 能了解在地海洋的特色，欣賞港灣城市之美。 3. 能畫出海洋的美，激發愛護海洋環境的行動力。 4. 能欣賞別人的作品。 | |

| 教學活動設計 | | |
|---|------|--------------|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學策略/評量方式 |
| <p>【活動一】認識基隆市鳥—黑鳶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹黑鳶相關圖片。 2. 說一說黑鳶的外形特徵。 | 40 分 | 圖片欣賞 口語評量 |
| <p>【活動二】老鷹想飛</p> <p>教師播放「老鷹想飛」一段影片，透過影片，讓小朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識在基隆港常出現的黑鳶。 2. 能知道黑鳶的覓食方法與生活習性。 3. 能知道黑鳶與人的生活關係。 | 80 分 | 影片欣賞 口語評量 |
| <p>【活動三】動物和環境與人的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以繪本《哇！公園有鷹》探討動物與自然環境和人的關係。 2. 教師要學生體認動物在自然界的奇妙，應好好珍惜這個美麗的地球，愛護我們的環境，欣賞海洋城市之美。 | 40 分 | 繪本導讀 口語評量 |
| <p>【活動四】欣賞有黑鳶翱翔的海洋城市之美</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事先請家長帶小朋友到海洋廣場，欣賞有黑鳶翱翔的海洋城市之美。 2. 分享與討論海洋廣場的周遭建築、地理位置。 3. 請小朋友說一說，在海洋廣場可以看到什麼動物？(鳥、魚) 在基隆港有什麼景象？(各種船隻、吊貨櫃的長頸鹿) | 40 分 | 口語評量 |
| <p>【活動五】認識並完成黑鳶學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論學習單內容，並完成連連看。 2. 為黑鳶與地標著色。 | 40 分 | 學習單 |

黑鳶與海洋城市

姓名

一、 黑鳶是基隆市的市鳥，請根據牠的特性連連看：

- | | |
|--------|-----------|
| ◆ 臺語名稱 | ● 深褐色 |
| ◆ 尾羽形狀 | ● 第二級 |
| ◆ 食物來源 | ● 魚類或動物屍體 |
| ◆ 保育等級 | ● 魚尾形 |
| ◆ 羽毛顏色 | ● 來葉/鶉鷄 |

二、 小朋友，你有在海洋廣場看過黑鳶嗎？請為牠與廣場地標塗上顏色：

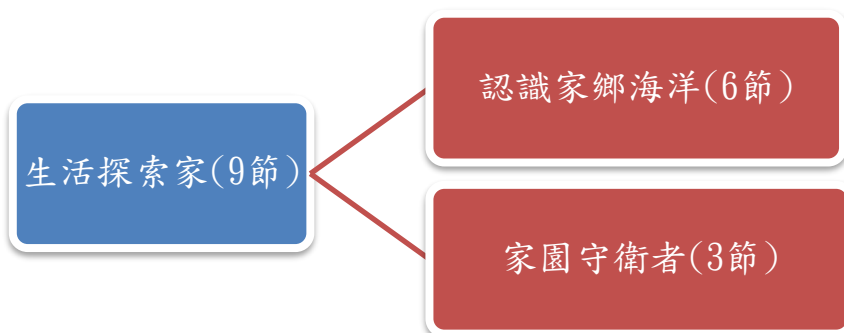
KEELUNG



校訂課程設計

| | | | |
|-----------------------------------|-----------------|---|--------------|
| 領域/科目 | 國防教育 | 設計者 | 一年級教師 |
| 實施年級 | 一年級下學期 | 總節數 | 共 3 節，120 分鐘 |
| 單元名稱 | 守護家園 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | ※3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ※4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 ※6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 核心素養 |
| | 學習內容 | ※C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 ※E-I-2 生活規範的實踐。 ※F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 無 | |
| | 所融入之學習重點 | 無 | |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活領域 | | |
| 教材來源 | 自編 | | |
| 教學設備/資源 | 電腦、網路、電視、學習單 | | |
| 學習目標 | | | |
| 1. 了解唱國歌、國旗歌的意義。 2. 認識升旗典禮及校歌。 | | | |

112 學年度第 1 學期二年級校訂課程設計方案-生活探索家



| 校訂課程設計 | | | |
|--|-------------|---|--|
| 主題名稱 | 生活探索家 | 設計者 | 二年級教師 |
| 實施年級 | 二年級上學期 | 總節數 | 共__6__節，__240__分鐘 |
| 單元名稱 | 認識基隆海洋家鄉 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <ul style="list-style-type: none"> ● 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 ● 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 核心素養 |
| | 學習內容 | <ul style="list-style-type: none"> ● Bb-I-3 對物或自然的感受。 ● C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | |
| 議題融入 | 實質內涵 | ● 無 | <ul style="list-style-type: none"> ● 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ● 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 |
| | 所融入之學習重點 | ● 無 | |
| 與其他領域/科目的連結 | ● 語文領域和生活領域 | | |
| 教材來源 | 網路、繪本 | | |
| 教學設備/資源 | 美勞教材 | | |
| 學習目標 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 透過閱讀繪本、學習團結合作的精神。 ● 運用海洋知識、結合媒材，創作故事小書。 | | | |

| 教學活動設計 | | |
|---|--|---|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學策略/評量方式 |
| <p>活動一：小黑魚的智慧</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 繪本故事書導讀：「小黑魚」。老師說故事，請小朋友仔細聽，並欣賞故事的圖片。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>老師提問，請小朋友運用所聽到的繪本故事內容回答以下問題。</p> <p>1. 故事中的主角是誰？它是什麼顏色的？</p> <p>2. 小黑魚的同伴都被很餓的鮪魚吃到肚子裡去了，剩下它一隻魚在大海裡游著，它的感受是如何？</p> <p>3. 後來，小黑魚因為什麼事又再次快樂了起來？</p> <p>4. 小黑魚遇到的一群小魚為什麼躲在海草跟岩石的陰影下不出來呢？</p> <p>5. 小黑魚想到了什麼方法嚇退了大魚？</p> <p>6. 如果你是小黑魚，你會想到用什麼其他的好方法嚇跑大魚？</p> <p>7. 讓小朋友了解「團結合作」的重要性，並且要運用智慧來解決生活中遇到的問題。</p> <p>~~~~~第一節結束~~~~~</p> <p>三、綜合活動：我是快樂小魚兒</p> <p>1. 請小朋友將故事內容表演出來。</p> <p>2. 老師播放「魚兒魚兒水中游」音樂，並帶領小朋友一起合唱。</p> <p>~~~~~第二節結束~~~~~</p> | <p>10分</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>10</p> | <p>● 教學策略：透過繪本故事書導讀</p> <p>● 評量方式：</p> <p>故事聆聽 (小黑魚繪本)</p> <p>口頭發表</p> <p>肢體創作 音樂聆聽 (魚兒魚兒水中游)</p> |
| <p>活動二：小小釣魚王</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 老師問小朋友有沒有釣魚或抓魚的經驗？請有這些經驗的小朋友分享給大家聽。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 老師請小朋友利用西卡紙及色筆，畫3隻自己喜歡的海中生物，並在圖案中央寫上1~100的數字，並在圖案的貝面用膠帶貼1個鐵製的迴紋針。</p> | <p>10</p> <p>30</p> | <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> |

| | | |
|--|-----------|--|
| <p>2. 老師請小朋友用竹筷子、棉線、小磁鐵做一根釣竿，完成者準備進行釣魚遊戲！</p> <p>3. 老師利用報紙或紙箱圍出一個範圍，再將小朋友畫的海中生物圖案放置其中。</p> <p>~~~~~第三節結束~~~~~</p> <p>三、綜合活動：團結合作來釣魚</p> <p>將小朋友分成四組，輪流來釣魚，每組小朋友利用 1 分鐘的時間釣魚，再把釣到的魚身上的數字寫在黑板上來進行加法計算，最後四組來比大小（如果計算錯誤的該組則不能進行比大小），數字越大的那組，則是今天的釣魚王！</p> <p>~~~~~第四節結束~~~~~</p> | <p>40</p> | <p>(西卡紙、色筆 迴紋針、竹筷子 棉線、小磁鐵 報紙、紙箱)</p> <p>分組實作評量</p> |
| <p>活動三：我的海洋世界</p> <p>一、引起動機</p> <p>詢問學生是否有自製小書的經驗？</p> | <p>10</p> | |
| <p>二、發展活動</p> <p>1. 請小朋友拿出事先準備的 8 開圖畫紙。</p> <p>2. 老師教導學生「屏風書」的折法。</p> <p>3. 老師請學生構想一下自己想像中的海洋世界，並描繪下來。</p> <p>~~~~~第五節結束~~~~~</p> | <p>30</p> | <p>口頭發表</p> <p>實作評量 (8 開圖畫紙、彩色筆 蠟筆、黑色簽字筆)</p> |
| <p>4. 學生自製「我的海洋世界」的小書。</p> <p>5. 學生在製作小書時，老師可多在旁加以指導與協助，在過程中如果有看到做的不錯的作品可以舉起來給全班看一看，讓不會做或沒有靈感的學生做個參考。</p> <p>三、綜合活動</p> | <p>30</p> | <p>實作評量 (8 開圖畫紙、彩色筆 蠟筆、黑色簽字筆)</p> |
| <p>小書製作完成的小朋友，可以彼此交換小書，欣賞別人設計的故事。最後老師收回所有完成的小書，並從中選出最有創意的幾本小書事後給予鼓勵。</p> <p>~~~~~第六節結束~~~~~</p> | <p>10</p> | <p>作品欣賞</p> |

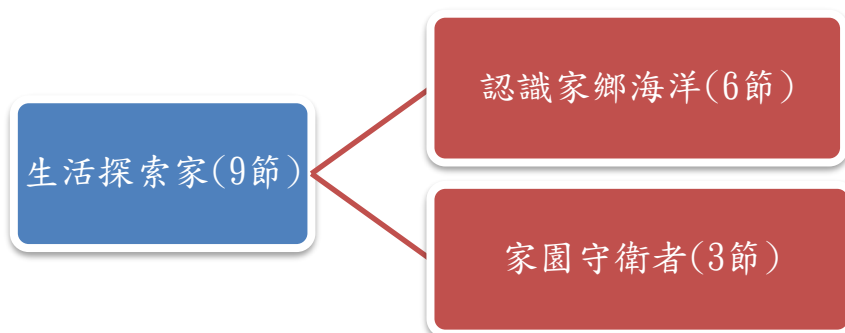
校訂課程設計

| | | | |
|--|-----------------|---|---------------|
| 主題名稱 | 生活探索家 | 設計者 | 二年級教師 |
| 實施年級 | 二年級上學期 | 總節數 | 共 3 節， 120 分鐘 |
| 單元名稱 | 家園守衛者 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <ul style="list-style-type: none"> ●2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ●7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 ●1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 核心素養 |
| | 學習內容 | <ul style="list-style-type: none"> ●C-I-1事物特性與現象的探究。 ●D-I-3聆聽與回應的表現。 ●Bb-I-2人際交流的情感。 | |
| 議題融入 | 實質內涵 | ●無 | |
| | 所融入之學習重點 | ●無 | |
| 與其他領域/科目的連結 | ●生活與語文領域 | | |
| 教材來源 | 自編 | | |
| 教學設備/資源 | 電腦、網路、學校後山碉堡 | | |
| 學習目標 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 能理解並清楚表達碉堡的特徵與功能。 ● 探索學校後山碉堡的實際位置與構造，並能畫出其造型。 | | | |

| | | |
|---|-----------|---|
| 教學活動設計 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學策略/評量方式 |
| 【活動一】認識碉堡 一、引起動機： A 觀賞相關碉堡圖片及影片。 | 40 分 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教學策略：引導學生透過碉堡圖形和影片觀賞， |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| <p>B 述說碉堡的特徵和功能。 C 請學生描述曾經看過的碉堡。</p> <p>【活動二】探索碉堡</p> <p>一、主要活動：</p> <p>A 帶學生實際參觀學校附近的碉堡。 B 畫出碉堡的樣子</p> <p>二、統整活動：</p> <p>對學校附近後山上的碉堡對於我們過去與現在的重要性，進行有系統的總結，讓學生有所體認。</p> | <p>70 分</p> <p>10 分</p> | <p>能說出碉堡的特徵和功能，並分享曾經見過的碉堡樣貌及地點。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 評量方式：口述 ● 教學策略：透過實際參觀學校附近碉堡的歷程，了解碉堡曾經發揮的國防功能，並透過繪畫記錄碉堡的樣貌。 ● 評量方式：學習單 |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>日治舊碉堡 https://www.youtube.com/watch?v=x12LM4gzryk</p> <p>台中軍事碉堡 https://www.youtube.com/watch?v=kaJsd9c4ySY</p> <p>建造地下碉堡 https://www.youtube.com/watch?v=xVXN1Wusp5o</p> | | |

112 學年度第 2 學期二年級校訂課程設計方案-生活探索家



| 校訂課程設計 | | | |
|-------------|------------------|---|---|
| 主題名稱 | 生活探索家 | 設計者 | 二年級教師群 |
| 實施年級 | 二 | 總節數 | 共_6_節，_240_分鐘 |
| 單元名稱 | 認識基隆海洋家鄉 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <ul style="list-style-type: none"> ● 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 核心素養 <ul style="list-style-type: none"> ● 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 ● 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。 |
| | 學習內容 | <ul style="list-style-type: none"> ● 語文 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ● 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 無 | |
| | 所融入之學習重點 | 無 | |
| 與其他領域/科目的連結 | 國語、生活 | | |
| 教材來源 | 網路、報紙、照片、影片、市歌歌詞 | | |
| 教學設備/資源 | 海報材料、圖畫紙 | | |
| 學習目標 | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>口頭發表</p> <p>實作評量 (8開圖畫紙、彩色筆 蠟筆、黑色簽字筆)</p> <p>實作評量 (8開圖畫紙、彩色筆 蠟筆、黑色簽字筆) 作品欣賞</p> |
|--|--|--|

校訂課程設計

| | | | |
|---|----------|---|---------------|
| 領域/科目 | 生活探索家 | 設計者 | 二年級教師 |
| 實施年級 | 二年級下學期 | 總節數 | 共 3 節， 120 分鐘 |
| 單元名稱 | 家園守衛者 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <ul style="list-style-type: none"> ●2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ●7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 ●1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 核心素養 |
| | 學習內容 | <ul style="list-style-type: none"> ●C-I-1事物特性與現象的探究。 ●D-I-3聆聽與回應的表現。 ●Bb-I-2人際交流的情感。 | |
| 議題融入 | 實質內涵 | ●無 | |
| | 所融入之學習重點 | ●無 | |
| 與其他領域/科目的連結 | ●生活與語文領域 | | |
| 教材來源 | 自編 | | |
| 教學設備/資源 | 電腦、網路 | | |
| 學習目標 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 能理解並清楚表達砲台的特徵與功能。 ● 於角色扮演中展現團結合作的默契，並懂得彼此尊重。 | | | |

| | | |
|---|-----|---|
| 教學活動設計 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學策略/評量方式 |
| 【活動一】認識砲台 一、引起動機： A觀賞相關砲台圖片。 | 20分 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教學策略：引導學生觀賞砲台照片，並進而介紹 |

| | | |
|--|---|--|
| <p>B介紹基隆砲台。 C請小朋友回憶是否探訪過相關砲台。 D請學生述說曾經聽過的相關故事。</p> <p>【活動二】守護家園我最行</p> <p>一、A 影片欣賞與心得分享： B分組討論與角色規劃 C角色扮演：學生分組表演士兵及敵軍互相對抗的情形，藉由防禦及攻擊的角色扮演，認識砲台在那個時代對國家的重要性。 D完成學習單</p> <p>二、統整活動：</p> <p>教師綜合影片與角色扮演的結果，對學校附近後山上的碉堡，以及基隆砲台對於我們過去與現在的重要性，進行有系統的總結，讓學生有所體認。</p> | <p>20 分</p> <p>20 分</p> <p>20 分</p> <p>30 分</p> <p>10 分</p> | <p>基隆砲台的歷史與特色，請學生分享探訪砲台的經驗與見聞。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 評量方式：口述 ● 教學策略：透過影片欣賞與心得分享，讓學生分組討論並進行角色規劃，在從角色扮演中認識砲台對國防的重要性。 ● 評量方式：表演 ● 評量方式：學習單 |
| <p>試教成果：(非必要項目)</p> | | |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>基隆砲台 https://www.youtube.com/watch?v=-ckf5kMkhvQ</p> <p>基隆白米甕砲台 https://www.youtube.com/watch?v=71Bh9zYMMaY</p> <p>基隆大武崙砲台 https://www.youtube.com/watch?v=MvEP0WsaZ4A</p> | | |

113 學年度第 1 學期三年級校訂課程設計方案-生活探索家

| 校訂課程設計 | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 領域/ 科目 | 生活探索家—海洋教育 | | 設計者 三年級教學團隊 | |
| 實施 年級 | 三年級 | | 總節數 共 <u>8</u> 節， <u>320</u> 分鐘 | |
| 單元 名稱 | 大海的好朋友 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習 重點 | 學習 表現 | <ul style="list-style-type: none"> • 3d-II-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。 | 核 心 素 養 | <ul style="list-style-type: none"> • 總綱核心素養 面向：C 社會參與 項目：C1 道德實踐與公民意識 • 領綱核心素養 綜 E-C-1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |
| | 學習 內容 | <ul style="list-style-type: none"> • Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 | | |
| 議題 融入 | 實 質 內 涵 | 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 | | |
| | 所 融 入 之 學 習 重 點 | <ul style="list-style-type: none"> • 國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 • 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | | |
| 與其他領域/ 科目的連結 | 語文領域、綜合活動 | | | |
| 教材來源 | 改編自：海洋教育-海洋故事教學（麗文文化） | | | |
| 教學設備/ 資源 | 故事 CD、樂樂棒球數十顆、乒乓球數十顆、塑膠袋(製作魚網)數個、桌巾 2~3 條(收球用)、大型球池 2 個、遊戲規則海報、學習單 | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達對海洋的想像及感受。 2. 能欣賞海洋文學作品(本篇故事)中的意涵。 3. 能在活動中體會擷取海洋資源的正確觀念。 4. 能在故事敘寫中展現海洋永續發展的概念。 | | | | |

| 教學活動設計 | | |
|--|--|---|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學策略/評量方式 |
| <p>一、引起動機</p> <p>教師提問問題，學生回答，問題如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請說出你對海洋的看法？ 2. 你覺得海洋像什麼？ <p>請學生發表自己的想法後，由師生共同歸納大家的意見。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師播放《退走海水的老樹枝》故事 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>(二)故事內容深究:(由教師提問問題，學生回答)</p> <p>問題如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事的主角是誰?他的身上有什麼特徵? 2. 是誰偷走了小癩痢的飯糰? 3. 白狐狸做了哪些事，小癩痢才原諒牠? 4. 老樹枝的功用是什麼? 5. 拿了樹枝的小癩痢做了什麼事? 6. 小癩痢對東海龍王做了什麼要求? 7. 小癩痢的妻子對東海龍王做了什麼要求?結果呢? 8. 你覺得小癩痢和他的妻子對老樹枝的運用，誰比較恰當?為什麼? 9. 你覺得在真實的世界中，老樹枝的作用和哪些東西相似? <p>體驗活動：</p> <p>~摸魚趣(規則附註於後)~：</p> <p>教師引導語:聽完退走海水的老樹枝故事後，我們知道小癩痢的妻子貪心的想要得到整座龍宮，最後卻甚麼也沒得到，小朋友，你想想看，如果我們也像她一樣貪心的想要捕撈海裡所有的魚，最後我們會面臨甚麼樣的結果呢?</p> <p>現在老師要請你們一同來補魚，看看如果我們把所以有的魚都捕上岸後會有甚麼結局。活動中我們會準備兩個魚網，魚網的洞口大小不一樣，請小朋友進行體驗活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由教師準備樂樂棒球數十顆和乒乓球數十顆於水桶中(樂樂棒球代表海中的大魚，乒乓球代表海中的小魚)，請學生兩人一組拿著漁網捕魚，也會有兩的學生扮演魚群游過漁網的情形(請兩位學生將兩種球放於水桶中倒在網上，另外還有兩名學生負責收球。第一次請學生拿洞口大的漁網來撈魚，第二次則拿洞口較小的漁網來捕魚(教師於事前的指導語:請學生注意自己的漁 | <p>15分</p> <p>10分</p> <p>25分</p> <p>25分</p> <p>60分</p> | <p>●教學策略 透過團體討論，探討對海洋的印象</p> <p>●評量方式 實作評量</p> <p>●教學策略 以海洋文學故事做為媒介，進行團體討論，聯結到目前利用海洋資源的方式</p> <p>●評量方式 口語評量</p> <p>●教學策略 透過體驗活動模擬人類利用海洋資源的情況，再進行團體討論，比較擷取海洋資源的異同</p> <p>●評量方式 態度檢核 口語評量</p> |

| | | |
|--|-----|--|
| <p>獲量和魚的體型大小)。最後，再請剛剛服務的工作人員也參予活動的體驗。</p> | 20分 | |
| <p>2. 教師提問問題：</p> <p>*在這個活動中，魚網就好像前面故事中的寶樹枝，可以擷取海洋中的資源，你覺得用哪一種魚網捕魚比較好?為什麼? (若學生回答洞口小的網子，教師便可藉機澄清其觀念)</p> <p>*在這個活動中，魚網就好像前面故事中的寶樹枝，可以擷取海洋中的資源，若我們一直趕盡殺絕的擷取海洋，大魚小魚通通抓，那最後海洋的資源會變成如何呢?(若我們使用洞大的魚網，讓小魚有再生和繁殖的機會，那海洋才能生生不息，使資源永續。)</p> | 20分 | |
| <p>三、綜合活動</p> | | |
| <p>一) 反思:</p> | | |
| <p>教師提問問題，學生小組討論後回答，問題如下：</p> | | |
| <p>1. 海洋的資源是取之不盡，用之不竭的嗎?</p> | | |
| <p>2. 我們應該以什麼方式來利用海洋資源呢?</p> | 25分 | <p>●教學策略 統整故事與體驗活動，透過團體與小組討論，歸納永續利用海洋資源的方式</p> |
| <p>*捕魚時，我們可以怎麼做?</p> | | |
| <p>*到海邊遊玩時，我們可以怎麼做?</p> | | |
| <p>(二)師生共同歸納討論結果:</p> | | |
| <p>1. 海洋的資源就如同剛剛體驗活動中的大魚和小魚，若每個人有</p> | 20分 | <p>●評量方式</p> |
| <p>限度運用資源，不要大魚小魚一次補光，讓小魚還有長大繁衍</p> | | <p>實作評量</p> |
| <p>的機會，則資源便可一直延續下去給後代子孫共享，達到永續</p> | | <p>態度檢核</p> |
| <p>海洋的目標。</p> | | <p>口語評量</p> |
| <p>2. 請學生寫下本次活動學習單(如果我有寶樹枝)</p> | 80分 | <p>學習單</p> |
| <p>3. 小組分享並派員上臺發表</p> | | |
| <p>(三)故事創作</p> | | |
| <p>1. 教師引導學生進行故事續寫：</p> | 20分 | <p>●教學策略</p> |
| <p>白狐狸拔走老樹枝後，不小心跟著樹枝跌落海中，漂流了一</p> | | <p>透過團體討論整理</p> |
| <p>陣子，快要被淹死的時候，正好遇到在海邊玩水的你，於是馬上</p> | | <p>出續寫故事可以發</p> |
| <p>把白狐狸救起，白狐狸為了報恩，告訴你老樹枝的秘密.....</p> | | <p>揮的材料與重點，再</p> |
| <p>2. 學生進行故事續寫並分享</p> | | <p>進行個別創作</p> |
| <p>3. 討論：</p> | | <p>●評量方式</p> |
| <p>(1)你喜歡誰創作的故事?為什麼?</p> | | <p>口語評量</p> |
| <p>(2)這些故事裡，對海洋有助益的好點子有那些?</p> | | <p>學習單</p> |
| <p>4. 教師總結，</p> | | |
| <p>試教成果：(非必要項目)無</p> | | |

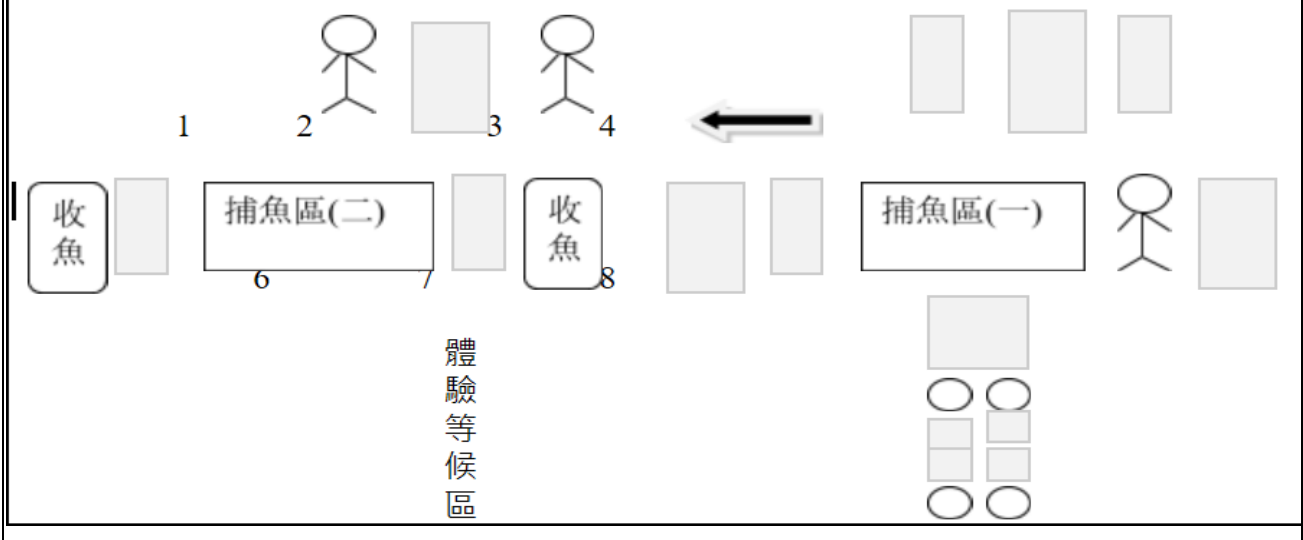
參考資料：（若有請列出）漢聲中國童話 CD

附錄：摸魚趣規則、學習單-如果我有寶樹枝、故事續寫學習單

摸魚趣規則說明：

1. 教師選出 8 位小朋友，負責倒魚、收魚。
2. 其他學生排成 2 排，兩兩一組分別體驗用大小魚網捕魚，捕完後回到原本的隊伍。
3. 等全部的學生體驗過後，請最先體驗捕魚活動的前 8 位小朋友(會給這些學生穿上有標號的背心做註記)去替代原本擔任倒魚、收魚的學生，讓原本 8 位擔任此工作的學生也能體驗此活動。

1. 教師選出 8 位小朋友，負責倒魚、收魚。
2. 其他學生排成 2 排，兩兩一組分別體驗用大小魚網捕魚，捕完後回到原本的隊伍。
3. 等全部的學生體驗過後，請最先體驗捕魚活動的前 8 位小朋友(會給這些學生穿上有號的背心做註記)去替代原本擔任倒魚、收魚的學生，讓原本 8 位擔任此工作的學生能體驗此活動。



退走海水的老樹枝學習單

《如果我有寶樹枝》

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

Q1: 在「摸魚趣」中，選用洞口大的網子，你們總共捕到()條魚，大魚有()條，小魚有()條。

Q2: 在「摸魚趣」中，選用洞口大的網子，你們總共捕到()條魚，大魚有()條，小魚有()條。

Q3: 象徵各種海洋資源的大小魚兒，若漁夫在捕魚時是魚獲量越多越好，大小魚都要捕捉，那最後我們的海洋會如何呢?

Q4: 請你想想看，怎樣的捕魚方式是比較能讓海洋資源可以源源不絕再生的?

故事創意敘寫

白狐狸拔走老樹枝後，不小心跟著樹枝跌落海中，漂流了一陣子，快要被淹死的時候，正好遇到在海邊玩水的你，於是馬上把白狐狸救起，白狐狸為了報恩，告訴你老樹枝的秘密.....

我是_____，今天在海邊救了一隻快要被淹死的白狐狸，牠為了報恩，告訴我一個秘密，聽牠說只要把寶樹枝插入沙灘，就會得到寶藏。

所以我打算_____

海水退去之後，我看到_____

海龍王出現了，要我把海水還給祂。我決定_____

(描述後果)

現在我覺得_____

113 學年度第 2 學期三年級校訂課程設計方案-生活探索家

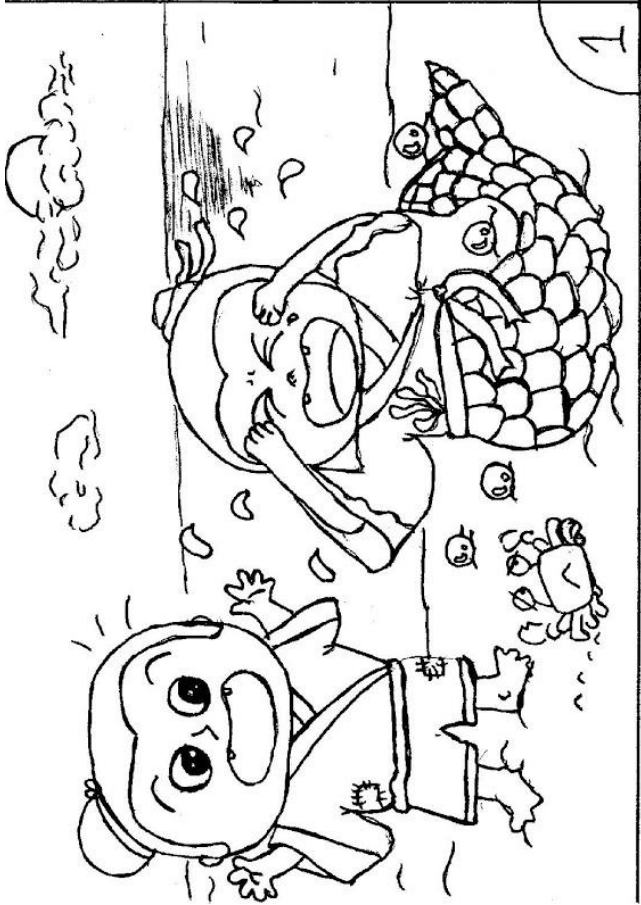
| 校訂課程設計 | | | | |
|--|-----------------------|---|-----------------------------|--|
| 領域/ 科目 | 生活探索家—海洋教育 | 設計者 | 三年級教學團隊 | |
| 實施年級 | 三年級 | 總節數 | 共 <u>8</u> 節， <u>320</u> 分鐘 | |
| 單元名稱 | 大海的好朋友 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習 重點 | 學習表現 | <ul style="list-style-type: none"> • 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 核 心 素 養 | <ul style="list-style-type: none"> • 總綱核心素養 面向：C 社會參與 項目：C1 道德實踐與公民意識 • 領綱核心素養 國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |
| | 學習內容 | <ul style="list-style-type: none"> • Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 | | |
| 議題 融入 | 實質內涵 | <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> | | |
| | 所融入之 學習重點 | <ul style="list-style-type: none"> • 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 • 藝 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 • 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | | |
| 與其他領域/ 科目的 連結 | 語文領域、綜合活動 | | | |
| 教材來源 | 自編 | | | |
| 教學設備/ 資源 | 改編自：海洋教育-海洋故事教學（麗文文化） | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞海洋文學作品(本篇故事)中的意涵。 2. 能運用書信與藝術創作表達對海洋的想像及感受。 3. 能瞭解與海洋互利共生的重要性。 | | | | |

| 教學活動設計 | | |
|--|--|---|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學策略/評量方式 |
| <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師一開始以美人魚、鮫人、儒艮等圖片做成 P.P.T 來介紹中西方對人魚這種生物的聯想，讓學生從不同的文化背景去認識該生物，再引導學生進入今天的故事——鮫人的珍珠淚。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師播放故事 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>(二)故事內容深究：</p> <p>(由教師提問問題，學生回答)</p> <p>問題如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鮫人為什麼哭泣？ 2. 景生想娶陶姑娘，陶母開出什麼條件要求景生？ 3. 鮫人的眼淚變成了什麼？ 4. 看到鮫人的眼淚能變成珍珠，景生的心情如何呢？ 5. 你覺得景生是個怎麼樣的人？ 6. 如果景生不是一個善良、具同情心的人，而是一個貪心又自私的傢伙，你覺得鮫人會幫助他實現願望嗎？ <p>(三)體驗活動:故事接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問： 如果景生看到鮫人的珍珠淚時，反而希望他一直哭下去，故事會怎麼發展下去呢？(由學生自由發表並回答) 2. 請全班兩兩一組討論故事內容，教師發下故事接龍的四格漫畫紙，請學生寫出漫畫格中的對話，並先討論出故事的結局，再將結局繪於畫紙的第四格內並著色。 3. 請各組學生上台發表小組討論內容。 4. 討論： 原本的故事和故事接龍的故事，你比較喜歡哪一個結局？為什麼？ <p>(四)拜訪鮫人的家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在鮫人的珍珠淚中，景生和鮫人的關係你喜歡嗎？為什麼？如果有一天，鮫人邀請景生到他家作客，他會看到怎樣的景象？ | <p>15分</p> <p>10分</p> <p>20分</p> <p>60分</p> <p>20分</p> | <p>●教學策略 透過相關圖片來介紹，了解不同文化對於相同的海洋生物有不同的聯想</p> <p>●評量方式 口語評量</p> <p>●教學策略 以海洋文學故事做為媒介，進行團體討論，聯結到人與海的關係</p> <p>●評量方式 口語評量 態度檢核</p> <p>●教學策略 以海洋文學故事做為媒介，進行小組討論，完成故事接寫與發表</p> <p>●評量方式 實作評量</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>2. 教師透過圖片、影片介紹珊瑚，引導學生進行創作：</p> <p>(1) 鮫人寫一封邀請景生來作客的信，信中並簡介珊瑚礁美麗的景象。</p> <p>(2) 珊瑚礁的紙鎖鏈製作：將珊瑚的特質寫在七彩紙條上，串成紙鎖鏈，繪製海洋生物圖卡，串在紙鍊下方。</p> <p>3. 教師呈現珊瑚因地球暖化、海洋汙染、濫捕等問題而大量死亡的現狀：</p> <p>(1) 討論：人類哪些行為造成珊瑚滅絕？將學生的答案寫在貼有泡棉膠的紙卡上。</p> <p>(2) 將紙卡貼在鎖鏈旁，與學生討論這些行為對珊瑚造成的影響，並把紙鎖鏈拆開。</p> <p>(3) 學生發表自己的感受與想法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 反思</p> <p>1. 老師引導學生比較景生和鮫人之間，與現今人類和珊瑚礁(海洋的代表)之間的關係。(請學生思考後發表意見，若學生仍不能理解，教師可以引述下列文句做引導：鮫人與景生兩人真誠對待彼此、互相關心照顧，使兩人都有好的結果，那麼人和海洋該如何相處呢?)</p> <p>2. 請問小朋友之前是否曾參加過淨灘的活動?(若學生回答沒有，教師可引導下次若有機會到海邊遊玩時，可以進行淨灘活動，此時可提問學生是否知道何謂淨灘，藉此價值澄清。)</p> <p>(二) 總結</p> <p>鮫人的眼淚、珊瑚礁(與共存的海洋生物)代表的是海洋資源，這些資源如果一直被擷取或破壞，可能會發生什麼事？如何才能避免或補救？</p> <p>(三) 完成魚族發聲學習單。</p> | <p>40分</p> <p>80分</p> <p>40分</p> <p>20分</p> | <p>●教學策略</p> <p>以珊瑚相關影片做為素材，進行團體討論與藝文創作，</p> <p>●評量方式</p> <p>書信創作 作品</p> <p>●教學策略</p> <p>將海洋文學故事與現今人類與海洋的關係做對照，透過討論，思考可以如何以行動保護海洋</p> <p>●評量方式</p> <p>口語評量 學習單</p> |
| <p>試教成果：(非必要項目) 無</p> | | |
| <p>參考資料：(若有請列出) 漢聲中國童話 CD</p> | | |
| <p>附錄：四格漫畫單、學習單</p> | | |



1 2
3 4



鯨人的珍珠淚學習單

親愛的小朋友，大家好：

在經歷過之前一連串的聽故事、活動和問題討論後，請你發揮一下想像力，想像自己變身為海底生物的記者，因學會人類的語言文字，所以被魚族派到陸地上傳達心聲，請想一想海底生物們可能會想向人類表達什麼，可以寫下或畫下你的想法喔！

各位人類讀者，大家好：

我是魚族駐臺灣特派記者_____，今天特來此為我們廣大的海底同胞向人類訴說我們的心聲：



113 學年度第 1 學期四年級校訂課程設計方案-生活探索家

| 校訂課程設計 | | | |
|---|-----------------|--|--------------|
| 領域/科目 | 生活探索家-海洋教育 | 設計者 | 四年級班群 |
| 實施年級 | 四年級 | 總節數 | 共 8 節，320 分鐘 |
| 單元名稱 | 海洋的守護者 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 核心素養 |
| | 學習內容 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | |
| | | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過魚等環境問題。 | |
| | 所融入之學習重點 | 認識基隆的河流及海洋資源以及目前遭遇的汙染，並懂得珍惜有限的自然資源。 | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 自然與生活科技 | |
| 教材來源 | | <input type="checkbox"/> 修改自：基隆市和平國小 | |
| 教學設備/資源 | | 台灣魚類世界網址 http://fishdb.sinica.edu.tw/~fishdmp 基隆市觀光旅遊服務網 http://tour.klcg.gov.tw/index2.asp | |
| 學習目標 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生認識台灣的魚類，使學生培養愛家愛鄉的情懷。 2. 藉由了解生物與環境的關係，培養出愛護動物、尊重生命的態度。 3. 培養學生喜愛接觸大自然、探究環境的興趣。 | | | |

| 教學活動設計 | | |
|--|-------------|---|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學策略/評量方式 |
| <p>【基隆看海去】</p> <p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生事先蒐集和平島相關資料。 | 80 分 | <p style="text-align: center;">校外教學</p> <p style="text-align: center;">(視課程進行時的天氣)</p> |

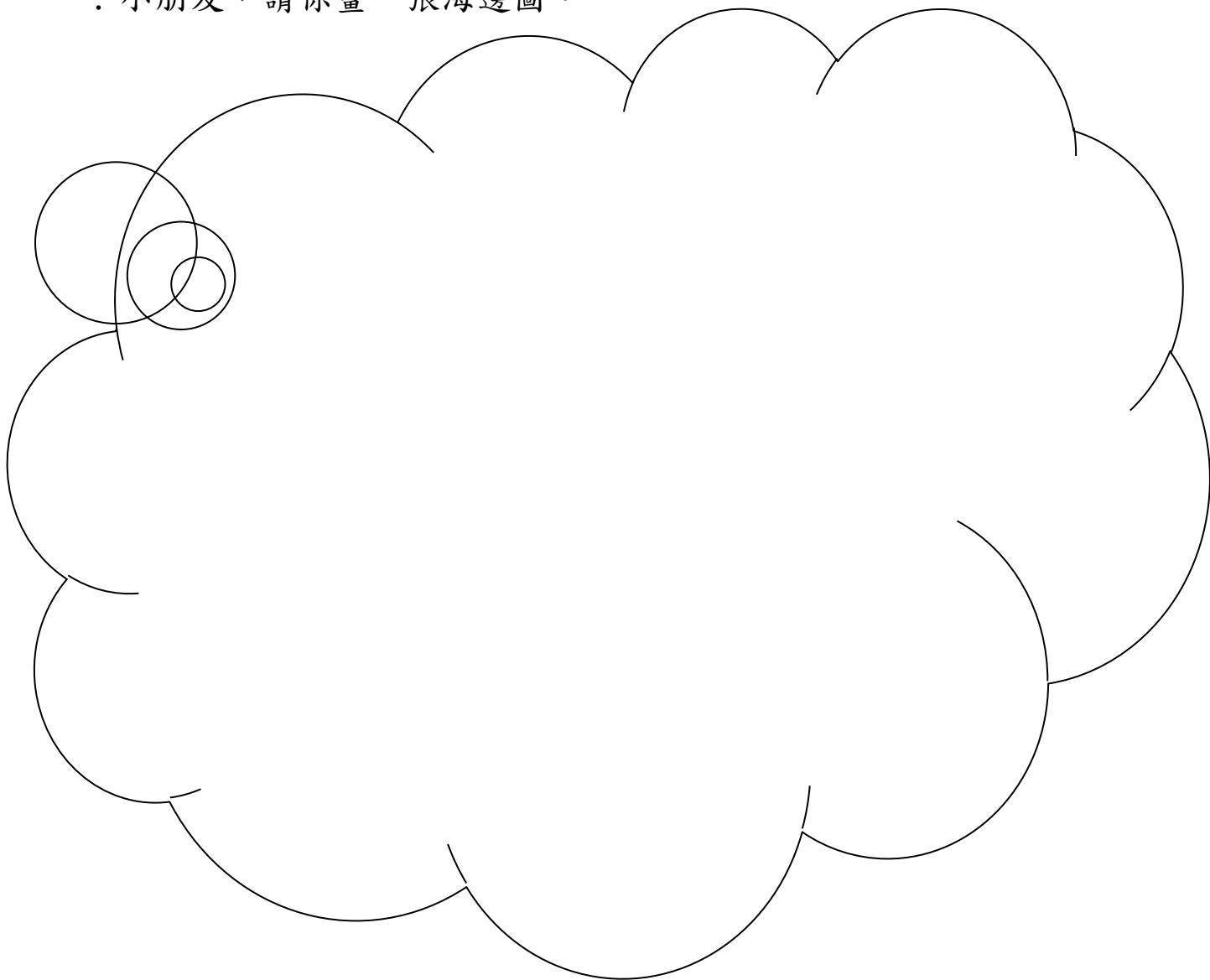
| | | |
|---|-----|----------------|
| <p>2. 全班共同討論參觀和平島公園、海邊、魚市場時應注意的安全事項。</p> <p>3. 出發前指導學生參觀時應注意的禮儀，過馬路時應注意安全，並提醒學生攜帶照相機、筆記本、指南針、開水…等。</p> | | 時間而定) |
| <p>教學活動</p> <p>一、「和平島海濱公園」：</p> <p>1. 上網參觀和平島濱海公園。</p> <p>2. 老師提問：</p> <p>(1) 以前有沒有來過和平島濱海公園？</p> <p>(2) 喜歡到和平島濱海公園做什麼？</p> <p>(3) 和平島舊名是什麼？為什麼改稱和平島？</p> <p>(4) 你喜歡和平島濱海公園嗎？為什麼？</p> <p>(5) 概略介紹此地有特殊的地形景觀及藻生植物</p> | 40分 | 課堂參與程度 主動發言 |
| <p>二、「走！到海邊散步」：</p> <p>1. 回想蔚藍的海景及海浪的聲音。</p> <p>2. 老師提問：</p> <p>(1) 大海有沒有讓你想起什麼往事？（不管是快樂或不快樂）</p> <p>(2) 今天大海給你的感覺是什麼？（學習單）</p> | 40分 | 學習單評量 |
| <p>三、網路上「參觀魚市場」</p> <p>(1) 參觀魚市場的買賣情形。</p> <p>(2). 認識漁獲的種類。</p> <p>(3) 老師歸納與統整</p> | 40分 | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>2. 請各組出來表演病因產生的原因，以及解決的方法。</p> <p>三、「總結」</p> <p>1. 老師歸納與總結</p> <p>2. 發下處方籤學習單，請每個小朋友回想各組的表演，寫下要給海洋治病的處方。</p> | | |
| <p>試教成果：無</p> | | |
| <p>參考資料：請參照前面教學資源及設備</p> | | |
| <p>附錄：無</p> | | |

我愛海洋學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一. 小朋友，請你畫一張海邊圖。



二. 給海的一些話

四年級學生學習檢核表

| 班級：_____座號：_____姓名：_____ | 表 | 現 | 程 | 度 |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 學 習 檢 核 目 標 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| | 1 | | | |
| 1. 能夠蒐集魚類的各種資料 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 能說出其他海裡生物的種類 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 認識豐富的海洋生態與資源 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 認識台灣地理環境 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 認識基隆的地理環境 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 能知道海洋帶給台灣的好處 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 明白出遊時應攜帶的物品及應遵守的規矩 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 認識各式漁獲的種類 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 仔細觀察魚市場的拍賣情形 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. 將自己的觀察畫成圖或是用文章呈現出來 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. 能明瞭海洋污染對環境的影響 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. 能分析國內海洋問題發生的原因 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. 可以思考要如何解決台灣海洋問題的方法 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. 能主動關心海洋生態 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. 能夠了解維護環境的重要性 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. 能認識海洋污染物的種類 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. 能了解海洋污染對環境的影響 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. 察覺如何解決問題並做決定 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. 能運用簡單的科及來蒐集、運用資訊，並探討了解環境及相關問題 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

校訂課程設計

| | | | |
|---|---|--|--|
| 主題名稱 | 生活探索家-海洋教育 | 設計者 | 四年級班群 |
| 實施年級 | 四年級 | 總節數 | 共 4 節，160 分鐘 |
| 單元名稱 | 海洋的守護者 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 核心素養 |
| | 學習內容 | Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 | |
| | | | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 |
| 議題融入 | 實質內涵 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 | |
| | 所融入之學習重點 | 認識基隆港及其功能。 了解基隆港的文化歷史。 | |
| 與其他領域/科目的連結 | 無 | | |
| 教材來源 | 四年級班群設計 | | |
| 教學設備/資源 | (一) 黑潮基金會網站 http://www.kuroshio.org.tw (二) 台灣海洋生態資訊學習網 http://www.nmma.gov.tw (三) 基隆市觀光旅遊服務資訊網 http://tour.klbg.gov.tw/ (四) 海洋小尖兵 http://www.klhb.gov.tw/Kid/K00/K0001.aspx | | |
| 學習目標 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 從遊戲軟體中認識基隆港的位置、機具功能。 2. 從認識基隆港的船隻開始，了解基隆港有商業、旅遊等不同功能。 | | | |

| 教學活動設計 | | |
|--|---|---|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學策略/評量方式 |
| <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師準備：「我是海洋小尖兵」網站或遊戲軟體。基隆港圖片或影片</p> <p>2. 學生準備：蒐集或上網瀏覽基隆港相關圖片或影片。</p> <p>二、活動一：「基隆港線上之旅」</p> <p>1. 教師揭示基隆港圖片或影片，引發學生學習興趣；並操作「我是海洋小尖兵」軟體，介紹內容及遊戲方式。</p> <p>2. 教師請小朋友輪流操作「我是海洋小尖兵」遊戲，以熟悉基隆港位置及進出船隻名稱種類，以及港區機具功能。</p> <p>3. 教師請小朋友發表遊戲心得，並配合所蒐集資料說出自己所認識的基隆港。(較無法通整自己資料和心得者，教師可鼓勵從自己的旅遊經驗說起)</p> <p>4. 教師歸納並補充說明：</p> <p>(1)基隆港的相關位置。</p> <p>(2)基隆港區內主要建築物、大型機具名稱及其功能。</p> <p>(3)進出基隆港的不同船隻及其功用。</p> <p>三、活動二：「基隆港的功能」</p> <p>1. 教師操作「我是海洋小尖兵」遊戲軟體單元二：矗立在碼頭上的鐵金鋼和怪異小精靈，複習基隆港區機具名稱與功能。</p> <p>2. 教師將小朋友分成數組，以搶答競賽方式複習機具名稱與功能，以更了解港區作業內容。</p> <p>3. 教師操作「我是海洋小尖兵」遊戲軟體單元三：「大船入港」複習船隻名稱與功用。教師並配合圖片或影片加強說明介紹船隻的不同功用。</p> | <p>40分</p> <p>40分</p> <p>40分</p> <p>40分</p> | <p>「我是海洋小尖兵」網站遊戲軟體</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>教師準備基隆港圖片或影片</p> <p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p> |
| 試教成果：無 | | |
| 參考資料：參照上方教學設備與資源 | | |
| 附錄：無 | | |

~~~~認識基隆港~~~~



下圖是一張基隆港區的圖形，請將標上號碼的地方，填上正確的名稱。

1. ( )
2. ( )
3. ( )
4. ( )
5. ( )



姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 家長簽章：\_\_\_\_\_



## 113 學年度第 2 學期四年級校訂課程設計方案-生活探索家

| 校訂課程設計                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |              |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|
| 主題名稱                                 | 生活探索家-海洋教育                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 設計者                                                              | 四年級班群        |
| 實施年級                                 | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 總節數                                                              | 共 8 節，320 分鐘 |
| 單元名稱                                 | 海洋的守護者                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |              |
| 設計依據                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |              |
| 學習重點                                 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。                           | 核心素養         |
|                                      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Cc-II-1 文化活動的參與。<br>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。<br>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 |              |
| E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |              |
| 議題融入                                 | 實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。                 |              |
|                                      | 所融入之學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 認識家鄉基隆港以及瞭解大船入港的程序。                                              |              |
| 與其他領域/科目的連結                          | 社會<br>自然與生物科技                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |              |
| 教材來源                                 | 修改自：基隆市正濱國小九十五學年度第一學期海洋教育課程設計                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |              |
| 教學設備/資源                              | (一) 基隆港務局兒童網站<br>(二) 台灣海洋生態資訊學習網 <a href="http://www.nmmba.gov.tw">http://www.nmmba.gov.tw</a><br>(三) 基隆市觀光旅遊服務資訊網 <a href="http://tour.klbg.gov.tw/">http://tour.klbg.gov.tw/</a><br>(四) 海洋小尖兵 <a href="http://www.klhb.gov.tw/Kid/K00/K0001.aspx">http://www.klhb.gov.tw/Kid/K00/K0001.aspx</a> |                                                                  |              |
| 學習目標                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |              |
| 3. 從遊戲軟體中認識基隆港的位置、機具功能。              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |              |
| 4. 從認識基隆港的船隻開始，了解基隆港有商業、旅遊等不同功能。     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |              |

| 教學活動設計                                                                                                               |      |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                          | 時間   | 教學策略/評量方式                   |
| 一. 介紹基隆港<br>1. 說明基隆是北台灣最大的國際商港。<br>2. 簡單介紹基隆港區的地理位置以及地理環境。<br>3. 說明在基隆港的船隻有：客輪、貨櫃船、軍艦..等。<br>4. 教師說明今日所見的基隆港，是在良好的天然 | 40 分 | 大船入港 ppt. 教學檔案<br><br>學習單評量 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------|
| <p>形勢基礎上闢建的，一百多年前（西元 1886 年）由劉銘傳開始的。</p> <p>5. 近代各時期基隆港區的建設：</p> <p>(1) 清代時期：劉銘傳擔任巡撫時，提出建港計畫，但只完成了第一座海陸聯運碼頭。</p> <p>(2) 日治時期：整平海岸線，將港區疏浚成「港闊水深」的碼頭，使基隆成為全台第一大港。</p> <p>(3) 光復後時期：第二次世界大戰末期，基隆港遭轟炸幾乎成廢墟，光復後展開港區重建工作。</p> <p>6. 請學生完成學習單。</p>                                                                                                                                               |      |                                    |
| <p>二. 認識基隆港</p> <p>1. 基隆港在艱辛的環境下建設成長。</p> <p>2. 經過辛苦的建設之後，港埠展現新貌，目前有 57 座碼頭。</p> <p>3. 分別說明港區的劃分：內港、外港、正濱漁港、八尺門。</p> <p>4. 以港區照片讓學生了解港區配置。</p> <p>5. 請學生完成學習單。</p>                                                                                                                                                                                                                        | 40 分 | <p>大船入港 ppt. 教學檔案</p> <p>學習單評量</p> |
| <p>三. 基隆港的運作</p> <p>1. 簡單敘述大船入港的程序：</p> <p>(1) 預報船期：72 小時前申請入港簽證。</p> <p>(2) 申請船席：申請船席後，開會安排。船隻到港前 48 小時做好安排。</p> <p>(3) 港口前報到：距港 10 浬時，無線電通知管制中心，安排進港順序。</p> <p>(4) 聯絡「引水人」：港外錨地停泊等候。</p> <p>(5) 「引水人」登輪：引水人爬梯上船引導。</p> <p>* 說明「引水人」乃是引導船隻進港的工作人員。</p> <p>* 說明「拖船」邊緣繫上許多輪胎，是怕拖船在拉船及頂船時，將大船頂破所以拖船的四週綁了許多的輪胎。</p> <p>(6) 進港：經管制中心許可後，由拖船拖船入港。（強制引水區）</p> <p>(7) 指定船席停泊：在拖船又拉又頂協助下，停靠泊。</p> | 40 分 | <p>大船入港 ppt. 教學檔案</p> <p>學習單評量</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------|
| <p>2. 利用基隆港網站動畫使學生了解貨船進入港口的模式。</p> <p>說明貨櫃是如何上船的：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 貨物裝入貨櫃。</li> <li>(2) 管制站的地磅秤出重量。</li> <li>(3) 橋式起重機將貨櫃吊離貨車。</li> <li>(4) 將貨櫃排放於甲板上或貨艙。</li> </ol> <p>(橋式起重機一台要價一億五千多萬台幣哦！目前港區內有 29 台。)</p> <p>四. 認識基隆港的特有漁類</p> <p>1. 簡單介紹 5 種食用魚類：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 象魚：俗稱魚臭肚仔、象魚，體側上方為褐綠色，下方為銀白色；並雜以白色微帶淺藍的圓形斑。</li> <li>(2) 錢鰻：體色由白、灰白至灰褐，體表有許多圓黑斑點，斑點直徑並不會隨成長而顯著增大，而是產生更多的黑斑。多分佈於珊瑚岩礁穴居，底棲性。</li> <li>(3) 刺河豚：全身長滿了硬刺，受驚嚇時會膨脹氣囊，使身體成為一個圓球。背部有 6 到 7 個褐色大斑點，並散生數十個黑褐色小點，腹部白色，各鰭淡褐色。台灣北部和東北部較多。</li> <li>(4) 石狗公：體側扁呈長橢圓形，眼間隔窄，口大，下頷較上頷略短，背鰭硬棘發達，胸鰭近於五邊形，尾截形，體淡紅色，會隨深度而加深，腹部淡黃色。</li> <li>(5) 鮪魚：鮪魚的游泳，是筆直的，如子彈一般，只有尾巴在動，鮪魚甚至尾巴動時，會把左右的胸鰭收起，減少海中阻力。尾柄細瘦而強有力，兩側有隆起稜，尾鰭彎月型，尾部有離鰭，背鰭可收入稜溝內等特徵均有助於高速游泳。</li> </ol> | <p>80 分</p> | <p>海洋生物【魚類介紹】ppt. 教學檔案</p> <p>學習單評量</p>       |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明以介紹這 5 種魚類的方式為例，請學生蒐集魚類的資料並進行口頭報告。</li> <li>2. 說明進行口頭報告的步驟： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 確定主題：確定所要尋找資料的魚類。</li> <li>(2) 蒐集資料：可利用網路或圖書館尋找該魚類的體型、生活習慣等的資料。</li> <li>(3) 整理重點：將蒐集到的資料加以整理，以自己</li> </ol> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>80 分</p> | <p>海洋生物【魚類介紹】ppt. 教學檔案</p> <p>學習單評量以及小組討論</p> |

|                                                                                                                                                                                                               |             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| <p>的方式表達出來。</p> <p>(4) 上台報告：將自己蒐集到的資料向全班報告。</p> <p>3. 每 3~4 人為一組，請各組討論所需蒐集的資料。請學生著手進行口頭報告的資料，並於下星期進行報告。</p> <p>1. 請各組將所找到的魚類資料，並且經過整理上台報告。</p> <p>2. 請各組專心傾聽台上組別的報告並完成小組的互評。</p> <p>3. 要求各小組完成對此次報告的自我評量。</p> | <b>40 分</b> | 口頭報告、自我評量 |
| <b>試教成果：無</b>                                                                                                                                                                                                 |             |           |
| <b>參考資料：請參照前面教學資源、設備</b>                                                                                                                                                                                      |             |           |
| <b>附錄：無</b>                                                                                                                                                                                                   |             |           |

## 大船入港學習單 (一)

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

● 基隆港的闢建歷史大概有多久了？

● 第一位整建基隆港的人是誰？

● 基隆港區目前有幾座碼頭？

● 基隆港的成長分為哪個三時期？

● 港區可分成哪四區？

● 大船入港的程序為何？

● 貨櫃如何上船？



## 大船入港學習單 (二)

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

◆ 請畫出一隻基隆特有的魚，並寫出牠的習性

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

◆ 請畫出一隻基隆特有的海洋生物，並寫出牠的習性

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

## 113 學年度第 1 學期五年級校訂課程設計方案-生活探索家

### 認識海洋

1. 認識家鄉的漁港特色 (4節)

2. 船的世界 (3節)

3. 愛之海-郵輪趣 (3節)

### 親近海洋

4. 親近海洋 (5節)

### 愛護海洋

5. 海龜的願望 (3節)

6. 海洋成果展 (2節)

#### 「海洋嘉年華」校訂課程設計

|       |             |                                                                                 |      |                                                |
|-------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 生活探索家-海洋嘉年華 |                                                                                 | 設計者  | 五年級班群                                          |
| 實施年級  | 五年級         |                                                                                 | 總節數  | 共__4__節                                        |
| 單元名稱  | 認識家鄉的漁港特色   |                                                                                 |      |                                                |
| 設計依據  |             |                                                                                 |      |                                                |
| 學習重點  | 學習表現        | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 核心素養 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |
|       | 學習內容        | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。                                    |      | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。      |
| 議題融入  | 實質內涵        | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。                           |      |                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 所融入之學習重點           | <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> |
| 與其他領域/科目的連結                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 綜合領域               |                                                                                                                                                    |
| 教材來源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 自編                 |                                                                                                                                                    |
| 教學設備/資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PPT 簡報、漁港圖片、字卡、海報紙 |                                                                                                                                                    |
| 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                                                                                                                    |
| <p>1.藉由蒐集基隆港、正濱漁港以及碧砂漁港的資料，能夠了解家鄉的漁港特色。</p> <p>2.透過小組分享與歸納，能對於基隆漁港的環境以及附近的休閒場所有更進一步認識。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                                                                                                                                    |
| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                                                                                                                                    |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 時間                 | 教學策略/評量方式                                                                                                                                          |
| <p><b>【第一節、第二節】</b></p> <p>△準備活動:</p> <p>教師部分: 1.教師將班上學生分成三組，分別請各組查詢基隆港.碧砂漁港及正濱漁港的相關資料。</p> <p>2.教師準備基隆港.碧砂漁港及正濱漁港相關資訊並製作成簡報。</p> <p>學生部分: 1.學生查詢該組別所分配到的漁港相關資料。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師運用教學媒體展示基隆市的漁港圖片以及漁港附近的休閒場所，並詢問學生是否有到漁港遊玩的經驗。</p> <p>2.教師請學生分享自己曾到訪漁港或漁港附近的休閒場所之經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師將基隆港、正濱漁港以及碧砂漁港的相關圖片展示於黑板上，並介紹這三個漁港的所在地點。</p> <p>2.教師引導各組將所蒐集到的資料，針對漁港的地點、</p> | 80 分               | (評量方式)                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    | 學生能陳述到訪漁港的經驗。                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    | 學生能回答漁港的所在地點。                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    | 學生能介紹漁港的特色。                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>環境、特色以及附近的觀光休閒場所等做介紹與分享。</p> <p>3.教師請各個小組分別運用所蒐集的漁港資訊進行分享與介紹。</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師運用製作好的漁港特色圖片(漁港環境以及休閒場所…等)以及字卡貼在黑板上，帶領學生進行「漁港特色配對遊戲」。(將漁港圖片與相對應的字卡進行配對。)</p> <p><b>【第三節、第四節】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師展示各漁港相關圖片以及漁港特色的字卡，讓學生判斷此圖或此文字的敘述指的是哪個漁港特色。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師引導各組學生將上節課所報告的漁港環境及特色運用表格的方式繪製在海報紙上。</p> <p>2.教師將三個小組所製作的海報合併後，展示於黑板上，並請各組針對已做好歸納與統整的漁港內容進行完整的介紹。</p> <p>3.請同學觀察海報中基隆港、正濱漁港以及碧砂漁港的特色，教師引導孩子找出其異同。</p> <p>三、總結活動</p> <p>學生分享此次蒐集漁港資訊及製作歸納表格的心得。</p> <p>教師給予回饋並宣導愛護海洋的觀念。</p> <p><b>參考資料：基隆旅遊網</b></p> | <p>80 分</p> | <p>學生能判斷漁港的特色。</p> <p>學生能判斷漁港的特色，並回答其漁港名稱。</p> <p>學生能將漁港特色進行有系統的分類與歸納，並將其製作成表格。</p> <p>學生能將漁港特色之內容進行歸納、統整，並做完整的分享及介紹。</p> <p>學生能分辨漁港特色的異同</p> <p>學生能分享此次學習的心得並了解愛護海洋的重要性。</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 「海洋嘉年華」校訂課程設計

|                                                                                                                                                                    |              |                                    |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|----------------------------|
| 領域/科目                                                                                                                                                              | 生活探索家-海洋嘉年華  | 設計者                                | 五年級班群                      |
| 實施年級                                                                                                                                                               | 五年級          | 總節數                                | 共 <u>3</u> 節               |
| 單元名稱                                                                                                                                                               | 船的世界         |                                    |                            |
| 設計依據                                                                                                                                                               |              |                                    |                            |
| 學習重點                                                                                                                                                               | 學習表現         | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 核心素養                       |
|                                                                                                                                                                    | 學習內容         | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。               |                            |
| 議題融入                                                                                                                                                               | 實質內涵         | 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。            |                            |
|                                                                                                                                                                    | 所融入之學習重點     | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。               |                            |
| 教材來源                                                                                                                                                               | 自編           |                                    |                            |
| 教學設備/資源                                                                                                                                                            | 電腦(PPT)、電視螢幕 |                                    |                            |
| 學習目標                                                                                                                                                               |              |                                    |                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識船的種類與演進。</li> <li>2. 能蒐集各類船的資料進行判讀。</li> <li>3. 能樂於參與討論活動。</li> </ol>                                                 |              |                                    |                            |
| 教學活動設計                                                                                                                                                             |              |                                    |                            |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                        |              | 時間                                 | 教學策略/評量方式                  |
| 一、準備活動<br>(一) 請學生事先收集與船的歷史有關的圖書或網站資料。<br>(二) 老師收集不同船隻的圖片及相關內容，上課時以電腦資訊媒體呈現。<br>二、發展活動<br>(一) 老師解說船的相關歷史：<br>(1) 船與人們的關係：人們何時開始使用船。<br>(2) 船的種類與演進：隨著時代的發展，船隻種類的變化。 |              | 120分                               | 評量方式：<br>觀察、聆聽<br><br>口頭評量 |

|                                                                                                                                                        |  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|
| <p>(二) 學生上台分享自己收集的資料與心得感想。</p> <p>(三) 歸納與統整：讓學生分辨不同種類的船隻(漁船、渡輪、貨櫃船、郵輪、快艇)，與了解其用途。</p> <p>三、綜合活動：延續上述結論，預告下節課全班將至安樂區行政大樓九樓的「基隆教育創新研發實驗中心」進行參訪與體驗活動。</p> |  | 學習單 |
| <p><b>參考資料：</b>基隆市政府全球資訊網</p>                                                                                                                          |  |     |

## 「海洋嘉年華」校訂課程設計

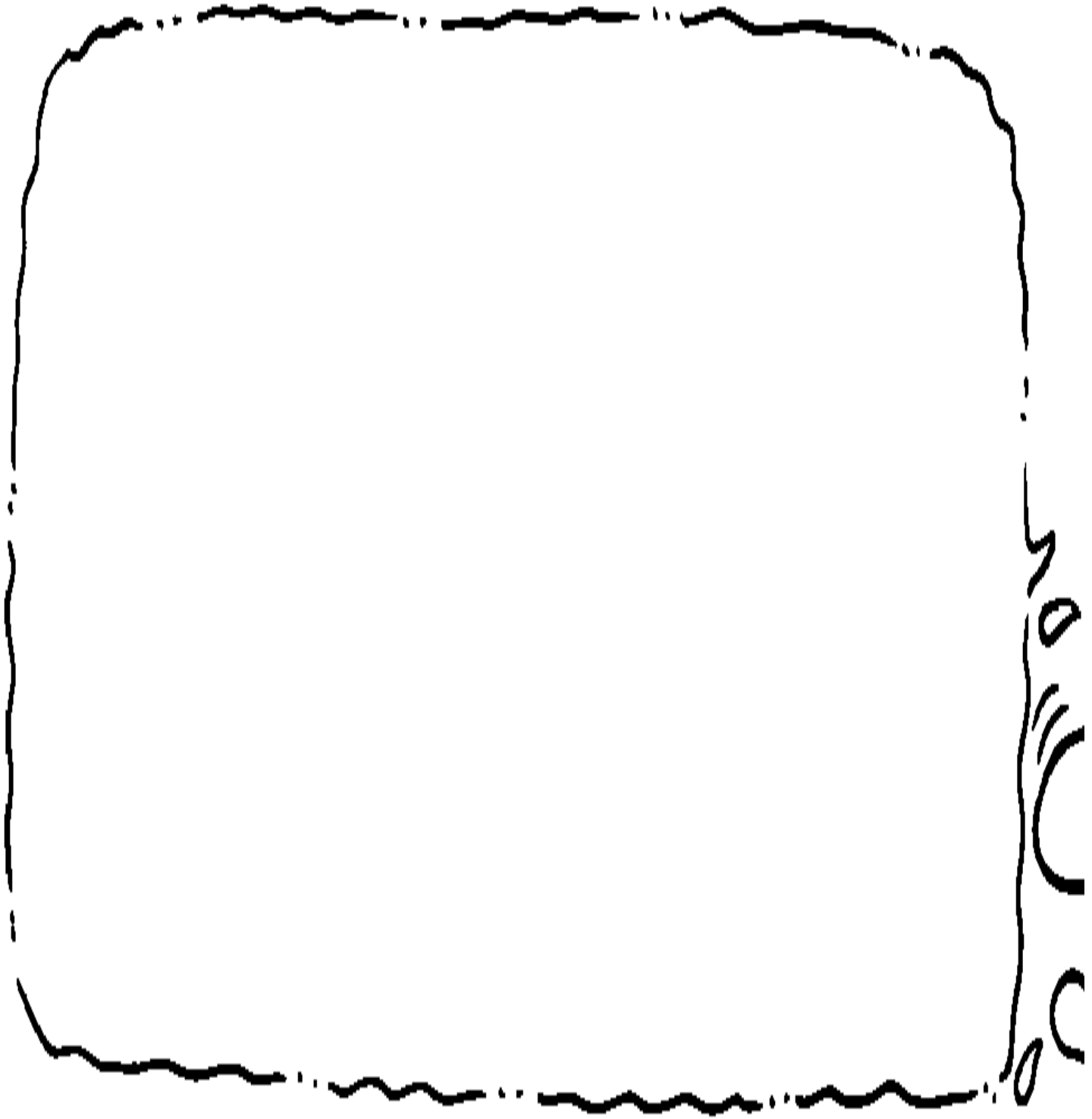
|                                                                                                                          |                              |                                  |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------|
| 領域/科目                                                                                                                    | 生活探索家-海洋嘉年華                  | 設計者                              | 五年級班群        |
| 實施年級                                                                                                                     | 五年級                          | 總節數                              | 共 <u>3</u> 節 |
| 單元名稱                                                                                                                     | 愛之海～郵輪趣！                     |                                  |              |
| <b>設計依據</b>                                                                                                              |                              |                                  |              |
| 學習重點                                                                                                                     | 學習表現                         | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | 核心素養         |
|                                                                                                                          | 學習內容                         | Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。      |              |
| 議題融入                                                                                                                     | 實質內涵                         | 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。         |              |
|                                                                                                                          | 所融入之學習重點                     | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。             |              |
| 教材來源                                                                                                                     | 自編                           |                                  |              |
| 教學設備/資源                                                                                                                  | 基隆教育創新研發實驗中心相關設備(虛擬攝影棚、虛擬情境) |                                  |              |
| <b>學習目標</b>                                                                                                              |                              |                                  |              |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識郵輪的構造與功能。</li> <li>2. 能運用科技媒體來體驗搭乘郵輪的樂趣。</li> <li>3. 能欣賞與分享創作作品。</li> </ol> |                              |                                  |              |



| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 時間       | 教學策略/評量方式                                                                                                    |
| <p>一、準備活動</p> <p>(一) 學生：請學生事先收集郵輪的相關資訊。</p> <p>(二) 提醒學生進行參訪時需注意的禮儀及事項。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 前往「基隆教育創新研發實驗中心」進行參訪。</p> <p>(1) 環境瀏覽與介紹。</p> <p>(2) 操作「AI 智能教育區」等電腦設備，透過層層的立體解析圖來認識郵輪的結構，並從中了解各層設施的活動安排及樂趣。</p> <p>(3) 至虛擬攝影棚體驗搭乘郵輪的拍攝活動。</p> <p>(二) 參訪後，學生與工作人員進行一問一答。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 歸納戶外參訪後的發現與討論內容，並讓學生進行心得交流。</p> <p>(二) 回家作業：完成設計郵輪的學習單，並在完成後張貼於班級公布欄進行分享。</p> | 120<br>分 | <p>● 教學策略</p> <p>收集郵輪相關資訊並進行實際參訪</p> <p>● 評量方式：</p> <p>觀察、聆聽<br/>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>學習單</p> |
| <p>參考資料：基隆市政府全球資訊網</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                              |

# 愛之海～郵輪趣！

小朋友，請你發揮創意與想像力設計出一艘專屬郵輪吧！



## 113 學年度第 2 學期五年級校訂課程設計方案-生活探索家

| 「海洋嘉年華」校訂課程設計                                                |                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>領域/科目</b>                                                 | 生活探索家-海洋嘉年華     | <b>設計者</b>                                                                                                                                          | 五年級班群                                                                                                                 |
| <b>實施年級</b>                                                  | 五年級             | <b>總節數</b>                                                                                                                                          | 共_5_節                                                                                                                 |
| <b>單元名稱</b>                                                  | 親近海洋            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |
| <b>設計依據</b>                                                  |                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |
| <b>學習重點</b>                                                  | <b>學習表現</b>     | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。                                                                                                                        | <b>核心素養</b>                                                                                                           |
|                                                              | <b>學習內容</b>     | Cd-III-1 生態資源及其環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。<br>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。                                          |                                                                                                                       |
|                                                              |                 |                                                                                                                                                     | <b>綜-E-A2</b><br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br><b>綜-E-C1</b><br>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |
| <b>議題融入</b>                                                  | <b>實質內涵</b>     | <b>環 E1</b> 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><b>海 E11</b> 認識海洋生物與生態。<br><b>海 E15</b> 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。<br><b>海 E16</b> 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |                                                                                                                       |
|                                                              | <b>所融入之學習重點</b> | 1. 覺察生態資源與環境的關係。<br>2. 覺察人類對環境及生態資源的影響。<br>3. 落實生態資源與環境保護行動。<br>4. 展現珍惜生態資源與環境保護的情懷。                                                                |                                                                                                                       |
| <b>教材來源</b>                                                  |                 | 自編、國立海洋科技博物館 <a href="https://www.nmmst.gov.tw/chhtml/">https://www.nmmst.gov.tw/chhtml/</a>                                                        |                                                                                                                       |
| <b>教學設備/資源</b>                                               |                 | 國立海洋科技博物館、潮境公園                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| <b>學習目標</b>                                                  |                 | 1. 能遵守參觀禮儀以及相關安全事項。<br>2. 能了解海洋保育、維護海洋生態的重要性。<br>3. 善待海洋環境，實際參與淨灘活動，為海洋環境的維護盡一己之力。                                                                  |                                                                                                                       |
| <b>教學活動設計</b>                                                |                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |
| <b>教學活動內容及實施方式</b>                                           |                 | <b>時間</b>                                                                                                                                           | <b>教學策略/評量方式</b>                                                                                                      |
| <b>【第一節、第二節】 海科館之行</b><br>一、準備活動：<br>介紹整個校外教學流程給學生，說明參觀之目的，以 |                 | 80 分                                                                                                                                                | ● <b>教學策略</b><br>參觀海科館並完成學習單                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>及應注意的相關事項，讓學生備齊物品，著裝完畢備出發，並叮嚀遵守規定注意安全。</p> <p>二、參觀海科館</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海洋文化廳</li> <li>2. 海洋環境廳</li> <li>3. 海洋科學廳</li> </ol> <p>三、完成各廳闖關學習單</p>                                                                                                                         |      | <p>● 評量方式</p> <p>能專心聆聽。</p><br><p>能完成學習單</p>                                                       |
| <p><b>【第三節、第四節、第五節】 守護海灘大進擊</b></p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行前安全教育暨解說。</li> <li>2. 介紹家鄉的海岸地形。</li> </ol> <p>二、淨灘活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分發淨灘工具，分區進行淨灘活動， 檢拾垃圾。</li> <li>2. 分享淨灘活動心得。</li> <li>3. 歸納整理海洋環保的重要性。</li> </ol> <p>三、填寫淨灘活動學習單。</p> | 120分 | <p>● 教學策略</p> <p>以實際淨灘活動讓學生體會海洋環保的重要。</p><br><p>● 評量方式</p> <p>能注意聆聽</p> <p>能注意安全</p> <p>能完成學習單</p> |



## 【海洋文化廳學習單】 (11~12歲適用)

• 海洋文化廳裡面，入口走廊陳列了許多關於海的記憶放在櫥窗中，有哪一个讓你印象深刻？為什麼？

• 大海除了阻隔兩地之外，也串起了世界，說說在海洋文化展廳中，哪些東西是飄洋過海帶來的，又有哪些是從台灣帶出去的？



• 除了展廳你看到有關海的職業以外，想想看，請寫出1~2項有關海洋的職業是展廳沒介紹的，並且簡單介紹。



• 台灣四面環海，你最常接觸甚麼跟海有關係，請試著說明。



• 請寫出2個跟大海有關係的成語(或諺語)。



**mmist**

NATIONAL MUSEUM OF  
MARINE SCIENCE & TECHNOLOGY  
國立海洋科技博物館

恭喜你完成海洋文化廳的參觀，也請你到下一個廳繼續挑戰！



## 【海洋環境廳學習單】 (高年級適用)

• 從”走進海洋”，你發現什麼？



• 在多變的海洋中(從空中俯瞰)裡，你學到了什麼？  
(從空中→海面→海中→海底)



• 認識台灣海域的主題中，哪一項內容讓你印象最深刻，為什麼？  
(深淺特色大不同，雨從哪裡來？危險海域，漂流物與海洋事件之謎)



• 台灣擁有豐富的海洋環境與海洋生物，生態漫遊介紹中，你曾經去過哪幾個地方？如果你有機會造訪這些地方，你最想去的是哪一個地方？為什麼？



• 想一想，如果可以，你願意成為海洋保育的一份子嗎？你可以為海洋做些什麼事？



**nmist** NATIONAL MUSEUM OF MARINE SCIENCE & TECHNOLOGY  
國立海洋科技博物館

恭喜你完成海洋環境廳的參觀，也請你到下一個廳繼續挑戰！





## 【海洋科學廳學習單】 (高年級以上適用)

- 連連看，下面各種能源與來源的相關性？



風

海洋

玉米

鈾

河流

水力發電

潮汐發電

風車

生質柴油

核能發電廠

- 海水的組成成分有哪些？



- 試著把海洋食物鏈的數字填上去(可以到海洋食物鏈實際測量喔!)



- 你看到氣泡從海水深處到表面的變化嗎?請畫出來。



- 在海洋科學廳裡面，你可以找到幾個地球？



mmst

NATIONAL MUSEUM OF  
MARINE SCIENCE & TECHNOLOGY  
國立海洋科技博物館

恭喜你完成海洋科學廳的參觀，也請你到下一個廳繼續挑戰！

# 守護海灘大進擊

班級：( ) 座號：( ) 姓名：( )

這一天老師們帶領同學到『潮境公園』從事一項有意義的活動…『淨灘』。本次活動中，看到許多同學發揮團隊合作精神，每一位都很優秀。現在讓我們一起仔細回想一下，在這次活動過程中你的親身體驗吧！

※ 自評+互評：

|                                                      |                                   |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| ☺ 在這次淨灘活動中，包括事前準備和撿潮境公園的垃圾，我覺得表現的 <u>很不錯</u> 的地方是什麼？ |                                   |
| ☺ 在這次淨灘活動中，我覺得我們這一組的哪一位同學( )表現很好，他的表現很好的地方是什麼？       |                                   |
| 📖 我想對自己說的一句話是什麼？                                     |                                   |
| ✎ 我給我們這一組打的成績是：                                      | ① ② ③ ④ ⑤<br>⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩<br>💣 😞 😊 😄 |

經過這一番回憶與省思之後，相信大家都能瞭解自己在這次活動中的收穫，不管是喜怒哀樂，我們都有一次難忘的回憶，最後請寫下你對這次淨灘活動的感想吧！

---



---



## 「海洋嘉年華」校訂課程設計

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |      |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------|
| 領域/科目                                                                             | 生活探索家-海洋嘉年華                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             | 設計者  | 五年級班群                                           |
| 實施年級                                                                              | 五年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             | 總節數  | 共 3 節                                           |
| 單元名稱                                                                              | 海龜的願望                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |      |                                                 |
| 設計依據                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |      |                                                 |
| 學習重點                                                                              | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。                                | 核心素養 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |
|                                                                                   | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。                                     |      |                                                 |
| 議題融入                                                                              | 實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |      |                                                 |
|                                                                                   | 所融入之學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br>2. 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。        |      |                                                 |
| 教材來源                                                                              | 1. 世界潛水大師「潛」進綠島 海景優美讚聲連連<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WDgQX7XRqKI">https://www.youtube.com/watch?v=WDgQX7XRqKI</a><br>2. 《海龜的願望》電子繪本 <a href="https://e-info.org.tw/node/102099">https://e-info.org.tw/node/102099</a><br>3. 鯨屍體內發現 6 公斤塑膠垃圾 官員表示遺憾 (新聞事件)<br><a href="https://ubrand.udn.com/ubrand/story/12116/3493921">https://ubrand.udn.com/ubrand/story/12116/3493921</a><br>4. Youtube 影片：2018 環境電影節 《迷海龜途》<br>5. 生活離不開塑膠？ 減塑 5 招教你說掰掰<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=D6R2USKoxqY">https://www.youtube.com/watch?v=D6R2USKoxqY</a><br>6. You Are Stealing Our Future: Greta Thunberg, 15, Condemns the World's Inaction on Climate Change<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HzeekxtyFOY">https://www.youtube.com/watch?v=HzeekxtyFOY</a> |                                                             |      |                                                 |
| 教學設備/資源                                                                           | 1. 電視 2. 電腦 3. 海報紙                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |      |                                                 |
| 學習目標                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |      |                                                 |
| 1. 探究永續海洋資源的知海素養。<br>2. 認識與理解生物生存與發展所面對的環境危機與挑戰。<br>3. 學習執行綠色、簡樸與永續的生活行動。         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |      |                                                 |
| 教學活動設計                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |      |                                                 |
| 教學活動內容及實施方式                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             | 時間   | 教學策略/評量方式                                       |
| <b>【第一節】</b><br><b>引起動機</b><br>教師撥放 Youtube 影片-「世界潛水大師「潛」進綠島 海景優美讚聲連連」，並詢問學生以下問題： |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             | 10 分 | <b>● 教學策略</b><br>利用影片及電子繪本介紹海底生物及海龜。最後分組並發表各組心中 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Q1: 影片中看到了些什麼? 哪些海底生物? 什麼海洋休閒活動?</p> <p>Q2: 讓潛水大師印象最為深刻的景象是什麼?</p> <p>Q3: 看了這一段影片, 你認為什麼一片「美麗的」海洋具備了哪些要件?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <p>「美麗海洋的模樣」</p>                                                                                               |
| <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將前項活動學生歸納出的「美麗海洋的要件」條列在黑板上, 並撥放《海龜的願望》電子繪本。</li> <li>看完電子繪本, 教師進行提問: <ul style="list-style-type: none"> <li>Q1: 小海龜在游進海裡前, 是在哪邊誕生與生長的?</li> <li>Q2: 繪本裡的小海龜為什麼迫不及待的想要游進海裡, 在海裡面生活?</li> <li>Q3: 小海龜在進行探險旅行時碰見了什麼事?</li> <li>Q4: 在影片中(3' 30" ), 小海龜生活的大海, 繪圖者將大海從彩色著色變成灰黑白色調, 你覺得是為了凸顯什麼問題?</li> <li>Q5: 小海龜生存的海域不再美麗, 是因為面臨到那些問題?</li> <li>Q6: 小海龜在岸上看見小男孩的眼中泛著淚光, 便相信這世界是還有希望的。請問這是為什麼?</li> <li>Q7: 男孩答應小孩歸要將美麗的大海還給牠們, 而男孩做出了什麼樣的努力?</li> <li>Q8: 電子繪本的最後, 繪圖者將男孩與小海龜同游大海的畫面畫出來, 請問這是暗示些什麼?</li> </ul> </li> </ol> | <p>20 分</p> | <p>● 評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>口語表達- 學生能正確回答教師的提問。</li> </ol>                            |
| <p><b>總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生將 Youtube 影片-「世界潛水大師「潛」進綠島 海景優美讚聲連連」以及《海龜的願望》電子繪本中所提及的<b>美麗海洋的模樣</b>以分組的方式, 集思廣益的寫在海報紙上。</li> <li>小組發表。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>10 分</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>小組發表-學生能以完整的句子, 口語介紹美麗海洋的模樣。</li> </ol> <p>● 教學策略</p> <p>利用新聞及影片讓學生</p> |

瞭解環境污染對海洋生物的影響

10 分

### 【第二節】

#### 引起動機



1. 教師使用上面圖片(抑或上網搜尋更多相關圖片)逐一撥放給全班學生看，並讓各組學生自行歸納出圖片中的動物遇到了什麼樣的困境。
2. 教師統整各組學生發表的結果，並帶學生閱讀一則新聞：「鯨屍體內發現 6 公斤塑膠垃圾 官員表示遺憾」。

#### 發展活動

1. 教師提示學生在上則新聞中，我們得知目前世界上的許多生物都面臨到了劇烈的環境改變，塑膠的濫用危及了生物的生命。
2. 教師撥放 Youtube 影片:2018 環境電影節 《迷海龜途》並於觀賞影片後進行以下提問。  
Q1: 海龜小利被救起來時，獸醫師發現牠的消化道出現異常，請問其原因為何？  
Q2: 塑膠容易被分解嗎？海灘上的一些塑膠碎片又是怎麼出現的？  
Q3: 為什麼要做淨灘活動，用意是什麼？  
Q4: 塑膠微粒如果排放到海中，對於生態會造成什麼影響？
3. 影片中環保人士用淨灘的方式來保育海洋生物，維持海域環境的清潔。那身為小學生的我們，如何積極減少塑膠的使用，為環境永續盡一份心力？請各組學生集思廣益，進行討論後將各組的結論書寫在海報紙上。

#### 總結活動

1. 各組發表減塑的方法。
2. 教師進行總結。

25 分

#### ● 評量方式

1. 小組發表-學生能以完整的句子，口語介紹動物們遭遇到的困境。
2. 口語表達-學生能正確回答教師的提問。
3. 小組發表-學生能以完整的句子，敘說各組的減塑方法。

5 分

#### ● 教學策略

學生利用創客教室的筆電進行分組活動

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>【第三節】本節課至創客教室上課。</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師撥放 Youtube 影片：生活離不開塑膠？減塑 5 招教你說掰掰。</li> <li>2. 教師詢問學生影片內容呈現的 5 個減塑方法為何？並提示上節課各組的減塑方法。</li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 教師將全班分成 5 組，並發下各組的筆電(每人 1 台)與壁報紙(每組 1 張)，並揭示各小組的挑戰題目。</p> <p>第 1 組：上網尋找日常減塑方法，但以上節課班上同學未提出的方法為主。(至少 5 種)</p> <p>第 2 組：上網尋找日常減塑方法，但以上節課班上同學未提出的方法為主。(至少 5 種)</p> <p>第 3 組：塑膠產物除了對海洋生物造成相當大的威脅外，請找出它對其他生態環境也造成什麼樣的困擾？(至少 3 種)</p> <p>第 4 組：塑膠產物除了對海洋生物造成相當大的威脅外，請找出它對其他生態環境也造成什麼樣的困擾？(至少 3 種)</p> <p>第 5 組：世界各國環保意識抬頭，紛紛提出減塑的新政策，試問，臺灣提出了哪些新政策？而其他國家呢？(至少 2 個國家)</p> <p><b>總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組進行統整發表。</li> <li>2. 教師撥放 You Are Stealing Our Future: Greta Thunberg, 15, Condemns the World's Inaction on Climate Change 影片給學生欣賞，並解釋 “Fridays for Future” 活動的起因與訴求，並提示學生，環保還需要由自身做起，小小的一個日常作為影響的層面可以相當廣泛。</li> </ol> | <p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p> | <p>● <b>評量方式</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達- 學生能正確回答教師的提問。</li> <li>2. 小組發表-學生能以完整的句子，有條理地發表各組的挑戰任務。</li> </ol> |
| <p><b>參考資料</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                                                                                                         |
| <p>第二節課圖片引用自：<br/> <a href="http://big5.news.cn/gate/big5/www.xinhuanet.com//science/2017-12/05/c_136802177.htm">http://big5.news.cn/gate/big5/www.xinhuanet.com//science/2017-12/05/c_136802177.htm</a><br/> <a href="https://e-info.org.tw/column/ourisland/2003/ou03101001.htm">https://e-info.org.tw/column/ourisland/2003/ou03101001.htm</a><br/> <a href="http://www.ork.org.tw/education_detail.asp?seq=63">http://www.ork.org.tw/education_detail.asp?seq=63</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                                                                                                                         |

## 「海洋嘉年華」校訂課程設計

|                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                       |      |                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目                                                                                                                                                                                                                                 | 生活探索家-海洋嘉年華                |                                                                       | 設計者  | 五年級班群                                                                                               |
| 實施年級                                                                                                                                                                                                                                  | 五年級                        |                                                                       | 總節數  | 共 2 節                                                                                               |
| 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                  | 海洋成果展                      |                                                                       |      |                                                                                                     |
| <b>設計依據</b>                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                       |      |                                                                                                     |
| 學習重點                                                                                                                                                                                                                                  | 學習表現                       | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。<br>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 | 核心素養 | 綜-E-B3<br>察覺生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                       | 學習內容                       | Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。<br>表 P-III-2 表演團隊執掌、表演內容、時程與空間規劃。         |      | 藝-E-A3<br>學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。                                                                          |
| 議題融入                                                                                                                                                                                                                                  | 實質內涵                       | 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。                                    |      |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                       | 所融入之學習重點                   | 美-3-V-1 能透過多元藝文活動的主動參與，展現對在地文化的探索與關懷。                                 |      |                                                                                                     |
| 教材來源                                                                                                                                                                                                                                  | 自編                         |                                                                       |      |                                                                                                     |
| 教學設備/資源                                                                                                                                                                                                                               | 海報、看板、學習單、自製小書、單槍投影、問卷調查表。 |                                                                       |      |                                                                                                     |
| <b>學習目標</b>                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                       |      |                                                                                                     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能規劃展演活動，並分工合作。</li> <li>2. 能與他人相互溝通與協調，並完成任務。</li> <li>3. 能樂於參與展演活動。</li> </ol>                                                                                                             |                            |                                                                       |      |                                                                                                     |
| <b>教學活動設計</b>                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                       |      |                                                                                                     |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                       | 時間   | 教學策略/評量方式                                                                                           |
| <p>一、準備活動</p> <p>(一) 請學生準備好之前課堂活動中完成的各項作品。</p> <p>(二) 師生共同規畫及布置成果展的場地，並讓學生以小組形式至其他班進行活動宣傳。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 接待前來參觀的客人。</p> <p>(二) 在每一項作品攤位前，分組進行解說活動。</p> <p>(三) 請參觀者填寫活動問卷。</p> <p>三、綜合活動：活動後，進行問卷內容的分析與討論，藉此獲得回饋與改進的方向。</p> |                            |                                                                       | 80 分 | <p>● 教學策略</p> <p>展示學生作品的方式並分組讓學生對參觀者進行解說</p> <p>● 評量方式</p> <p>口頭評量<br/>問卷調查表<br/>口頭評量<br/>問卷調查表</p> |



## 「海洋成果展」問卷調查表

親愛的參與者，非常感謝你今天的到來，謝謝你和我們一起優遊在海洋世界裡。為了讓更多人和我們一起同樂，還請你幫我們填寫這份調查表，不管如何，我們都會虛心接受與改進，只為創造下一次更好的活動品質！

**個人資料** 性別：\_\_\_\_\_ 年齡：\_\_\_\_\_ 參與日期：\_\_\_\_\_

### 活動問題

1. 你為何想來活動？  對主題活動有興趣  想認識更多主題內容  
 其他\_\_\_\_\_

2. 你滿意活動中的哪些部分？  活動主題  時間地點安排  專業解說  
 其他\_\_\_\_\_

3. 你喜歡這次活動中的哪些項目？\_\_\_\_\_

4. 你覺得這次活動有需要改進的地方嗎？\_\_\_\_\_

5. 你對於這次活動有什麼想法或建議？歡迎寫下來與我們分享！  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

～感謝您的參與～





# 113 學年度第 1 學期六年級校訂課程設計方案-生活探索家

## 校訂課程設計

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                                   |             |                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>主題名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 生活探索家-生活探索家     |                                                   | <b>設計者</b>  | 張思涵                                                                                |
| <b>實施年級</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 六年級上學期          |                                                   | <b>總節數</b>  | 共 10 節，400 分鐘                                                                      |
| <b>單元名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 永續海洋            |                                                   |             |                                                                                    |
| <b>設計依據</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                   |             |                                                                                    |
| <b>學習重點</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>學習表現</b>     | po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。      | <b>核心素養</b> | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>學習內容</b>     | INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 |             | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 |
| <b>議題融入</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>實質內涵</b>     |                                                   |             |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>所融入之學習重點</b> |                                                   |             |                                                                                    |
| <b>與其他領域/科目的連結</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                   |             |                                                                                    |
| <b>教材來源</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 | 自編                                                |             |                                                                                    |
| <b>教學設備/資源</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 | 單槍投影機、筆電、故事聲音檔、疊疊樂積木、紙條、磁鐵紙卡                      |             |                                                                                    |
| <b>學習目標</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                   |             |                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能了解現在人濫取資源的現況及對海底生物造成的危害。</li> <li>● 學生能體會永續經營的觀念與重要性並了解取用萬物須考慮永續經營的原則。</li> <li>● 學生能了解人類對珊瑚的破壞與珊瑚消失的後續影響。</li> <li>● 學生能用感恩和惜福的心態、方式，與海洋和諧相處。</li> <li>● 能蒐集資訊並認識保育團體且知道保育團體存在的原因與價值。</li> <li>● 能藉由投影片認識中華鯨豚協會。</li> <li>● 能了解並實踐在生活中保育海洋的方法。</li> </ul> |                 |                                                   |             |                                                                                    |

|                       |           |                  |
|-----------------------|-----------|------------------|
| <b>教學活動設計</b>         |           |                  |
| <b>教學活動內容及實施方式</b>    | <b>時間</b> | <b>教學策略/評量方式</b> |
| 活動一：退走海水的老樹枝—永續使用海洋資源 |           |                  |
| 一、引起動機                | 10        | 口頭發表             |
| 1. 以投影片播放故事《退走海水的老樹枝》 |           |                  |
| 2. 師生討論               | 20        | 教師利用提問來引導        |

|                                                                                                               |    |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|
| <p>(1)你認為小癩痢的個性如何？你認為小癩痢的妻子個性如何？你比較喜歡跟哪一個人做朋友？為什麼？</p>                                                        |    | <p>學生連結生活經驗回答問題。</p>                         |
| <p>(2)故事中你覺得最神奇、有神力的部分是？白狐狸？龍王？老樹枝？</p>                                                                       | 10 |                                              |
| <p>為什麼你會這樣想？<br/>現在世界中，有沒有類似的東西，可以用來控制一部份的大自然？</p>                                                            |    |                                              |
| <p>二、發展活動</p>                                                                                                 | 10 | 遊戲參與度                                        |
| <p>1. 師引言：故事中神奇的老樹枝，其實就像是人類賴以稱霸地球的「科技」。然而，如果我們不能善用科技的話，可能會發生什麼事呢？</p>                                         |    |                                              |
| <p>2. 以投影片展示。人類目前用了哪些科技取得海洋資源。</p>                                                                            |    |                                              |
| <p>3. 遊戲：資源疊疊樂</p>                                                                                            |    |                                              |
| <p>遊戲規則：</p>                                                                                                  |    |                                              |
| <p>(1) 各組先將散落的積木，依照投影片上的指示堆疊好。<br/>教師說明：一個積木就代表一種大自然的資源，大自然以巧妙的方式彼此依賴，成就一個互相支持的資源塔。</p>                       |    | 教師使用積木教具讓學生在回答問題的過程中也體驗到如果濫用海洋資源會讓整個生態系統崩垮掉。 |
| <p>(2)拿到牌的人須依照牌面指示抽疊疊樂積木。</p>                                                                                 | 30 |                                              |
| <p>教師說明：抽積木的動作就像人類使用資源，牌發完後，資源塔仍屹立不搖者獲勝。</p>                                                                  |    |                                              |
| <p>(3)若拿到永續經營牌和環保牌，可將拿出的積木塞回空洞中。若倒了一半，可以稍微扶正資源塔，但已經倒下的部分不可以再重建。</p>                                           |    |                                              |
| <p>(4)第一輪：抽牌後，抽一根積木。</p>                                                                                      |    |                                              |
| <p>(5)第二輪：抽牌後，開始擲骰子決定抽的積木數量。</p>                                                                              |    |                                              |
| <p>※牌面文字：沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業、養殖漁業、珊瑚礁漁業、捕鯨業、觀光業、賞鯨業永續經營牌、環境保育牌。</p>                                                |    |                                              |
| <p>三、綜合活動</p>                                                                                                 |    |                                              |
| <p>1. 分享：你在活動中有什麼感受與想法？</p>                                                                                   |    | 口頭分享                                         |
| <p>2. 師生討論：小癩痢用了寶樹枝，但只要填飽肚子，所以要求得到了滿足，海龍王亦和平退去；然而，妻子卻要的更多，企圖得到一整個龍宮，在爭執中，代表科技的寶樹枝不再為妻子撐腰，海水便吞沒了人類，龍王安然離去。</p> | 15 |                                              |
| <p>(1)你認為故事中妻子的想法和現代人有無類似之處？請說明。</p>                                                                          |    | 教師使用圖片來解說海洋資源過度擷取的後果，加深學生的理解與印象。             |
| <p>(2)師播放介紹海洋資源過過度擷取以及其後果的 ppt。</p>                                                                           |    |                                              |
| <p>(3)提問：</p>                                                                                                 |    |                                              |
| <p>故事中，最後是由誰救了妻子？</p>                                                                                         |    |                                              |
| <p>現代有沒有像妻子那樣貪心的人們？</p>                                                                                       |    |                                              |

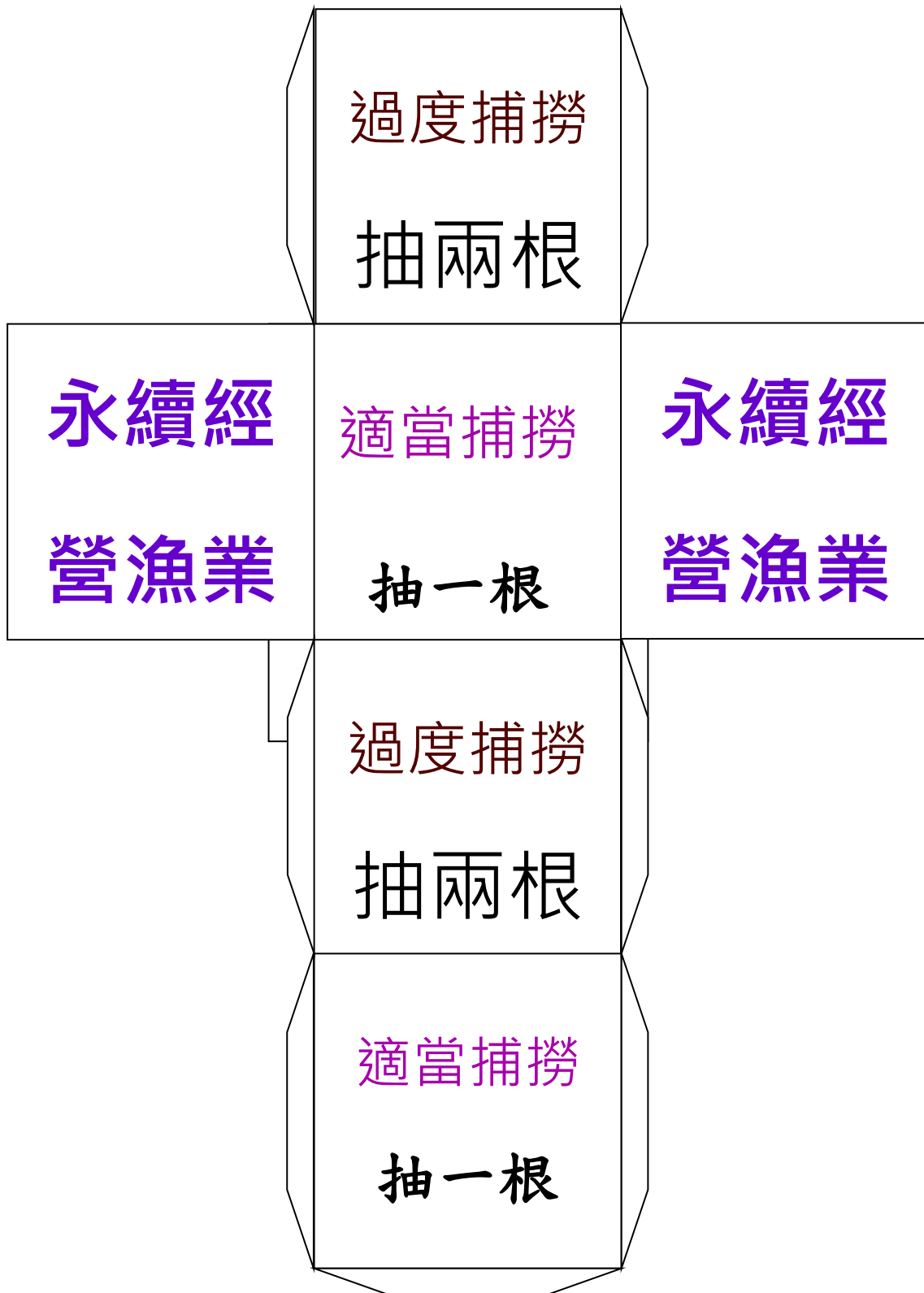


|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|
| <p>誰可以來拯救他們，挽救自己和海洋資源？</p> <p>3. 書寫學習單。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 25 | 學習單評量                                    |
| <p>活動二：鮫人的眼淚——魚兒也有家</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放「鮫人的眼淚」故事聲音檔。</p> <p>提問</p> <p>(1)你覺得景生和鮫人是怎麼樣的關係？你喜歡他們相處的感覺嗎？為什麼？</p> <p>(2) 鮫人為何哭泣？</p> <p>(3)故事最後鮫人順利回家。如果有一天，鮫人邀請景生到他家作客，景生會看到怎麼樣的景象？</p> <p>播放 ppt「認識珊瑚」，簡介珊瑚美麗的景像與珊瑚礁生態。</p>                                                                                                                                       | 20 | 口頭發表與討論                                  |
| <p>二、發展活動</p> <p>(一) 來自海底的回憶</p> <p>1、小組活動:將珊瑚的特質(例如：種類、生態)寫在七彩大紙條上，串成紙鎖鍊。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 20 | 口頭發表與討論<br>完成紙鎖鍊                         |
| <p>小組討論：有多少生物依賴珊瑚礁生存，請寫在小紙條上。串在珊瑚紙鎖鍊之下。</p> <p>2、將小組成品掛在曬衣桿上。</p> <p>(二)小動作，大改變</p> <p>1、師生討論：(1)欣賞完成的紙鎖鍊。(2)經由製作紙鎖鍊的活動，你有什麼感覺？想到了什麼？</p>                                                                                                                                                                                                                           | 40 | 口頭問答                                     |
| <p>2、教師播放 ppt「2009，珊瑚」。簡介珊瑚目前因全球暖化、汙染、濫捕等問題而大量死亡的現狀，以及珊瑚死亡會帶來的種種問題。</p> <p>3、教師詢問學生：哪些人類行為會造成珊瑚滅絕？將學生的答案寫在貼有磁鐵的紙卡上。</p> <p>例如：亂丟垃圾 濫捕</p> <p>教師演示：手拿紙卡接近珊瑚紙鎖鍊，詢問學生這些人為的舉動，會造成什麼影響。學生回答後。教師就把珊瑚鍊拆開。學生會發現一旦在第一位的珊瑚鍊鬆開了，其餘的生物紙鎖鍊就會掉落。黑板上原本是五彩繽紛紙鎖鍊的位置，現在只剩一張紙卡。</p> <p>學生發表：看到剛剛的景像，你的感受是？有什麼想法？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、教師發給小組一封信，說明這是來自鮫人後代的來信。(信中有一張珊瑚礁汙染的照片及一張求</p> | 40 | 教師引導學生透過實際操作來發現生態體系其實是環環相扣的。<br><br>完成信件 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>救信)</p> <p>2、教師導言：我們都是景生的後輩，收到鮫人後代的這封求救信，你有什麼感受?我們可以有哪些行動?請小組成員討論後回信。</p> <p>3、發表回信內容(可張貼在作品欄，或另尋時間發表)。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10 |                                                                          |
| <p>活動三：微笑的海豚—保育一起來</p> <p>※課前準備</p> <p>教師指導學生蒐集兩項海洋保育團體資料，並完成課前學習單。</p> <p>引起動機</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 30 | 學習單                                                                      |
| <p>播放《微笑的海豚》投影片。</p> <p>提問：</p> <p>故事中的小海豚為什麼不敢親近人類?</p> <p>你曾聽說人類對海豚做了什麼不好的事情?</p> <p>後來海豚為什麼願意對人類微笑了?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 | 口頭問答                                                                     |
| <p>發展活動</p> <p>一、海洋保育軍</p> <p>播放投影片「海洋保育軍」(介紹中華鯨豚協會)。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)此協會主要的工作內容是?</p> <p>(2)你最想參與這個協會舉辦的哪一類活動?為什麼?</p> <p>(3)有了保育團體，會對海洋有什麼影響?</p> <p>(4)大家覺得海洋除了「中華鯨豚協會」外，還需要哪些保育團體的幫助?可以有哪些方面的幫助?</p> <p>學生以課前學習單為主進行發表，教師並以板書歸納分類學生回答。例如珊瑚保育、鯨豚保育...等。</p> <p>二、保育我也行!</p> <p>以小組為單位，各組討論並創立保育團體。</p> <p>小組任務:設定保育對象、團體標誌、宣導小語(須包含一般人日常生活中即可實踐項目)及宣傳方法。</p> <p>小組將想法畫成海報並上台發表</p> | 10 | 口頭問答                                                                     |
| <p>綜合活動</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 | <p>教師針對小組任務給予明確的指示，包含上台發表時的注意事項也一併說明，讓學生在準備的過程中不會失焦。</p> <p>小組合作完成任務</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>學生至中低年級班級宣傳保育的理念。<br/>(利用彈性時間排練)</p> <p>宣傳後，回班上進行綜合討論：<br/>去各班宣傳時，你有什麼感受？<br/>你覺得小朋友對於海洋保育關不關心？為什麼？<br/>你未來會不會在生活中繼續環保工作？為什麼？<br/>要如何影響周遭的人，加入環保的行列？<br/>訂定班級環保規則，張貼在班級中。</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>25</p> <p>25</p> <p>早 自<br/>習 或<br/>午休<br/>40</p> | <p>海報主題明確度與完整性</p> <p>口頭問答<br/>班規具明確、公平及可行性</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>漢聲雜誌社(1983)。漢聲中國童話。台北：英文漢聲出版有限公司。</p> <p>胡興華(2003)。台灣的漁業。台北：遠足文化事業有限公司。</p> <p>漢聲雜誌社(1983)。漢聲中國童話。台北：英文漢聲出版有限公司。</p> <p>莊慶祿(2000)。莊慶祿攝影集穿越海平面。台北：博揚文化事業有限公司。</p> <p>柯金源(製作)，柯金源(導演)(2004)。記憶珊瑚【影片】。(取自財團法人公共電視文化事業基金會，台北市內湖區康寧路三段 75 巷 50 號)</p> <p><a href="http://www.pts.org.tw/~web01/coral/p4.htm">http://www.pts.org.tw/~web01/coral/p4.htm</a></p> <p>黑潮文教基金會網站</p> |                                                      |                                                 |
| <p><b>附錄：</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                 |

【附錄一】教具骰子平面圖





# 退走海水的老樹枝

611 班姓名：\_\_\_\_\_

一、在今天的「資源疊疊樂」遊戲中，你和同學的表情是？當時你的心情是？

我覺得\_\_\_\_\_

因為\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

二、在今天的資源疊疊樂遊戲中，你體會到了什麼？

我發現海洋的資源其實是\_\_\_限的，\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

三、你認為老樹枝的出現，對小癩痢夫妻是一件好事還是壞事？為什麼？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

四、你認為科技的存在，對人類是一件好事還是壞事呢？為什麼？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

五、你覺得小癩痢把妻子救上岸後，會想跟她說什麼話？

\_\_\_\_\_

六、你對於世界上許多濫捕海洋資源的人們，你想跟他們說什麼話呢？

請畫下你的答案，並輔以圖片說明：

親愛的景生的後代們：

雖然從沒見過面，但你們想必和我們一樣，從小就聽著祖先的故事長大。我們多羨慕景生和鮫人的深厚情誼啊！因此多年來，即使人類捕魚、捕貝，我們從不干預，只希望景生的後代能感受到我們感恩的心意。

然而，近百年來，我們美麗的家園變了。五彩繽紛的珊瑚不知怎的，大量的變成白骨。珊瑚的動作很慢，一年也只能長個一公分。現在珊瑚家園全毀，要再回復原貌，恐怕也得再花個五六十年啊！本來住在珊瑚礁的小丑魚、海綿寶寶等好朋友，沒有了食物和居所，漸漸的消失了。我們鮫人的家越來越冷清。

更過分的是，連我們呼吸的海水都摻了毒。平日爆炸聲更是不絕於耳，景生的後代們，你們能想像親朋好友被炸藥炸得翻了白肚、中了毒在你面前痛苦扭動嗎？

剛誕生的珊瑚寶寶們，轉眼就因汙染而死去。更多不健康的珊瑚，失去了生育的機會和能力。沒有辦法撫育後代，珊瑚就將滅絕，這該是多大的悲哀啊！

我們不懂，鯊魚雖然兇狠，但只捕獵牠今日的餐點；鯨魚雖然龐大，也不會白白犧牲魚兒的生命，海洋裡的生命鍊總是一環扣一環的。為何有這麼多的兄弟姐妹被捕了去，不多久屍體就隨著海水飄盪，而不是成為人類滋補的養分？

你們究竟為何獵殺？

但是，人類啊，我們記得你們曾經如此友善，曾經為了海洋謳歌讚頌，現在，為何要破壞我們的家？

我們的鮫博士做了深入的研究，珊瑚礁沒了，不只是我們會滅族，人類也毫無好處，甚至生計也會發生大問題。

如果人類真如你們所宣稱的是萬物之靈，為何要做出這一些相當於自殺的行為？

我們鮫人一族，現在充滿了痛苦與困惑。但是仍相信景生祖先善良明智的特質，仍然存在人類的內心深處。

請想想辦法吧！

Ps. 附上海洋現況的照片一張。

鮫人的後代 泣筆



## 113 學年度第 2 學期六年級校訂課程設計方案-生活探索家

| 校訂課程設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                                                                            |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>主題名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 生活探索家             | <b>設計者</b>                                                                 | 張汶后、潘淑琴、張慧美                  |
| <b>實施年級</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 六年級               | <b>總節數</b>                                                                 | 共 <u>10</u> 節， <u>400</u> 分鐘 |
| <b>單元名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 搶救海洋大作戰           |                                                                            |                              |
| <b>設計依據</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                                                            |                              |
| <b>學習重點</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>學習表現</b>       | ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。                                               | <b>核心素養</b>                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>學習內容</b>       | INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。<br><br>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 |                              |
| E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。                                                                                                                                                                                |                   |                                                                            |                              |
| <b>議題融入</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>實質內涵</b>       | 無                                                                          |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>所融入之學習重點</b>   | 無                                                                          |                              |
| <b>與其他領域/科目的連結</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 無                 |                                                                            |                              |
| <b>教材來源</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 自編                |                                                                            |                              |
| <b>教學設備/資源</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 單槍投影機、筆電、相關歌曲及影片檔 |                                                                            |                              |
| <b>學習目標</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                                                            |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 仔細聆聽海洋相關歌曲。</li> <li>● 能明瞭經濟發展使人們的生活和自然環境產生改變。</li> <li>● 了解各類海洋生物的型態。</li> <li>● 知道珊瑚對海洋生態的重要性。</li> <li>● 經由了解珊瑚與週遭環境的交互作用，進一步認知海洋生態保育的重要性。</li> <li>● 瞭解鄰近台灣海域的相關洋流(黑潮)對於本島之影響。</li> <li>● 充實學生對於海洋與天氣、氣候關係之相關自然知識。</li> <li>● 說明台灣為海島國家，其漁業的特徵為何。</li> </ul> |                   |                                                                            |                              |
| <b>教學活動設計</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                                            |                              |
| <b>教學活動內容及實施方式</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   | <b>時間</b>                                                                  | <b>教學策略/評量方式</b>             |
| 海洋教育一<br>【引起動機】                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   | 20 分                                                                       | 口頭表達                         |





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(2) 你喜歡哪一種海洋生物？為什麼？</p> <p>3. 分組製作海洋生物造型。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>4. 學生彼此分享作品。</p> <p>5. 教師統整與回饋。</p> <p>海洋教育五</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 引起動機：老師播放我們的島 第 110 集 探索藻礁 。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>2. 全班分組討論：</p> <p>(1) 藻礁的特色是什麼？</p> <p>(2) 藻礁對海洋生物有什麼影響？</p> <p>(3) 藻礁面臨什麼問題？</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>3. 教師統整與回饋。</p> | <p><b>40 分</b></p> | <p>更多的海洋生物，並藉由提問讓學生能夠連結日常生活經驗回答相關的問題。</p> <p>口頭表達<br/>心得分享</p> <p>教師使用影片資源讓學生從影片中去了解藻礁的特色、存在的價值及面臨到的生態問題。</p> |
| <p>海洋教育六</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 引起動機：老師播放【守護海洋】打開鮪魚罐頭的殘酷秘密。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>2. 全班分組討論：</p> <p>(1) 鮪魚罐頭的殘酷秘密是什麼？</p> <p>(2) 人類運用哪些方式捕魚呢？</p> <p>(3) 臺灣的漁業有哪些種類？</p> <p>(4) 如何發展漁業對海洋生態是正向的？</p> <p>3. 蒐集臺灣的漁業資料，並做成海報。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>4. 學生彼此分享作品。</p> <p>5. 教師統整與回饋。</p>                               | <p><b>80 分</b></p> | <p>口頭表達<br/>心得分享</p> <p>教師使用影片資源讓學生從影片中去了解漁業這個行業及其對於海洋生態的影響。</p>                                              |
| <p>海洋教育七</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>40 分</b></p> | <p>口頭表達</p>                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 引起動機：老師播放太平洋垃圾場、我們的島—塑膠寄居蟹。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>2. 全班分組討論：</p> <p>(1) 為什麼海洋中有那麼多垃圾呢？</p> <p>(2) 垃圾對海洋生態、生物有什麼影響？</p> <p>(3) 面對垃圾污染海洋的問題，我們可以怎麼改善呢？</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>3. 教師統整與回饋。</p>                          | 20 分 | <p>心得分享</p> <p>教師使用影片資源讓學生從影片中去分析海洋垃圾的形成及其對生態環境的影響。</p>                          |
| <p>海洋教育八</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 引起動機：老師播放公共電視 我們的島 —綠牡蠣悲歌。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>2. 全班分組討論：</p> <p>(1) 牡蠣為什麼便成綠色的？</p> <p>(2) 工業廢水對海洋生態、生物有什麼影響？</p> <p>(3) 面對廢水污染海洋的問題，我們可以怎麼改善呢？</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>3. 教師統整與回饋。</p>               | 40 分 | <p>口頭表達<br/>心得分享</p> <p>教師使用影片資源讓學生從影片中去了解廢水如何對海洋造成影響以及面對這些問題我們該採取哪些有效措施來因應。</p> |
| <p>海洋教育九</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 引起動機：老師播放我們的島—尼莫回家去。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>2. 全班分組討論：</p> <p>(1) 尼莫住在海底的什麼地方呢？</p> <p>(2) 珊瑚礁對海洋生態有什麼重要性呢？</p> <p>(3) 面對珊瑚礁死亡的問題，我們可以怎麼改善呢？</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>3. 教師統整與回饋。</p> <p><b>【延伸活動】</b></p> |      | <p>口頭表達<br/>心得分享</p> <p>教師使用影片資源讓學生從影片中去深入了解珊瑚礁及其保育的方法。</p>                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>1. 進行小組討論，根據事實分享洋流如何對環境、氣候產生影響。</p> <p>【老師補充說明】洋流調節地球的氣候，也影響海洋的生態系和其中蘊藏的生命，居住在北太平洋西邊島嶼上的我們，在不知不覺中其實深受黑潮洋流的影響；黑潮的主流由南向北從菲律賓、經過台灣到日本南方海域，它的支流也進入台灣海峽，並有另一股環形的支流在台灣北方彭佳嶼附近，並帶來豐富的漁業資源</p> <p>2. 教師進行解說與相關資料發放。</p> <p>【老師補充說明】黑潮是一股溫暖的海流，平均溫度為 28C，寬度約一百五十公里，最深到一千公尺，流速最快約每秒一公尺。黑潮雖名為「黑」潮但是顏色並不黑，而是深藍色，比附近洋流顏色深得多；深色的原因是海水表面的粒子少、含氧量低、硫酸鹽濃度高、表層反射少、穿透力好。</p> <p>3. 運用相關教學媒體資源進行解說。</p> <p>【老師補充說明】以迪士尼公司與皮克斯動畫工作室「海底總動員」中 Nemo 的父親如何乘著東澳洋流到雪梨尋找 Nemo 之動畫片段來認識海洋中的洋流。</p> |  |  |
| <p>參考資料：（若有請列出）</p> <p>網路影片(寶貝台灣生態 MV—海洋篇、<br/>我們的島 第 109 集 海洋生態、<br/>海洋王國_大藍鯨 Big blue、<br/>「海洋王國」湛藍之心、<br/>我們的島 第 110 集 探索藻礁、<br/>【守護海洋】打開鮪魚罐頭的殘酷秘密、<br/>太平洋垃圾場、<br/>公共電視 我們的島—塑膠寄居蟹、<br/>公共電視 我們的島 —綠牡蠣悲歌、<br/>公共電視 我們的島—尼莫回家去)</p>                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| <p><b>附錄：</b></p> <p><u>列出與此示案有關之補充說明。</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

## (四) 校訂課程-統整性主題課程-建德生活家-生活資訊通

## 113 學年度第 1 學期三年級校訂課程設計方案-生活資訊通

| 校訂課程設計         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                               |                                                      |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 課程名稱           | 生活資訊通-我是小記者                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            | 課程類別                              | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |                                                      |
| 課程說明           | 學習生活資訊科技的能力與文書編輯軟體，進行語文寫作及口語發表。                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                               |                                                      |
| 授課對象           | 三年級                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                               |                                                      |
| 任課教師           | 袁蕙晴                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            | 節數                                | 每週 1 節，共 21 週                                                                                                 |                                                      |
| 開課年級           | 三年級                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                               |                                                      |
| 與十二年國教課綱之對應    | 學習重點                                                                                                                                              | 學習表現                                                                                                                                                       | 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。          | 核心素養                                                                                                          | B2-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。              |
|                |                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                                                                       | Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 |                                                                                                               | 國-E-B2 理解網際路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 |
|                | 議題融入                                                                                                                                              | 學習主題                                                                                                                                                       | ●環境教育:環境倫理                        |                                                                                                               |                                                      |
|                |                                                                                                                                                   | 實質內涵                                                                                                                                                       | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。       |                                                                                                               |                                                      |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能學習科技與資訊，操作及應用電腦多媒體設備，提升文書處理的能力。<br>2. 能利用網路工具尋找學習資源與心得，學習資料剪輯、摘要和整理的功能。<br>3. 能配合學校或社區活動，結合資訊編輯軟體練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。 |                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                               |                                                      |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向                                                                                                                                                | *上學期了解資訊科技在人類生活之應用，熟悉視 Windows 的操作、及電腦檔案的管理，能進行網路基本功能的操作與網站訊息搜尋及識別。<br>*下學期透過雲端 open id 的登錄及使用，學習網路資訊查詢功能，搭配線上 Google 系統進行小記者工作，採訪生活中的人事物，輔以行動載具進行資料編寫的工作。 |                                   |                                                                                                               |                                                      |
|                | 橫向                                                                                                                                                | *語文領域-<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，透過小記者的活動擴展語文學習的範疇，藉由小組方式進行模擬訪問活動，並培養審慎使用各類資訊的能力。                                                                              |                                   |                                                                                                               |                                                      |

| 學習評量 | 口頭問答、操作評量、作品評量 |                                                                         |
|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 教學週次 | 單元主題           | 單元學習內容                                                                  |
| 第一週  | 第一課<br>電腦的用途   | 1. 電腦教室簡介<br>2. 電腦的用途<br>3. 日常生活的應用                                     |
| 第二週  | 第二課<br>我是資訊通   | 1. 電腦基本組成介紹<br>2. 軟、硬體的介紹<br>3. 功能的介紹<br>4. 正確使用電腦                      |
| 第三週  | 第二課<br>我是資訊通   | 1. Windows 10 環境介紹<br>2. 認識視窗及使用的方法<br>3. 如何快速回到桌面<br>4. 結束 Windows 10  |
| 第四週  | 第三課<br>創意小畫家   | 1. 小畫家基本介紹<br>2. 工具介紹<br>3. 影像功能介紹<br>4. 功能的使用<br>5. 小畫家綜合應用<br>6. 做出成品 |
| 第五週  | 第三課<br>創意小畫家   | 1. 小畫家基本介紹<br>2. 工具介紹<br>3. 影像功能介紹<br>4. 功能的使用<br>5. 小畫家綜合應用<br>6. 做出成品 |
| 第六週  | 第三課<br>創意小畫家   | 1. 小畫家基本介紹<br>2. 工具介紹<br>3. 影像功能介紹<br>4. 功能的使用<br>5. 小畫家綜合應用<br>6. 做出成品 |
| 第七週  | 第三課<br>創意小畫家   | 1. 小畫家基本介紹<br>2. 工具介紹<br>3. 影像功能介紹<br>4. 功能的使用<br>5. 小畫家綜合應用<br>6. 做出成品 |
| 第八週  | 第四課<br>小記者搜搜搜  | 1. 認識網際網路<br>2. 使用 IE 網頁瀏覽器                                             |

|               |                                                                                         |                                                                                    |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                         | 3. 認識學校網站                                                                          |
| 第九週           | 第四課<br>小記者搜搜搜                                                                           | 1. 認識網際網路<br>2. 學習從各搜尋結果所附網址，選出內容較可信的連結 (.edu、.org、.com)<br>3. 篩選搜尋結果後，點選網路文章並加以閱讀 |
| 第十週           | 第四課<br>小記者搜搜搜                                                                           | 1. 認識網際網路<br>2. 配合語文教學進行線上資訊尋找與文書編輯                                                |
| 第十一週          | 第四課<br>小記者搜搜搜                                                                           | 1. 認識網際網路<br>2. 配合語文教學進行線上資訊尋找與文書編輯                                                |
| 第十二週          | 第四課<br>小記者搜搜搜                                                                           | 1. 認識網際網路<br>2. 配合語文教學進行線上資訊尋找與文書編輯                                                |
| 第十三週          | 第五課<br>小記者 MAP GO!                                                                      | 1. 學習 OpenID 的登入即使用<br>2. 結合線上文本、傳記、影片與資訊搜尋結果，進行資料分類彙整，初步完成心智圖                     |
| 第十四週          | 第五課<br>小記者 MAP GO!                                                                      | 1. 學習 OpenID 的登入即使用<br>2. 結合線上文本、傳記、影片與資訊搜尋結果，進行資料分類彙整，初步完成心智圖                     |
| 第十五週          | 第五課<br>小記者 MAP GO!                                                                      | 1. 學習 OpenID 的登入即使用<br>2. 結合線上文本、傳記、影片與資訊搜尋結果，進行資料分類彙整，初步完成心智圖                     |
| 第十六週          | 第五課<br>小記者 MAP GO!                                                                      | 1. 根據要訪談的主題，透過心智圖討論如何擬定訪問相關問題。                                                     |
| 第十七週          | 第六課<br>我是小記者                                                                            | 1. 能透過人物訪談，進行文書記錄與寫作。<br>2. 透過資訊心智圖紀錄訪談大綱。                                         |
| 第十八週          | 第六課<br>我是小記者                                                                            | 1. 能透過人物訪談，進行文書記錄與寫作。<br>2. 學習將訪談稿整理成電腦文書格式。                                       |
| 第十九週          | 第六課<br>我是小記者                                                                            | 1. 能透過人物訪談，進行文書記錄與寫作。<br>2. 學習將訪談稿整理成電腦文書格式。                                       |
| 第二十週          | 第六課<br>我是小記者                                                                            | 1. 能透過人物訪談，進行文書記錄與寫作。<br>2. 學習將訪談稿整理成電腦文書格式。                                       |
| 第二十一週         | 第七課<br>小記者交流活動                                                                          | 1. 採訪結果分享，並進行成果發表<br>2. 進行學習過程的心得省思。                                               |
| 環境與教學<br>設備需求 | 環境：電腦設備、網際網路、Windows10、OpenID、Google classroom<br>教學設備：電腦 30 台或 Chrome book、數位載具(平板)6 台 |                                                                                    |

113 學年度第 2 學期三年級校訂課程設計方案-生活資訊通

| 校訂課程設計      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                               |                                                                                                 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱        | 生活資訊通-我是小記者                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              | 課程類別                              | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |                                                                                                 |
| 課程說明        | 學習生活資訊科技的能力與文書編輯軟體，進行語文寫作及口語發表。                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 授課對象        | 三年級                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 任課教師        | 袁蕙晴                                                                                                                                               | 節數                                                                                                                                                           | 每週 1 節，共 21 週                     |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 開課年級        | 三年級                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                                                                                                                              | 學習表現                                                                                                                                                         | 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。          | 核心素養                                                                                                          | B2-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>國-E-B2 理解網際路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 |
|             |                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                                                                         | Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 |                                                                                                               |                                                                                                 |
|             | 議題融入                                                                                                                                              | 學習主題                                                                                                                                                         | ●環境教育:環境倫理                        |                                                                                                               |                                                                                                 |
|             |                                                                                                                                                   | 實質內涵                                                                                                                                                         | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。       |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 學習目標 (預期成果) | 1. 能學習科技與資訊，操作及應用電腦多媒體設備，提升文書處理的能力。<br>2. 能利用網路工具尋找學習資源與心得，學習資料剪輯、摘要和整理的功能。<br>3. 能配合學校或社區活動，結合資訊編輯軟體練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。 |                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 與其他課程內涵連結   | 縱向                                                                                                                                                | *上學期了解資訊科技在人類生活之應用，熟悉視 Windows 10 的操作、及電腦檔案的管理，能進行網路基本功能的操作與網站訊息搜尋及識別。<br>*下學期透過雲端 OpenID 的登錄及使用，學習網路資訊查詢功能，搭配線上 Google 系統進行小記者工作，採訪生活中的人事物，輔以行動載具進行資料編寫的工作。 |                                   |                                                                                                               |                                                                                                 |
|             | 橫向                                                                                                                                                | *語文領域-<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，透過小記者的活動擴展語文學習的範疇，藉由小組方式進行模擬訪問活動，並培養審慎使用各類資訊的能力。                                                                                |                                   |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 學習評量        | 口頭問答、操作評量、作品評量                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 教學週次        | 單元主題                                                                                                                                              | 單元學習內容                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                               |                                                                                                 |



|      |                  |                                                                  |
|------|------------------|------------------------------------------------------------------|
| 第一週  | 第一課<br>資訊安全通     | 1. 了解過度使用電腦，可能對身心造成的傷害<br>2. 討論如何避免過度使用電腦<br>3. 能規劃使用電腦的時間       |
| 第二週  | 第二課<br>我的個人名片    | 1. 認識「非常好色」軟體<br>2. 使用「非常好色」製作個人名片                               |
| 第三週  | 第二課<br>我的個人名片    | 1. 認識「非常好色」軟體<br>2. 使用「非常好色」製作個人名片                               |
| 第四週  | 第三課<br>我的大頭貼     | 1. 學習操作電腦軟體，完成作品<br>2. 設計自己的大頭貼                                  |
| 第五週  | 第四課<br>海報大進擊     | 1. 學習如何使用電腦設計海報<br>2. 使用「非常好色」海報製作功能                             |
| 第六週  | 第四課<br>海報大進擊     | 1. 學習如何使用電腦設計海報<br>2. 使用「非常好色」海報製作功能                             |
| 第七週  | 第五課<br>小記者行事曆    | 1. 學習資訊文書編輯，表格功能<br>2. 安排每日行程，學習時間規畫工作                           |
| 第八週  | 第五課<br>小記者行事曆    | 1. 學習資訊文書編輯，表格功能<br>2. 安排每日行程，學習時間規畫工作                           |
| 第九週  | 第五課<br>小記者行事曆    | 1. 學習資訊文書編輯，表格功能<br>2. 安排每日行程，學習時間規畫工作                           |
| 第十週  | 第六課<br>圖片剪輯達人    | 1. 學習圖片編輯軟體<br>2. 學習利用數位載具拍照與圖片上傳雲端                              |
| 第十一週 | 第六課<br>圖片剪輯達人    | 1. 學習圖片編輯軟體<br>2. 學習利用數位載具拍照與圖片上傳雲端                              |
| 第十二週 | 第六課<br>圖片剪輯達人    | 1. 學習圖片編輯軟體<br>2. 學習利用數位載具拍照與圖片上傳雲端                              |
| 第十三週 | 第七課<br>小記者有 mail | 1. 學習 google 信箱的登入及介面<br>2. 學習使用簡單的 e-mail 功能:建立通訊錄              |
| 第十四週 | 第七課<br>小記者有 mail | 1. 學習 google 信箱的登入及介面<br>2. 學習使用簡單的 e-mail 功能:寄信給通訊錄中的朋友         |
| 第十五週 | 第七課<br>小記者有 mail | 1. 學習 google 信箱的登入及介面<br>2. 學習使用簡單的 e-mail 功能:附加檔案               |
| 第十六週 | 第八課<br>我是小記者     | 1. 進行主題採訪的擬定及採訪大綱擬定活動。<br>2. 透過資訊心智圖紀錄訪談大綱。<br>3. 從線上搜尋相關採訪主題訊息。 |
| 第十七週 | 第八課<br>我是小記者     | 1. 進行主題採訪的擬定及採訪大綱擬定活動。<br>2. 透過資訊心智圖紀錄訪談大綱。<br>3. 從線上搜尋相關採訪主題訊息。 |
| 第十八週 | 第八課<br>我是小記者     | 1. 學習整理採訪主題後的文字稿及相關資訊<br>2. 學習編輯一份小組主題採訪刊物                       |



|           |                                                                                         |                                            |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 第十九週      | 第八課<br>我是小記者                                                                            | 1. 學習整理採訪主題後的文字稿及相關資訊<br>2. 學習編輯一份小組主題採訪刊物 |
| 第二十週      | 第八課<br>我是小記者                                                                            | 1. 學習整理採訪主題後的文字稿及相關資訊<br>2. 學習編輯一份小組主題採訪刊物 |
| 第二十一週     | 第九課<br>小記者交流活動                                                                          | 1. 採訪結果分享，並進行成果發表<br>2. 進行學習過程的心得省思。       |
| 環境與教學設備需求 | 環境：電腦設備、網際網路、Windows10、OpenID、Google classroom<br>教學設備：電腦 30 台或 Chrome book、數位載具(平板)6 台 |                                            |

113 學年度第 1 學期四年級校訂課程設計方案-生活資訊通

| 校訂課程設計         |                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                       |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱           | 生活資訊通-我是大導演                                                              |                                                                                                                | 課程類別<br><input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
| 課程說明           | 透過 Office 簡報軟體的學習，結合故事編寫，進行動畫創作。                                         |                                                                                                                |                                                                                                                       |
| 授課對象           | 四年級                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                       |
| 任課教師           | 袁蕙晴                                                                      | 節數                                                                                                             | 每週 1 節，共 21 週                                                                                                         |
| 開課年級           | 四年級                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                       |
| 與十二年國教課綱之對應    | 學習重點                                                                     | 學習表現                                                                                                           | 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。                                                                                              |
|                | 學習內容                                                                     | 學習內容                                                                                                           | Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。                                                                                     |
|                | 議題融入                                                                     | 學習主題                                                                                                           | ●海洋教育:海洋文化                                                                                                            |
|                |                                                                          | 實質內涵                                                                                                           | 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。                                                                                                |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能學習科技與資訊，操作及應用電腦簡報軟體，進行故事創作。<br>2. 能利用網路工具尋找學習資源與心得，學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 |                                                                                                                |                                                                                                                       |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向                                                                       | *延續三年級的文書 word 排版及編寫，到四年級上學期學習 Office 簡報軟體、及電腦檔案的管理，能進行海洋故事的創寫及動畫製作。<br>*四年級下學期透過影片軟體的編輯，編寫自己成長日記的故事腳本，製作成長影片。 |                                                                                                                       |
|                | 橫向                                                                       | *語文領域-<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，透過大導演的語文創寫與故事腳本編寫，進行動畫及影片製作，並培養審慎使用各類資訊的能力。                                       |                                                                                                                       |
| 學習評量           | 口頭問答、操作評量、作品評量                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                       |
| 教學週次           | 單元主題                                                                     | 單元學習內容                                                                                                         |                                                                                                                       |
| 第一週            | 第一課                                                                      | 1. 如何保護個人資料不外洩                                                                                                 |                                                                                                                       |

|      |                         |                                                                     |
|------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|      | 資訊安全                    | 2. 了解個人資料被非法濫用的後果                                                   |
| 第二週  | 第一課<br>資訊安全             | 1. 認識電腦病毒<br>2. 了解電腦病毒對電腦的危害及個人資料可能的外洩<br>3. 垃圾郵件控制                 |
| 第三週  | 第二課<br>童言童語             | 1. 複習三年級學過的文書編輯 word 功能<br>2. 製作一份含有圖片及文字的文件                        |
| 第四週  | 第二課<br>童言童語             | 1. 複習三年級學過的文書編輯 word 功能<br>2. 製作一份含有圖片及文字的文件                        |
| 第五週  | 第三課<br>海洋搜搜搜            | 1. 透過網際網路搜尋家鄉的海洋文化與相關訊息<br>2. 學習辨識網路訊息的正確性                          |
| 第六週  | 第三課<br>海洋搜搜搜            | 1. 透過網際網路搜尋家鄉的海洋文化與相關訊息<br>2. 學習辨識網路訊息的正確性                          |
| 第七週  | 第四課<br>Google Classroom | 1. 練習 OpenID 登入 Google Classroom<br>2. 以心智圖先練習常識構思海洋故事架構            |
| 第八週  | 第四課<br>Google Classroom | 1. 練習 OpenID 登入 Google Classroom<br>2. 以心智圖先練習常識構思海洋故事架構            |
| 第九週  | 第四課<br>Google Classroom | 1. 練習 OpenID 登入 Google Classroom<br>2. 以 Google Classroom 進行海洋故事的撰寫 |
| 第十週  | 第四課<br>Google Classroom | 1. 練習 OpenID 登入 Google Classroom<br>2. 以 Google Classroom 進行海洋故事的撰寫 |
| 第十一週 | 第四課<br>Google Classroom | 1. 練習 OpenID 登入 Google Classroom<br>2. 以 Google Classroom 進行海洋故事的撰寫 |
| 第十二週 | 第五課<br>簡報小達人            | 1. 介紹 Office 簡報軟體的介面及功能<br>2. 學習將搜尋到的海洋訊息做成簡報                       |
| 第十三週 | 第五課<br>簡報小達人            | 1. 介紹 Office 簡報軟體的介面及功能<br>2. 學習將搜尋到的海洋訊息做成簡報                       |
| 第十四週 | 第五課<br>簡報小達人            | 1. 介紹 Office 簡報軟體的介面及功能<br>2. 學習將搜尋到的海洋訊息做成簡報                       |
| 第十五週 | 第六課<br>我是小導演            | 1. 將編寫的海洋故事，製作成 PPT 動畫<br>2. 搜尋海洋人物圖片或分組利用小畫家繪製故事主角                 |
| 第十六週 | 第六課<br>我是小導演            | 1. 將編寫的海洋故事，製作成 PPT 動畫<br>2. 搜尋海洋人物圖片或分組利用小畫家繪製故事主角                 |
| 第十七週 | 第六課<br>我是小導演            | 1. 將編寫的海洋故事，製作成 PPT 動畫<br>2. 學習 PPT 動畫設定功能及自動撥放功能                   |
| 第十八週 | 第六課<br>我是小導演            | 1. 將編寫的海洋故事，製作成 PPT 動畫<br>2. 學習 PPT 動畫設定功能及自動撥放功能                   |
| 第十九週 | 第六課<br>我是小導演            | 1. 將編寫的海洋故事，製作成 PPT 動畫<br>2. 學習 PPT 動畫設定功能及自動撥放功能                   |

|               |                                                                                         |                                              |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 第二十週          | 第七課<br>海洋奧斯卡                                                                            | 1. 完成簡報故事動畫製作<br>2. 進行分組發表活動                 |
| 第二十一週         | 第八課<br>學習省思                                                                             | 1. 針對學習的資訊能力及完成的作品進行省思及回饋<br>2. 自己擬定一份寒假學習計畫 |
| 環境與教學<br>設備需求 | 環境：電腦設備、網際網路、Windows10、OpenID、Google classroom<br>教學設備：電腦 30 台或 Chrome book、數位載具(平板)6 台 |                                              |

113 學年度第 2 學期四年級校訂課程設計方案-生活資訊通

| 校訂課程設計         |                                                                                                                         |                                                                                             |                                   |                                                                                                               |                                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱           | 生活資訊通-我是大導演<br>(成長日記)                                                                                                   |                                                                                             | 課程類別                              | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |                                                                                                 |
| 課程說明           | 學習生活資訊科技的能力與文書編輯軟體，進行語文寫作及口語發表。                                                                                         |                                                                                             |                                   |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 授課對象           | 四年級                                                                                                                     |                                                                                             |                                   |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 任課教師           | 袁蕙晴                                                                                                                     | 節數                                                                                          | 每週 1 節，共 20 週                     |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 開課年級           | 四年級                                                                                                                     |                                                                                             |                                   |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 與十二年國教課綱之對應    | 學習重點                                                                                                                    | 學習表現                                                                                        | 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。          | 核心素養                                                                                                          | B2-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>國-E-B2 理解網際路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 |
|                |                                                                                                                         | 學習內容                                                                                        | Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 |                                                                                                               |                                                                                                 |
|                | 議題融入                                                                                                                    | 學習主題                                                                                        | ●家庭教育：人際互動與親密關係發展                 |                                                                                                               |                                                                                                 |
|                |                                                                                                                         | 實質內涵                                                                                        | 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。    |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能學習科技與資訊，操作及應用電腦多媒體設備，提升影片製作的能力。<br>2. 能利用網路工具尋找學習資源與心得，學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。<br>3. 能配合自我成長與家庭活動，結合影片編輯軟體，製作一段屬於自己的成長影片。 |                                                                                             |                                   |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                                                                      | * 四年級上學期學習 Office 簡報軟體、及電腦檔案的管理，能進行海洋故事的創寫及動畫製作。<br>* 四年級下學期透過影片軟體的編輯，編寫自己成長日記的故事腳本，製作成長影片。 |                                   |                                                                                                               |                                                                                                 |
|                | 橫向                                                                                                                      | * 語文領域-<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，透過大導演的腳本創寫結合影片編輯軟體，進行動畫及影片製作，並培養審慎使用各類資訊的能力。                  |                                   |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 學習評量           | 口頭問答、操作評量、作品評量                                                                                                          |                                                                                             |                                   |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 教學週次           | 單元主題                                                                                                                    | 單元學習內容                                                                                      |                                   |                                                                                                               |                                                                                                 |
| 第一週            | 第一課                                                                                                                     | 1. 網路安全與資訊素養                                                                                |                                   |                                                                                                               |                                                                                                 |

|      |                         |                                                                       |
|------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|      | 網路安全與資訊                 | 2. 遵守網路禮節<br>3. 網路訊息<br>4. 認識智慧財產權                                    |
| 第二週  | 第二課<br>你是我的雲            | 1. 練習 OpenID 登入 Google 雲端硬碟<br>2. 學習 Google 雲端硬碟的操作及資料上傳              |
| 第三週  | 第二課<br>你是我的雲            | 1. 練習 OpenID 登入 Google 雲端硬碟<br>2. 學習 Google 雲端硬碟的操作及資料上傳              |
| 第四週  | 第三課<br>生活照搜搜搜           | 1. 收集自己從小到大的生活照或家庭照(至少 20 張)<br>2. 上傳雲端硬碟                             |
| 第五週  | 第三課<br>生活照搜搜搜           | 1. 收集自己從小到大的生活照或家庭照(至少 20 張)<br>2. 上傳雲端硬碟                             |
| 第六週  | 第四課<br>美圖達人             | 1. 認識 PhotoCap<br>2. 使用 PhotoCap 做簡易影像處理                              |
| 第七週  | 第四課<br>美圖達人             | 1. 認識 PhotoCap<br>2. 使用 PhotoCap 做簡易影像處理                              |
| 第八週  | 第四課<br>美圖達人             | 1. 認識 PhotoCap<br>2. 使用 PhotoCap 做簡易影像處理                              |
| 第九週  | 第五課<br>Google Classroom | 1. 練習 OpenID 登入 Google Classroom<br>2. 以 Google Classroom 進行自己成長故事的撰寫 |
| 第十週  | 第五課<br>Google Classroom | 1. 練習 OpenID 登入 Google Classroom<br>2. 以 Google Classroom 進行自己成長故事的撰寫 |
| 第十一週 | 第五課<br>Google Classroom | 1. 練習 OpenID 登入 Google Classroom<br>2. 以 Google Classroom 進行自己成長故事的撰寫 |
| 第十二週 | 第六課<br>我是大導演            | 1. 學習繪聲繪影軟體的介面及操作方式<br>2. 學習利用美編好的照片開始組合成成長影片                         |
| 第十三週 | 第六課<br>我是大導演            | 1. 學習繪聲繪影軟體的介面及操作方式<br>2. 學習利用美編好的照片開始組合成成長影片                         |
| 第十四週 | 第六課<br>我是大導演            | 1. 學習繪聲繪影軟體的介面及操作方式<br>2. 學習利用美編好的照片開始組合成成長影片                         |
| 第十五週 | 第六課<br>我是大導演            | 1. 學習繪聲繪影軟體的介面及操作方式<br>2. 學習利用美編好的照片開始組合成成長影片                         |
| 第十六週 | 第七課<br>配樂小達人            | 1. 練習上網搜尋及下載合法的音樂<br>2. 練習 MP3 音樂剪接工作                                 |
| 第十七週 | 第七課<br>配樂小達人            | 1. 練習上網搜尋及下載合法的音樂<br>2. 練習 MP3 音樂剪接工作                                 |
| 第十八週 | 第七課<br>配樂小達人            | 1. 將剪接好的音樂，配上製作的影片<br>2. 專案輸出，建立影片檔案                                  |
| 第十九週 | 第八課<br>奧斯卡發表會           | 1. 完成成長影片製作<br>2. 進行分組發表活動                                            |

|               |                                                                                    |                                              |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 第二十週          | 第八課<br>奧斯卡發表會                                                                      | 1. 完成成長影片製作<br>2. 進行分組發表活動                   |
| 第二十一週         | 第九課<br>學習省思                                                                        | 1. 針對學習的資訊能力及完成的作品進行省思及回饋<br>2. 自己擬定一份暑假學習計畫 |
| 環境與教學<br>設備需求 | 環境：電腦設備、網際網路、繪聲繪影、OpenID、Google classroom<br>教學設備：電腦 30 台或 Chrome book、數位載具(平板)6 台 |                                              |



113 學年度第 1 學期五年級校訂課程設計方案-生活資訊通

| 校訂課程設計         |                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                       |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱           | 生活資訊通-程式設計師                                                                                 |                                                                   | 課程類別<br><input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
| 課程說明           | 教導基礎 scratch 動畫程式設計及 microbit 程式設計                                                          |                                                                   |                                                                                                                       |
| 授課對象           | 五年級                                                                                         |                                                                   |                                                                                                                       |
| 任課教師           | 張琪                                                                                          | 節數                                                                | 每週 1 節，共 21 週                                                                                                         |
| 開課年級           | 五年級                                                                                         |                                                                   |                                                                                                                       |
| 與十二年國教課綱之對應    | 學習重點                                                                                        | 1-III-6<br>能學習設計思考，進行創意發想和實作。                                     | 核心素養<br>B2-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>藝-J-B2<br>思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。                                 |
|                | 學習內容                                                                                        | 視 E-III-2<br>多元的媒材技法與創作表 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>視 E-III-3<br>設計思考與實作。 |                                                                                                                       |
|                | 議題融入                                                                                        | 實質內涵<br>●環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                      |                                                                                                                       |
| 學習目標<br>(預期成果) | 一、提升學生學習程式設計之興趣及創造力。<br>二、整合 Scratch 與 micro:bit 圖形化程式架構，培養學生學習程式之樂趣。<br>三、藉由創作動畫，延伸學生創意思維。 |                                                                   |                                                                                                                       |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向                                                                                          | 藉由 Scratch3.0 及 micro;bit 課程，學習程式概念，以做為六年級小小建築師的基礎，發展創客精神。        |                                                                                                                       |
|                | 橫向                                                                                          | 藝文領域- 結合藝文視覺創作能力，以發展使用科技、資訊及各類媒體之技能。                              |                                                                                                                       |
| 學習評量           | 口頭問答、操作評量、作品評量                                                                              |                                                                   |                                                                                                                       |
| 教學週次           | 單元主題                                                                                        | 單元學習內容                                                            |                                                                                                                       |
| 第一週            | 第一課<br>Scratch 動畫通                                                                          | 1. 認識 Scratch 網站<br>2. Scratch 功能介紹                               |                                                                                                                       |



|      |                      |                                                            |
|------|----------------------|------------------------------------------------------------|
|      |                      | 3. 申請 scratch 線上帳號                                         |
| 第二週  | 第一課<br>Scratch 動畫通   | 1. 熟悉 Scratch 介面<br>2. 登入 Scratch 帳號使用<br>3. 新增 Scratch 專案 |
| 第三週  | 第一課<br>Scratch 動畫通   | 1. 動畫角色繪製，練習使用 Scratch 向量繪圖<br>2. 繪製角色及背景                  |
| 第四週  | 第一課<br>Scratch 動畫通   | 1. 載入 Scratch 內建角色<br>2. 選擇 Scratch 內建舞台背景                 |
| 第五週  | 第二課<br>Scratch 說故事   | 1. Scratch 程式九大類積木介紹<br>2. 使用動作積木，讓角色動起來                   |
| 第六週  | 第二課<br>Scratch 說故事   | 1. 設定角色 2 個造型<br>2. 加入外觀類積木，藉由更換角色造型，使動畫更生動                |
| 第七週  | 第二課<br>Scratch 說故事   | 1. 角色加入文字對白<br>2. 練習角色會移動也能說話                              |
| 第八週  | 第二課<br>Scratch 說故事   | 1. 設計至少兩個角色互動對話<br>2. 學習兩個角色如何加入程式，能流暢對話                   |
| 第九週  | 第三課<br>場景轉換更有趣       | 1. 學習隨故事內容變換場景<br>2. 加上背景變換積木程式                            |
| 第十週  | 第三課<br>場景轉換更有趣       | 1. 學習隨故事內容變換場景<br>2. 加上背景變換積木程式                            |
| 第十一週 | 第四課<br>有聲有色的動畫       | 3. 學習為角色配音<br>4. 加上配音積木程式                                  |
| 第十二週 | 第四課<br>有聲有色的動畫       | 1. 學習為角色配音<br>2. 加上配音積木程式                                  |
| 第十三週 | 第五課<br>成果發表          | 1. 復習之前所學<br>2. 分享同學完成作品                                   |
| 第十四週 | 第五課<br>成果發表          | 1. 復習之前所學<br>2. 分享同學完成作品                                   |
| 第十五週 | 第五課<br>成果發表          | 1. 復習之前所學<br>2. 分享同學完成作品                                   |
| 第十六週 | 第六課<br>Micro:bit 初體驗 | 1. 認識 Micro:bit<br>2. Micro:bit 程式網站介紹                     |
| 第十七週 | 第六課<br>Micro:bit 初體驗 | 1. 加入程式讓 Led 燈亮起來<br>2. 設計 LED 燈變化圖形<br>3. 載入程式            |

|               |                                                                              |                                            |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 第十八週          | 第六課<br>Micro:bit 初體驗                                                         | 1. A、B 鍵按鈕使用<br>2. 利用 LED 圖形變化，製作剪刀、石頭、布遊戲 |
| 第十九週          | 第六課<br>Micro:bit 初體驗                                                         | 1. 運用變數，製作計步器程式<br>2. 看看誰動得最快，數字增加最多       |
| 第二十週          | 第七課<br>有聲有色的<br>Micro:bit                                                    | 1. 外接喇叭，加上音樂程式<br>2. 設計有聲有色的裝置             |
| 第二十一週         | 第七課<br>有聲有色的<br>Micro:bit                                                    | 1. 接上擴展板，試試音樂效果<br>2. 設計有聲有色的裝置            |
| 環境與教學<br>設備需求 | 環境：電腦設備、程式設計軟體 scratch3、micro:bit 線上程式<br>教學設備：電腦 30 台或筆電、micro:bit 電路板 30 組 |                                            |

113 學年度第 2 學期五年級校訂課程設計方案-生活資訊通

| 校訂課程設計      |                                                                                             |                                                                    |                                                                                                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱        | 生活資訊通-程式設計師                                                                                 |                                                                    | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
| 課程說明        | 進行基礎 scratch 遊戲程式設計及 microbit 智能小車程式設計                                                      |                                                                    |                                                                                                               |
| 授課對象        | 五年級                                                                                         |                                                                    |                                                                                                               |
| 任課教師        | 張琪                                                                                          | 節數                                                                 | 每週 1 節，共 21 週                                                                                                 |
| 開課年級        | 五年級                                                                                         |                                                                    |                                                                                                               |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                                                                        | 1-III-6<br>能學習設計思考，進行創意發想和實作。                                      | 核心素養<br>B2-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>藝-J-B2<br>思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。                         |
|             | 學習內容                                                                                        | 視 E-III-2<br>多元的媒材技法與創作表 多元的媒材技法與創作表 現類型。<br>視 E-III-3<br>設計思考與實作。 |                                                                                                               |
|             | 議題融入                                                                                        | 實質內涵<br>●環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                       |                                                                                                               |
| 學習目標 (預期成果) | 一、提升學生學習程式設計之興趣及創造力。<br>二、整合 Scratch 與 micro:bit 圖形化程式架構，培養學生學習程式之樂趣。<br>三、藉由創作動畫，延伸學生創意思維。 |                                                                    |                                                                                                               |
| 與其他課程內涵連結   | 縱向                                                                                          | 藉由 Scratch3.0 及 micro;bit 課程，學習程式概念，以做為六年級小小建築師的基礎，發展創客精神。         |                                                                                                               |
|             | 橫向                                                                                          | 藝文領域- 結合藝文視覺創作能力，以發展使用科技、資訊及各類媒體之技能。                               |                                                                                                               |
| 學習評量        | 口頭問答、操作評量、作品評量                                                                              |                                                                    |                                                                                                               |
| 教學週次        | 單元主題                                                                                        | 單元學習內容                                                             |                                                                                                               |
| 第一週         | 第一課<br>Scratch 遊戲<br>初體驗                                                                    | 1. 遊戲設計概念介紹<br>2. 角色的運動方式操作                                        |                                                                                                               |

|      |                          |                                                           |
|------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 第二週  | 第一課<br>Scratch 遊戲<br>初體驗 | 1. 利用上下左右鍵控制角色<br>2. 角色之間的互動                              |
| 第三週  | 第二課 迷宮<br>遊戲設計           | 1. 畫出迷宮背景、過關與失敗畫面<br>2. 加上開始按鈕                            |
| 第四週  | 第二課 迷宮<br>遊戲設計           | 1. 加上起點與終點<br>2. 加上碰到顏色、退回原點程式                            |
| 第五週  | 第二課 迷宮<br>遊戲設計           | 1. 變數的應用<br>2. 加入分數計算，生命值                                 |
| 第六週  | 第二課 迷宮<br>遊戲設計           | 1. 作品分享                                                   |
| 第七週  | 第三課 接接<br>樂遊戲設計          | 2. 設計角色左右移動<br>3. 選擇背景及音樂                                 |
| 第八週  | 第三課 接接<br>樂遊戲設計          | 1. 設定從上掉下來的物品程式<br>2. 加上接到物品的音效                           |
| 第九週  | 第三課 接接<br>樂遊戲設計          | 1. 加上分數計算、漏接扣分<br>2. 加上過關和失敗程式                            |
| 第十週  | 第三課 接接<br>樂遊戲設計          | 1. 作品分享                                                   |
| 第十一週 | 第四課<br>資訊安全宣導            | 資訊安全宣導                                                    |
| 第十二週 | 第五課<br>Micro:bit 智<br>能車 | 1. 復習上學期所學 Micro:bit 基礎<br>2. 練習看看                        |
| 第十三週 | 第五課<br>Micro:bit 智<br>能車 | 1. Micro:bit 智能車擴展程式<br>2. 加上燈光和前進、後退、左右轉等程式              |
| 第十四週 | 第六課<br>Micro:bit 遙<br>控車 | 1. Micro:bit 智能車擴展程式<br>2. 任務：完成一台以遙控器控制前進、後退、左右轉與停止的智能小車 |
| 第十五週 | 第六課<br>Micro:bit 遙<br>控車 | 1. 復習上週所學<br>2. 任務：完成一台以遙控器控制前進、後退、左右轉與停止的智能小車            |
| 第十六週 | 第七課<br>Micro:bit 避<br>障車 | 1. Micro:bit 智能車擴展程式<br>2. 任務：使用超聲波感測器完成一台能遇到障礙物自動迴避的智能小車 |
| 第十七週 | 第七課<br>Micro:bit 避<br>障車 | 1. 復習上週所學<br>2. 任務：使用超聲波感測器完成一台能遇到障礙物自動迴避的智能小車            |

|           |                                                                                                    |                                                           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 第十八週      | 第八課<br>Micro:bit 巡線軌跡車                                                                             | 1. Micro:bit 智能車擴展程式<br>2. 任務：使用超巡線感測器完成一台能巡著黑線或白線走動的智能小車 |
| 第十九週      | 第八課<br>Micro:bit 巡線軌跡車                                                                             | 1. 復習上週所學<br>2. 任務：使用超聲波感測器完成一台能巡著黑線或白線走動的智能小車            |
| 第二十週      | 第九課<br>Micro:bit 智能小車總復習                                                                           | 1. 復習三種智能車模式<br>2. 設計屬於自己的智能車                             |
| 第二十一週     | 第九課<br>Micro:bit 智能小車總復習                                                                           | 1. 復習三種智能車模式<br>2. 設計屬於自己的智能車                             |
| 環境與教學設備需求 | 環境：電腦設備、程式設計軟體 scratch3、micro:bit 線上程式<br>教學設備：電腦 30 台或筆電、micro:bit 電路板 30 組、micro:bit 智能小車 5-10 台 |                                                           |

113 學年度第 1 學期六年級校訂課程設計方案-生活資訊通

| 校訂課程設計         |                                                                                                       |                                                                      |                                                                                                                       |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱           | 生活資訊通-海洋城市我的夢                                                                                         |                                                                      | 課程類別<br><input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
| 課程說明           | 結合 Tinkercad 3D 列印及 microbit 程式設計                                                                     |                                                                      |                                                                                                                       |
| 授課對象           | 六年級                                                                                                   |                                                                      |                                                                                                                       |
| 任課教師           | 張琪                                                                                                    | 節數                                                                   | 每週 1 節，共 21 週                                                                                                         |
| 開課年級           | 六年級                                                                                                   |                                                                      |                                                                                                                       |
| 與十二年國教課綱之對應    | 學習重點                                                                                                  | 學習表現                                                                 | 1-III-6<br>能學習設計思考，進行創意發想和實作。                                                                                         |
|                |                                                                                                       | 學習內容                                                                 | 視 E-III-2<br>多元的媒材技法與創作表 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>視 E-III-3<br>設計思考與實作。                                                     |
|                |                                                                                                       | 議題融入                                                                 | 實質內涵<br>●環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                                                                          |
| 學習目標<br>(預期成果) | 一、提升學生學習程式設計之興趣及創造力。<br>二、整合 Tinkercad 3D 列印與 micro:bit 程式設計，培養學生學習程式之樂趣。<br>三、藉由創作 3D 列印成品，延伸學生創意思維。 |                                                                      |                                                                                                                       |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向                                                                                                    | 藉由五年級 micro:bit 課程為基礎，有了基本程式概念後，加上本學年所教導之 3D 列印，結合 micro:bit，發展創客精神。 |                                                                                                                       |
|                | 橫向                                                                                                    | 藝文領域- 結合藝文視覺創作能力，以發展使用科技、資訊及各類媒體之技能。                                 |                                                                                                                       |
| 學習評量           | 口頭問答、操作評量、作品評量                                                                                        |                                                                      |                                                                                                                       |
| 教學週次           | 單元主題                                                                                                  | 單元學習內容                                                               |                                                                                                                       |
| 第一週            | 第一課<br>3D 設計初體驗                                                                                       | 1. 認識 Tinkercad 網站<br>2. Tinkercad 帳號申請                              |                                                                                                                       |

|      |                 |                                                                  |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------|
|      |                 |                                                                  |
| 第二週  | 第一課<br>3D 設計初體驗 | 1. 熟悉 Tinkercad 介面<br>2. 登入 Tinkercad 帳號使用<br>3. 新增 Tinkercad 專案 |
| 第三週  | 第二課<br>3D 設計真奇妙 | 1. 練習基本造型，文字鍵入。<br>2. 設計個人名牌鑰匙圈                                  |
| 第四週  | 第二課<br>3D 設計真奇妙 | 1. 練習基本造型，文字鍵入。<br>2. 設計個人名牌鑰匙圈                                  |
| 第五週  | 第三課<br>3D 海底世界  | 1. 練習使用基本造型組合為魚形<br>2. 創造屬於自己的海洋生物                               |
| 第六週  | 第三課<br>3D 海底世界  | 1. 復習使用基本造型組合為魚形<br>2. 創造屬於自己的海洋生物                               |
| 第七週  | 第三課<br>3D 海底世界  | 1. 成果分享、觀摩                                                       |
| 第八週  | 第四課<br>海洋城市我的家  | 1. 練習房屋的 3D 設計<br>2. 創作屬於海洋城市基隆學生心中的房屋                           |
| 第九週  | 第四課<br>海洋城市我的家  | 1. 練習房屋的 3D 設計<br>2. 創作屬於海洋城市基隆學生心中的房屋                           |
| 第十週  | 第四課<br>海洋城市我的家  | 1. 3D 列印機操作介紹<br>2. 列印學生作品                                       |
| 第十一週 | 第四課<br>海洋城市我的家  | 1. 復習 3D 列印機操作<br>2. 列印學生作品                                      |
| 第十二週 | 第四課<br>海洋城市我的家  | 1. 成果分享、觀摩                                                       |
| 第十三週 | 第五課<br>海洋城市亮起來  | 1. Micro:bit 擴展板介紹<br>2. 房屋加入燈光控制原件                              |
| 第十四週 | 第五課<br>海洋城市亮起來  | 1. Micro:bit 擴展板介紹<br>2. 房屋加入 Micro:bit 燈光控制原件                   |
| 第十五週 | 第五課<br>海洋城市亮起來  | 1. Micro:bit 程式寫入<br>2. 分組操作<br>3. 電池安裝、測試                       |
| 第十六週 | 第五課<br>海洋城市亮起來  | 1. 成果分享、觀摩                                                       |
| 第十七週 | 第六課<br>夢想中的海洋城市 | 1. 分組進行討論與設計學生心中夢想基隆海洋城市<br>2. 討論如何將夢想中的基隆海洋城市模型打造出來             |
| 第十八週 | 第六課<br>夢想中的海洋城市 | 1. 各組上台發表<br>2. 全班共同討論如何將夢想中的基隆海洋城市模型打造出來                        |
| 第十九週 | 第六課             | 1. 夢想中的海洋城市 3D 原件設計                                              |

|               |                                                                              |                                        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|               | 夢想中的海洋城市                                                                     | 2. 列印海洋城市 3D 原件                        |
| 第二十週          | 第六課<br>夢想中的海洋城市                                                              | 3. 夢想中的海洋城市 3D 原件設計<br>4. 列印海洋城市 3D 原件 |
| 第二十一週         | 第七課<br>資訊安全宣導                                                                | 資訊安全宣導                                 |
| 環境與教學<br>設備需求 | 環境：電腦設備、程式設計軟體 scratch3、micro:bit 線上程式<br>教學設備：電腦 30 台或筆電、micro:bit 電路板 30 組 |                                        |



113 學年度第 2 學期六年級校訂課程設計方案-生活資訊通

| 校訂課程設計      |                                                                                                       |                                                                      |                                      |                                                                                                               |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱        | 生活資訊通-海洋城市我的夢                                                                                         |                                                                      | 課程類別                                 | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
| 課程說明        | 進行基礎 scratch 遊戲程式設計及 microbit 智能小車程式設計                                                                |                                                                      |                                      |                                                                                                               |
| 授課對象        | 五年級                                                                                                   |                                                                      |                                      |                                                                                                               |
| 任課教師        | 張琪                                                                                                    | 節數                                                                   | 每週 1 節，共 19 週                        |                                                                                                               |
| 開課年級        | 五年級                                                                                                   |                                                                      |                                      |                                                                                                               |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                                                                                  | 學習表現                                                                 | 1-III-6<br>能學習設計思考，進行創意發想和實作。        | 核心素養<br>B2-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>藝-J-B2<br>思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。                         |
|             | 學習內容                                                                                                  | 視 E-III-2<br>多元的媒材技法與創作表 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>視 E-III-3<br>設計思考與實作。    |                                      |                                                                                                               |
|             | 議題融入                                                                                                  | 實質內涵                                                                 | ●環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |                                                                                                               |
| 學習目標 (預期成果) | 一、提升學生學習程式設計之興趣及創造力。<br>二、整合 Tinkercad 3D 列印與 micro:bit 程式設計，培養學生學習程式之樂趣。<br>三、藉由創作 3D 列印成品，延伸學生創意思維。 |                                                                      |                                      |                                                                                                               |
| 與其他課程內涵連結   | 縱向                                                                                                    | 藉由五年級 micro:bit 課程為基礎，有了基本程式概念後，加上本學年所教導之 3D 列印，結合 micro:bit，發展創客精神。 |                                      |                                                                                                               |
|             | 橫向                                                                                                    | 藝文領域- 結合藝文視覺創作能力，以發展使用科技、資訊及各類媒體之技能。                                 |                                      |                                                                                                               |
| 學習評量        | 口頭問答、操作評量、作品評量                                                                                        |                                                                      |                                      |                                                                                                               |
| 教學週次        | 單元主題                                                                                                  | 單元學習內容                                                               |                                      |                                                                                                               |
| 第一週         | 第一課<br>打造智慧海洋城市                                                                                       | 3. 復習上學期所學 micro:bit 擴展板操作<br>4. micro:bit LED 燈程式操作                 |                                      |                                                                                                               |
| 第二週         | 第一課<br>打造智慧海洋                                                                                         | 3. 使用 micro:bit 內建光感應器，控制 LED 燈開關<br>4. 當光線變暗，LED 燈自動亮               |                                      |                                                                                                               |

|      |                   |                                                        |
|------|-------------------|--------------------------------------------------------|
|      | 城市                |                                                        |
| 第三週  | 第一課<br>打造智慧海洋城市   | 3. 使用 micro:bit 內建光感應器，控制 LED 燈開關<br>4. 當光線變暗，LED 燈自動亮 |
| 第四週  | 第一課<br>打造智慧海洋城市   | 3. 接上擴展板及伺服馬達<br>4. 練習程式操作控制                           |
| 第五週  | 第一課<br>打造智慧海洋城市   | 3. 伺服馬達應用討論<br>4. 練習程式操作控制                             |
| 第六週  | 第一課<br>打造智慧海洋城市   | 4. 超聲波感應器的應用<br>5. 超聲波感應器與 LED、伺服馬達做結合<br>6. 程式撰寫      |
| 第七週  | 第二課<br>設計智慧海洋城市   | 1. 設計 3D 列印與 Micro:bit 做結合<br>7. 實際操作                  |
| 第八週  | 第二課<br>設計智慧海洋城市   | 3. 設計 3D 列印與 Micro:bit 做結合<br>4. 3D 列印                 |
| 第九週  | 第二課<br>設計智慧海洋城市   | 3. 設計 3D 列印與 Micro:bit 做結合<br>4. 3D 列印                 |
| 第十週  | 第二課<br>設計智慧海洋城市   | 2. 分享成果                                                |
| 第十一週 | 第三課<br>海洋城市智能車    | 1. 復習上學期所學智能車程式<br>2. 實際操作                             |
| 第十二週 | 第三課<br>海洋城市智能車    | 3. 海洋城市加入智能車，設計智能車軌道<br>4. 實際操作                        |
| 第十三週 | 第三課<br>海洋城市智能車    | 3. 海洋城市加入智能車，設計智能車軌道<br>4. 實際操作                        |
| 第十四週 | 第四課<br>完成夢想中的海洋城市 | 3. 利用 3D 列印機設計物件，讓海洋城市更完備<br>4. 分組討論與操作                |
| 第十五週 | 第四課<br>完成夢想中的     | 3. 利用 3D 列印機設計物件，讓海洋城市更完備<br>4. 分組討論與操作                |

|               |                                                                                                    |                                         |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|               | 海洋城市                                                                                               |                                         |
| 第十六週          | 第四課<br>完成夢想中的<br>海洋城市                                                                              | 3. 利用 3D 列印機設計物件，讓海洋城市更完備<br>4. 分組討論與操作 |
| 第十七週          | 第五課<br>展示夢想中的<br>海洋城市作品                                                                            | 1. 展示夢想中的海洋城市作品<br>2. 練習介紹給他人           |
| 第十八週          | 第五課<br>展示夢想中的<br>海洋城市作品                                                                            | 3. 展示夢想中的海洋城市作品<br>4. 練習介紹給他人           |
| 第十九週          | 學生畢業                                                                                               |                                         |
| 環境與教學<br>設備需求 | 環境：電腦設備、程式設計軟體 scratch3、micro:bit 線上程式<br>教學設備：電腦 30 台或筆電、micro:bit 電路板 30 組、micro:bit 智能小車 5-10 台 |                                         |

## (五) 校訂課程-統整性主題課程-建德生活家-生活悅讀家

## 113 學年度第 1 學期三年級校訂課程設計方案-生活悅讀家

| 校訂課程設計                     |             |                                              |      |                                                 |
|----------------------------|-------------|----------------------------------------------|------|-------------------------------------------------|
| 領域/科目                      | 生活悅讀家-創意小詩人 |                                              | 設計者  | 三年級班群                                           |
| 實施年級                       | 三年級         |                                              | 總節數  | 每周 1 節，共 21 節                                   |
| 單元名稱                       | 創意小詩人       |                                              |      |                                                 |
| 設計依據                       |             |                                              |      |                                                 |
| 學習重點                       | 學習表現        | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的重點。<br>6-Ⅱ-4 仿寫童詩 | 核心素養 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本元素。 |
|                            | 學習內容        | Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。     |      | 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。   |
| 議題融入                       | 實質內涵        | 無                                            |      |                                                 |
|                            | 所融入之學習重點    | 無                                            |      |                                                 |
| 與其他領域/科目的連結                | 無           |                                              |      |                                                 |
| 教材來源                       | 自編          |                                              |      |                                                 |
| 教學設備/資源                    | 電腦、投影機、投影布幕 |                                              |      |                                                 |
| 學習目標                       |             |                                              |      |                                                 |
| 1. 提升學生賞析童詩之能力。            |             |                                              |      |                                                 |
| 2. 提升學生對生活之觀察能力，學習表達想法與情緒。 |             |                                              |      |                                                 |

| 教學活動設計                                                                          |                      |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                     | 時間                   | 教學策略/評量方式                                                |
| <b>一、想像高手</b><br>以「聯想力」為課程重點。練習：<br>1. 掌握事物的特點<br>2. 把感情轉移到景物中的聯想<br>3. 欣賞範文並寫作 | 80 分<br>80 分<br>40 分 | ●教學策略<br>透過觀察具體物或生活常見事物的討論作聯想練習<br>●評量方式<br>口語評量<br>實作評量 |
| <b>二、感官高手</b><br>以「聽覺嗅覺摹寫」為課程重點。練習：<br>1. 透過聲音來聯想                               |                      | ●教學策略                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. 透過氣味來聯想<br/>3. 欣賞範文並寫作</p> <p><b>三、美景高手</b></p> <p>以「風景描寫」為課程重點。練習：</p> <p>1. 視覺摹寫<br/>2. 由風景的動態來想像<br/>3. 欣賞範文並寫作</p> <p><b>四、故事大師</b></p> <p>以「傳統故事」為課程重點。練習：</p> <p>1. 分析故事<br/>2. 以新詩的型態重新敘寫故事<br/>3. 欣賞範文並寫作</p> <p><b>五、分享詩之美</b></p> <p>1. 進行童詩分享會：學生選出個人最滿意的一至二篇作品，謄寫成圖文詩，用以布置學校川堂。<br/>2. 擇期舉辦詩文朗誦分享會，讓全校師生共饗。</p> | <p>80分<br/>80分<br/>40分</p> <p>80分<br/>80分<br/>40分</p> <p>40分<br/>40分<br/>40分</p> <p>40分<br/>40分</p> | <p>透過感知常見聲音與氣味作摹寫練習</p> <p>●評量方式<br/>口語評量<br/>實作評量</p> <p>●教學策略<br/>觀察風景畫，透過討論列出所見，配合國語課文分辨動靜態描寫，進行習作</p> <p>●評量方式<br/>口語評量<br/>實作評量</p> <p>●教學策略<br/>配合國語課文(故事)進行分析，並利用新詩練習改寫</p> <p>●評量方式<br/>口語評量<br/>實作評量</p> <p>●教學策略<br/>學生作品經過篩選後重新編輯，並進行朗誦分享</p> <p>●評量方式<br/>實作評量</p> |
| <p>試教成果：無</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>參考資料：無</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>附錄：無</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 113 學年度第 2 學期三年級校訂課程設計方案-生活悅讀家

| 校訂課程設計                     |                    |                                              |               |
|----------------------------|--------------------|----------------------------------------------|---------------|
| <b>領域/科目</b>               | 生活悅讀家-創意小詩人        | <b>設計者</b>                                   | 三年級班群         |
| <b>實施年級</b>                | 三年級                | <b>總節數</b>                                   | 每周 1 節，共 20 節 |
| <b>單元名稱</b>                | 創意小詩人              |                                              |               |
| <b>設計依據</b>                |                    |                                              |               |
| <b>學習重點</b>                | <b>學習表現</b>        | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的重點。<br>6-Ⅱ-4 仿寫童詩 | <b>核心素養</b>   |
|                            | <b>學習內容</b>        | Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。     |               |
| <b>議題融入</b>                | <b>實質內涵</b>        | 無                                            |               |
|                            | <b>所融入之學習重點</b>    | 無                                            |               |
|                            | <b>與其他領域/科目的連結</b> |                                              |               |
| <b>教材來源</b>                |                    | 自編                                           |               |
| <b>教學設備/資源</b>             |                    | 電腦、投影機、投影布幕                                  |               |
| <b>學習目標</b>                |                    |                                              |               |
| 1. 提升學生賞析童詩之能力。            |                    |                                              |               |
| 2. 提升學生對生活之觀察能力，學習表達想法與情緒。 |                    |                                              |               |

| 教學活動設計                                                                                                                             |      |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                        | 時間   | 教學策略/評量方式                                                 |
| <b>一、小小記者</b><br>以「描寫親身經歷」為課程重點。練習： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述事件</li> <li>2. 觀察情緒</li> <li>3. 欣賞範文並寫作</li> </ol> | 40 分 | ●教學策略<br>搭配小日記與國語附件情緒卡進行實作練習<br><br>●評量方式<br>口語評量<br>實作評量 |
| <b>二、因果高手</b><br>以「探求原因」為課程重點。練習： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找到事物的因果關係，並加以描寫</li> </ol>                             | 40 分 |                                                           |
|                                                                                                                                    | 60 分 |                                                           |
|                                                                                                                                    | 60 分 | ●教學策略<br>以學生生活常發生的                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. 欣賞範文並寫作</p> <p><b>三、發現春天</b></p> <p>搭配季節轉變，學生應用之前所學，描寫自己感受到的春天。</p> <p><b>四、情緒偵探</b></p> <p>以「探索情緒」為課程重點。練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察自己的心情</li> <li>2. 譬喻說明情緒</li> <li>3. 欣賞範文並寫作</li> </ol> <p><b>五、玩具好朋友</b></p> <p>以「描寫常用工具或玩具」為課程重點。練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察物件細節</li> <li>2. 以擬人法或擬物法寫作</li> <li>3. 欣賞範文並寫作</li> </ol> <p><b>六、抽象大師</b></p> <p>以「抽象化為具體」為課程重點。練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描寫「信心」</li> <li>2. 描寫「心情」</li> </ol> | <p>80 分</p> <p>80 分</p> <p>40 分</p> <p>40 分</p> <p>40 分</p> <p>40 分</p> <p>40 分</p> <p>40 分</p> <p>40 分</p> | <p>事務，如生病、遲到、考試等，透過討論探討因果關係，進行寫作</p> <p>●評量方式<br/>口語評量<br/>實作評量</p> <p>●教學策略<br/>配合春天的圖片與詩文，進行團體討論後習寫</p> <p>●評量方式<br/>口語評量<br/>實作評量</p> <p>●教學策略<br/>配合綜合活動與情緒卡進行情緒的探索後，進行範文解析後實作</p> <p>●評量方式<br/>口語評量<br/>實作評量</p> <p>●教學策略<br/>以學生自身的文具作為觀察主題，透過小組討論觀察物件細節，再進行擬人/物法發想後進行寫作</p> <p>●評量方式<br/>口語評量<br/>實作評量</p> <p>●教學策略<br/>討論人在不同情緒下會有哪些外顯行為或</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. 欣賞範文並寫作</p> <p><b>七、綜合分享</b></p> <p>1. 進行童詩分享會：學生選出個人最滿意的一至二篇作品，謄寫成圖文詩，用以布置學校川堂。</p> <p>2. 擇期舉辦詩文朗誦分享會，讓全校師生共饗。</p> <p>3. 選擇全學年一年創作中的優秀作品，在學校網站上分享。</p> | <p><b>80 分</b></p> <p><b>40 分</b></p> | <p>表情，進行具體描寫</p> <p>●評量方式</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>●教學策略</p> <p>學生作品經過篩選後重新編輯，並進行朗誦分享</p> <p>●評量方式</p> <p>實作評量</p> |
| <p><b>試教成果：無</b></p>                                                                                                                                          |                                       |                                                                                                                          |
| <p><b>參考資料：無</b></p>                                                                                                                                          |                                       |                                                                                                                          |
| <p><b>附錄：無</b></p>                                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                          |



113 學年度第 1 學期四年級校訂課程設計方案-生活悅讀家

| 校訂課程設計      |                                                                                                                                         |                                                                                              |                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱        | 生活悅讀家-心情溫度記                                                                                                                             |                                                                                              | 課程類別                              | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |                                                                                                                                   |
| 課程說明        | 學習製作自己的心情日記，並進行語文寫作及藝術創作。                                                                                                               |                                                                                              |                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
| 授課對象        | 四年級                                                                                                                                     |                                                                                              |                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
| 任課教師        | 四年級各班導師                                                                                                                                 | 節數                                                                                           | 每週 1 節，共 21 週                     |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
| 開課年級        | 四年級                                                                                                                                     |                                                                                              |                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                                                                                                                    | 學習表現                                                                                         | 6-II-8 養成寫作習慣。                    | 核心素養                                                                                                          | B1-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br><br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |
|             |                                                                                                                                         | 學習內容                                                                                         | Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
|             | 議題融入                                                                                                                                    | 學習主題                                                                                         | ●閱讀素養教育: 閱讀的歷程                    |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
|             |                                                                                                                                         | 實質內涵                                                                                         | 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱讀能力。    |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
| 學習目標 (預期成果) | 1. 能學習使用觀察來描述事件，並練習用完整句子寫成一段文字，完整表達出自己的意思。<br>2. 能詮釋、反思自我的生活經驗，且以日記的方式記錄自己的心得感想，提升閱讀能力。<br>3. 能邊聆聽邊思考，將個人與他人生活經驗進行比較、深究，以發展多元的觀點與自我的詮釋。 |                                                                                              |                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
| 與其他課程內涵連結   | 縱向                                                                                                                                      | 上學期：<br>1. 在日常生活中尋找容易發揮的題材，並用完整句子寫成一段文字。<br>2. 師生共同訂定「中心思想」，擬定日記撰寫主題。<br>3. 欣賞日記範本，模仿日記寫作方式。 |                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                   |

|      |                   |                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   | <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過心智圖擴散性思考，掌握主題概念，學會收集寫作材料。</li> <li>2. 學習「標題日記」的寫作方式及表達內容。</li> <li>3. 學習「假期日記」的寫作方式及表達內容。</li> </ol>                                |
|      | 橫向                | <p>*語文領域-</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中，學習體察自己或他人的感受，在彼此觀摩同學的作品中，能產生自我省思的探究歷程，並能給予同學適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>*藝文領域-</p> <p>具備藝術感知與創作能力，透過日記本的製作，豐富自我的美感體驗。在日記的撰寫過程中，培養對美、善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> |
| 學習評量 | 口頭問答、操作評量、作品評量    |                                                                                                                                                                                               |
| 教學週次 | 單元主題              | 單元學習內容                                                                                                                                                                                        |
| 第一週  | 第一課<br>聊天中找重點     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓孩子勇敢的表達自己的想法。</li> <li>2. 找出自己或他人話中的重點。</li> <li>3. 態度真誠傾聽，不指正他人。</li> </ol>                                                                       |
| 第二週  | 第一課<br>聊天中找看法     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從自己或他人的話語中，聽出彼此不同的看法。</li> <li>2. 習慣除了自己以外，其他不同的看法。</li> <li>3. 老師不斷詰問同一事件的不同看法，發展師生對話。</li> </ol>                                                  |
| 第三週  | 第二課<br>觀察生活中的人    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對生活周遭的人，找出好奇、懷疑之處。</li> <li>2. 藉由自身的經驗，分析對人的看法。</li> <li>3. 形成贊成、反對，或修正對人的看法。</li> </ol>                                                            |
| 第四週  | 第二課<br>觀察生活中的事    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對生活周遭發生的事情，找出好奇、懷疑之處。</li> <li>2. 藉由自身的經驗，分析對事情的看法。</li> <li>3. 形成贊成、反對，或修正對事情的看法。</li> </ol>                                                       |
| 第五週  | 第二課<br>觀察生活中的物    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對生活周遭的物品，找出好奇、懷疑之處。</li> <li>2. 藉由自身的經驗，分析對物品的看法。</li> <li>3. 形成贊成、反對，或修正對物品的看法。</li> </ol>                                                         |
| 第六週  | 第三課<br>觀察生活中的得意事件 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出自身生活經驗中得意的事件。</li> <li>2. 傾聽他人的得意經驗，分享自身的得意經驗。</li> <li>3. 將自身的得意經驗用完整句子表達出來。</li> </ol>                                                          |
| 第七週  | 第三課<br>觀察生活中的痛苦事件 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出自身生活經驗中痛苦的事件。</li> <li>2. 傾聽他人的痛苦經驗，分享自身的痛苦經驗。</li> <li>3. 將自身的痛苦經驗用完整句子表達出來。</li> </ol>                                                          |
| 第八週  | 第四課               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在日常生活中找出自己容易發揮的日記題目。</li> </ol>                                                                                                                     |

|               |                                           |                                                                              |
|---------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|               | 在生活中找題目                                   | 2. 用完整的句子寫成一段三行以上的文字敘述。<br>3. 口頭朗讀並分享自己的日記內容。                                |
| 第九週           | 第四課<br>在生活中找題目                            | 1. 在日常生活中找出自己容易發揮的日記題目。<br>2. 用完整的句子寫成一段四行以上的文字敘述。<br>3. 口頭朗讀並分享自己的日記內容。     |
| 第十週           | 第五課<br>訂定中心思想                             | 1. 師生共同討論出題目後，找出最重要且要寫下的事。<br>2. 一一列出重要事項後，整理寫成五行以上的日記。                      |
| 第十一週          | 第五課<br>訂定中心思想                             | 1. 師生共同討論出題目後，找出最重要且要寫下的事。<br>2. 一一列出重要事項後，整理寫成七行以上的日記。                      |
| 第十二週          | 第六課<br>訂定形式段落                             | 指導孩子將七行的日記內容分成三段(開頭、主內容、結尾)。                                                 |
| 第十三週          | 第七課<br>訂定大綱-開頭                            | 學習開頭的寫法(簡單的介紹人、事、時、地、物)                                                      |
| 第十四週          | 第七課<br>訂定大綱-主內容                           | 學習主內容的寫法<br>(1)五官體驗(你看到什麼?聽到些什麼?)<br>(2)對話、描述(你說些什麼?做些什麼?)<br>(3)舉例(紀錄發生的事件) |
| 第十五週          | 第七課<br>訂定大綱-結尾                            | 學習結尾的寫法<br>對這件事情你有什麼想法?心情如何?有沒有什麼後續的願望?                                      |
| 第十六週          | 第八課<br>範文欣賞                               | 賞析日記範本(觀察日記 365)。                                                            |
| 第十七週          | 第八課<br>範文欣賞                               | 賞析日記範本(閱讀導寫日記範本:創意寫作)。                                                       |
| 第十八週          | 第八課<br>手作心情溫度記                            | 設計並製作自己的小日記封面、封底。                                                            |
| 第十九週          | 第九課<br>手作心情溫度計                            | 設計並製作自己的小日記內頁。                                                               |
| 第二十週          | 第九課<br>手作心情溫度計                            | 裝訂並美化自己的小日記。                                                                 |
| 第二十一週         | 第十課<br>日記仿寫                               | 依據閱讀導寫日記範本:創意寫作之題目,仿寫成自己的日記。                                                 |
| 環境與教學<br>設備需求 | 環境:電腦設備、網際網路、稿紙、作文範本、製作日記本素材(粉彩紙、A4紙、彩色筆) |                                                                              |

113 學年度第 2 學期四年級校訂課程設計方案-生活悅讀家

| 校訂課程設計      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                |                                                                                                               |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱        | 生活悅讀家-心情溫度記                                                                                                                             |                                                                                                                                        | 課程類別                           | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
| 課程說明        | 學習製作自己的心情日記，並進行語文寫作及藝術創作。                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                |                                                                                                               |
| 授課對象        | 四年級                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                |                                                                                                               |
| 任課教師        | 四年級各班導師                                                                                                                                 | 節數                                                                                                                                     | 每週 1 節，共 20 週                  |                                                                                                               |
| 開課年級        | 四年級                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                |                                                                                                               |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                                                                                                                    | 學習表現                                                                                                                                   | 6-II-8 養成寫作習慣。                 | 核心素養                                                                                                          |
|             | 學習內容                                                                                                                                    | Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。                                                                                                      |                                |                                                                                                               |
|             | 議題融入                                                                                                                                    | 學習主題                                                                                                                                   | ●閱讀素養教育:閱讀的歷程                  |                                                                                                               |
|             |                                                                                                                                         | 實質內涵                                                                                                                                   | 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |                                                                                                               |
| 學習目標 (預期成果) | 1. 能學習使用觀察來描述事件，並練習用完整句子寫成一段文字，完整表達出自己的意思。<br>2. 能詮釋、反思自我的生活經驗，且以日記的方式記錄自己的心得感想，提升閱讀能力。<br>3. 能邊聆聽邊思考，將個人與他人生活經驗進行比較、深究，以發展多元的觀點與自我的詮釋。 |                                                                                                                                        |                                |                                                                                                               |
| 與其他課程內涵連結   | 縱向                                                                                                                                      | 上學期：<br>1. 在日常生活中尋找容易發揮的題材，並用完整句子寫成一段文字。<br>2. 師生共同訂定「中心思想」，擬定日記撰寫主題。<br>3. 欣賞日記範本，模仿日記寫作方式。<br>下學期：<br>1. 學生透過心智圖擴散性思考，掌握主題概念，學會收集寫作材 |                                |                                                                                                               |

|      |                     |                                                                                                                                                                            |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                     | 料。<br>2.學習「標題日記」的寫作方式及表達內容。<br>3.學習「假期日記」的寫作方式及表達內容。                                                                                                                       |
|      | 橫向                  | *語文領域-<br>理解與運用國語文在日常生活中，學習體察自己或他人的感受，在彼此觀摩同學的作品中，能產生自我省思的探究歷程，並能給予同學適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>*藝文領域-<br>具備藝術感知與創作能力，透過日記本的製作，豐富自我的美感體驗。在日記的撰寫過程中，培養對美、善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 |
| 學習評量 | 口頭問答、操作評量、作品評量      |                                                                                                                                                                            |
| 教學週次 | 單元主題                | 單元學習內容                                                                                                                                                                     |
| 第一週  | 第十一課<br>繪製心智圖-選擇關鍵字 | 按照 6W1H 原則即 who (誰), what (什麼事), where (在哪裡), why (為什麼), which (哪一個), when (什麼時候) 和 how (怎樣), 選擇關鍵字。                                                                       |
| 第二週  | 第十一課<br>繪製心智圖-利用色彩  | 用不同的顏色來區分不同的知識點。                                                                                                                                                           |
| 第三週  | 第十一課<br>繪製心智圖-文本放置  | 將文字寫在線條上，文字書寫方向從左至右，不要有太多的文字內容，也不要太少，少到自己看了也不知道是什麼意思。                                                                                                                      |
| 第四週  | 第十一課<br>繪製心智圖-線條鏈接  | 主標題與副標題間的線條鏈接要流暢，彼此間必須具有關聯性與次序性。                                                                                                                                           |
| 第五週  | 第十一課<br>繪製心智圖-借助圖像  | 在關鍵字上畫上一些圖片，可以讓心智圖發揮良好的效果，可以使學生能夠更好地整合五感官來學習。                                                                                                                              |
| 第六週  | 第十二課<br>繪製心智圖-心智綻放  | 以「海洋」為主題，做想像力的擴展，讓主題就像花綻放一樣，每一個聯想都和中間的「海洋」有相關。                                                                                                                             |
| 第七週  | 第十二課<br>繪製心智圖-心智聯想  | 以「海洋」為主題後，再選一個次主題，依此自由聯想發展。此法有點像「接龍遊戲」，比如說「大自然」會想到「草原」，「草原」，「綠色」會想到「地毯」……，一直源源不絕的接下去。                                                                                      |
| 第八週  | 第十三課<br>運用心智圖蒐集材料   | 以主題「海洋」為主要描述，分別以景物的連結、景物的形容、修辭練習、觸景生情四個面向，分別發展出聯想的材料，並以心智圖的方式展現。                                                                                                           |



|      |                                  |                                                                                 |
|------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 第九週  | 第十三課<br>運用心智圖擴寫<br>句子            | 將心智圖寫作所呈現的文字或關鍵字，從一個「語詞」延伸至「一句話」，再從一句話擴寫至一段話，層此一層一層的擴展開來，即能成一段文字，也能寫出一篇有內容的好文章。 |
| 第十週  | 第十四課<br>運用心智圖寫日<br>記             | 師生共做的方式進行，學生說，老師示範，並適時的做引導、糾正、統整，讓學生清楚了解如何將它轉化為文字的過程。以化繁為簡，再將短句伸長擴寫為一段文字。       |
| 第十一週 | 第十五課<br>繪製標題日記-<br>節慶(心智圖)       | 以「民俗活動」為主題，繪製心智圖，例如：端午節。                                                        |
| 第十二週 | 第十五課<br>標題日記寫作-<br>節慶            | 1. 要寫出重要民俗活動的風俗(例如：端午節，有粽子、立蛋、香包、划龍舟……等等)。<br>2. 從中選出最有想法的部分加強描述。               |
| 第十三週 | 第十六課<br>繪製標題日記-<br>學校活動(心智<br>圖) | 以「學校活動」為日記主題，繪製心智圖，例如：運動會。                                                      |
| 第十四週 | 第十六課<br>標題日記寫作-<br>學校活動          | 1. 寫出活動中特別精采有趣的地方。<br>2. 寫出自己的感受。<br>3. 寫出對這個活動的意見與想法。                          |
| 第十五週 | 第十六課<br>標題日記寫作-<br>運動會           | 1. 寫出對慶祝活動的期待，事前的準備活動。<br>2. 選擇精彩的活動片段加強摹寫，不可簡短帶過。<br>3. 寫出對活動的檢討，感覺。           |
| 第十六週 | 第十七課<br>繪製假期日記心<br>智圖            | 以某一「假期」為日記主題，繪製心智圖，例如：兒童節。                                                      |
| 第十七週 | 第十七課<br>假期日記寫作                   | 1. 寫出假期中特別精采有趣之處。<br>2. 寫出自己的感受。<br>3. 寫出對此次假期的意見與想法。                           |
| 第十八週 | 第十八課<br>日記寫作加強-<br>心得怎麼寫         | 1. 要跟別人分享的是那些內容？<br>2. 你學到什麼知識、道理或技巧？                                           |
| 第十九週 | 第十八課<br>日記寫作加強-<br>心得怎麼寫         | 1. 連結到自己的生活經驗去比較異同。<br>2. 說出自己的評論或建議。                                           |
| 第二十週 | 第十九課<br>日記技巧提示-<br>內容            | 1. 內容避免流水帳式的紀錄。<br>2. 要選擇具有趣味性的片段詳加描寫，可以幽默，但不可人身攻擊。                             |

|                            |                                                  |                                                             |
|----------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>第二十一<br/>週</p>          | <p>第十九課<br/>日記技巧提示-<br/>修辭</p>                   | <p>1. 多運用摹寫、譬喻等修辭。<br/>2. 形容詞要多樣化，不可老是用「高興」、「好玩」等簡單的辭彙。</p> |
| <p>環境與教<br/>學設備需<br/>求</p> | <p>環境：電腦設備、網際網路、稿紙、作文範本、製作日記本素材(粉彩紙、A4紙、彩色筆)</p> |                                                             |

113 學年度第 1 學期五年級校訂課程設計方案-生活悅讀家

校訂課程設計

|             |                                                            |                                                                                                                                     |             |                                                                                                                          |
|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱        | 生活悅讀家-創意小詩人                                                |                                                                                                                                     | 課程類別        | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程            |
| 課程說明        | 從閱讀偉人傳記、訪談、扮演、討論、體驗等方式，探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質等向度，勾勒自己未來人生的想像。 |                                                                                                                                     |             |                                                                                                                          |
| 授課對象        | 五年級學生                                                      | 教材來源                                                                                                                                | 寫我教學現場（網站）  |                                                                                                                          |
| 任課教師        | 五年級老師                                                      | 節數                                                                                                                                  | 每週一節，共 21 節 |                                                                                                                          |
| 開課年級        | 五年級                                                        |                                                                                                                                     |             |                                                                                                                          |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                                       | <b>1c-III-1</b><br>運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。<br><b>5-III-11</b><br>大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br><b>6-III-3</b><br>掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 核心素養        | <b>綜-E-A1</b><br>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br><b>國-E-A1</b><br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 |
|             | 學習表現                                                       | <b>Ac-III-2</b><br>職業興趣。<br><b>Ac-III-3</b><br>未來職業想像。<br><b>Cc-III-1</b><br>各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                   |             |                                                                                                                          |
|             | 學習內容                                                       | <b>學習主題</b><br>●性別平等教育 性別角色的突破與性別歧視的消除<br>●生涯規劃教育 生涯教育與自我探索<br><b>實質內</b><br><b>性 E3</b> 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。        |             |                                                                                                                          |



|                |                                                                    |                                                        |                                     |
|----------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                |                                                                    | 涵                                                      | 涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能閱讀偉人傳記的故事。<br>2. 透過大量閱讀偉人傳記，學會摘要內容。<br>3. 能運用對話及表演，認識偉人的夢想與人生。 |                                                        |                                     |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向                                                                 |                                                        |                                     |
|                | 橫向                                                                 | 認識不同學科裡的偉人                                             |                                     |
| 學習評量           | 口頭問答、操作評量、作品評量                                                     |                                                        |                                     |
| 教學週次           | 單元主題                                                               | 單元學習內容                                                 |                                     |
| 第一週            | 活動一：<br>偉人！我來了！                                                    | 1. 輪流閱讀—書目：與名人對話，一至二週交換一次。<br>2. 自由閱讀—書目：世界偉人傳記叢書      |                                     |
| 第二週            | 活動一：<br>偉人！我來了！                                                    | 1. 輪流閱讀—書目：與名人對話，一至二週交換一次。<br>2. 自由閱讀—書目：世界偉人傳記叢書      |                                     |
| 第三週            | 活動一：<br>偉人！我來了！                                                    | 1. 輪流閱讀—書目：與名人對話，一至二週交換一次。<br>2. 自由閱讀—書目：世界偉人傳記叢書      |                                     |
| 第四週            | 活動一：<br>偉人！我來了！                                                    | 1. 輪流閱讀—書目：與名人對話，一至二週交換一次。<br>2. 自由閱讀—書目：世界偉人傳記叢書      |                                     |
| 第五週            | 活動一：<br>偉人！我來了！                                                    | 1. 輪流閱讀—書目：與名人對話，一至二週交換一次。<br>2. 自由閱讀—書目：世界偉人傳記叢書      |                                     |
| 第六週            | 活動一：<br>偉人！我來了！                                                    | 1. 輪流閱讀—書目：與名人對話，一至二週交換一次。<br>2. 自由閱讀—書目：世界偉人傳記叢書      |                                     |
| 第七週            | 活動一：<br>偉人！我來了！                                                    | 1. 輪流閱讀—書目：與名人對話，一至二週交換一次。<br>2. 自由閱讀—書目：世界偉人傳記叢書      |                                     |
| 第八週            | 活動一：<br>偉人！我來了！                                                    | 1. 輪流閱讀—書目：與名人對話，一至二週交換一次。<br>2. 自由閱讀—書目：世界偉人傳記叢書      |                                     |
| 第九週            | 活動一：<br>偉人！我來了！                                                    | 1. 輪流閱讀—書目：與名人對話，一至二週交換一次。<br>2. 自由閱讀—書目：世界偉人傳記叢書      |                                     |
| 第十週            | 活動一：<br>偉人！我來了！                                                    | 1. 輪流閱讀—書目：與名人對話，一至二週交換一次。<br>2. 自由閱讀—書目：世界偉人傳記叢書      |                                     |
| 第十一週           | 活動二：<br>人生階梯                                                       | 偉人傳記重點摘要<br>1. 家庭背景<br>2. 困境與挑戰<br>3. 成就與貢獻<br>4. 成功特質 |                                     |
| 第十二週           | 活動二：<br>人生階梯                                                       | 偉人傳記重點摘要<br>1. 家庭背景<br>2. 困境與挑戰<br>3. 成就與貢獻<br>4. 成功特質 |                                     |

|               |                          |                                                        |
|---------------|--------------------------|--------------------------------------------------------|
| 第十三週          | 活動二：<br>人生階梯             | 偉人傳記重點摘要<br>1. 家庭背景<br>2. 困境與挑戰<br>3. 成就與貢獻<br>4. 成功特質 |
| 第十四週          | 活動二：<br>人生階梯             | 偉人傳記重點摘要<br>1. 家庭背景<br>2. 困境與挑戰<br>3. 成就與貢獻<br>4. 成功特質 |
| 第十五週          | 活動三：<br>與名人有約            | 1. 設計與名人偉人的對話<br>2. 名人訪問戲劇表演<br>3. 名人猜謎                |
| 第十六週          | 活動三：<br>與名人有約            | 1. 設計與名人偉人的對話<br>2. 名人訪問戲劇表演<br>3. 名人猜謎                |
| 第十七週          | 活動三：<br>與名人有約            | 1. 設計與名人偉人的對話<br>2. 名人訪問戲劇表演<br>3. 名人猜謎                |
| 第十八週          | 活動三：<br>與名人有約            | 1. 設計與名人偉人的對話<br>2. 名人訪問戲劇表演<br>3. 名人猜謎                |
| 第十九週          | 活動三：<br>與名人有約            | 1. 設計與名人偉人的對話<br>2. 名人訪問戲劇表演<br>3. 名人猜謎                |
| 第二十週          | 活動三：<br>與名人有約            | 1. 設計與名人偉人的對話<br>2. 名人訪問戲劇表演<br>3. 名人猜謎                |
| 第二十一週         | 活動三：<br>與名人有約            | 1. 設計與名人偉人的對話<br>2. 名人訪問戲劇表演<br>3. 名人猜謎                |
| 環境與教學<br>設備需求 | 電腦、網路、投影機、世界偉人傳記叢書、與名人對話 |                                                        |

113 學年度第 2 學期五年級校訂課程設計方案-生活悅讀家

| 校訂課程設計      |                                                            |                                                                                                                              |      |                                                                                                               |
|-------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱        | 生活悅讀家-人物狂想曲                                                |                                                                                                                              | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
| 課程說明        | 從閱讀偉人傳記、訪談、扮演、討論、體驗等方式，探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質等向度，勾勒自己未來人生的想像。 |                                                                                                                              |      |                                                                                                               |
| 授課對象        | 五年級學生                                                      |                                                                                                                              | 參考來源 | 寫我教學現場（網站）                                                                                                    |
| 任課教師        | 五年級老師                                                      |                                                                                                                              | 修課時數 | 每週一節，共 20 節                                                                                                   |
| 開課年級        | 五年級                                                        |                                                                                                                              |      |                                                                                                               |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                                       | 1c-III-1<br>運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。<br>5-III-11<br>大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>6-III-3<br>掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。               | 核心素養 | 綜-E-A1<br>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。    |
|             | 學習表現                                                       | Ac-III-2<br>職業興趣。<br>Ac-III-3<br>未來職業想像。<br>Cc-III-1<br>各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                 |      |                                                                                                               |
|             | 議題融入                                                       | 學習主題<br>●性別平等教育 性別角色的突破與性別歧視的消除<br>●生涯規劃教育 生涯教育與自我探索<br>實質內涵<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |      |                                                                                                               |

|                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                   | 涯 E6 覺察個人的優勢能力。                                                                                                                                  |
| 學習目標<br>(預期成果) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由自我探索，瞭解自己的興趣、性向、人格特質。</li> <li>2. 能勾勒出未來人生的想像。</li> <li>3. 能根據未來人生的想像，思考自己所需充實的能力及待加強的準備。</li> </ol> |                                                                                                                                                  |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
|                | 橫向                                                                                                                                                | 認識不同學科裡的偉人                                                                                                                                       |
| 學習評量           | 口頭問答、操作評量、作品評量                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |
| 教學週次           | 單元主題                                                                                                                                              | 單元學習內容                                                                                                                                           |
| 第一週            | 活動四：<br>與自己的未來對話                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將名人閱讀學習單改編成訪問自己的學習單</li> <li>2. 為自己的人生下個重要的頭銜</li> <li>3. 想像與自己的未來對話，從典範學習轉化成對未來自己人生的夢想實現過程</li> </ol> |
| 第二週            | 活動四：<br>與自己的未來對話                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將名人閱讀學習單改編成訪問自己的學習單</li> <li>2. 為自己的人生下個重要的頭銜</li> <li>3. 想像與自己的未來對話，從典範學習轉化成對未來自己人生的夢想實現過程</li> </ol> |
| 第三週            | 活動四：<br>與自己的未來對話                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將名人閱讀學習單改編成訪問自己的學習單</li> <li>2. 為自己的人生下個重要的頭銜</li> <li>3. 想像與自己的未來對話，從典範學習轉化成對未來自己人生的夢想實現過程</li> </ol> |
| 第四週            | 活動四：<br>與自己的未來對話                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將名人閱讀學習單改編成訪問自己的學習單</li> <li>2. 為自己的人生下個重要的頭銜</li> <li>3. 想像與自己的未來對話，從典範學習轉化成對未來自己人生的夢想實現過程</li> </ol> |
| 第五週            | 活動四：<br>與自己的未來對話                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將名人閱讀學習單改編成訪問自己的學習單</li> <li>2. 為自己的人生下個重要的頭銜</li> <li>3. 想像與自己的未來對話，從典範學習轉化成對未來自己人生的夢想實現過程</li> </ol> |
| 第六週            | 活動四：<br>與自己的未來對話                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將名人閱讀學習單改編成訪問自己的學習單</li> <li>2. 為自己的人生下個重要的頭銜</li> <li>3. 想像與自己的未來對話，從典範學習轉化成對未來自己人生的夢想實現過程</li> </ol> |
| 第七週            | 活動五：<br>一日工作體驗                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 到家人工作場合擔任小義工</li> <li>2. 分享工作體驗</li> <li>3. 思索自己的人生工作與夢想</li> </ol>                                    |
| 第八週            | 活動五：                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 到家人工作場合擔任小義工</li> </ol>                                                                                |

|           |                          |                                                 |
|-----------|--------------------------|-------------------------------------------------|
|           | 一日工作體驗                   | 2. 分享工作體驗<br>3. 思索自己的人生工作與夢想                    |
| 第九週       | 活動五：<br>一日工作體驗           | 1. 到家人工作場合擔任小義工<br>2. 分享工作體驗<br>3. 思索自己的人生工作與夢想 |
| 第十週       | 活動五：<br>一日工作體驗           | 1. 到家人工作場合擔任小義工<br>2. 分享工作體驗<br>3. 思索自己的人生工作與夢想 |
| 第十一週      | 活動六：<br>夢想與人生            | 1. 創作我的人生自傳<br>2. 成果發表                          |
| 第十二週      | 活動六：<br>夢想與人生            | 1. 創作我的人生自傳<br>2. 成果發表                          |
| 第十三週      | 活動六：<br>夢想與人生            | 1. 創作我的人生自傳<br>2. 成果發表                          |
| 第十四週      | 活動六：<br>夢想與人生            | 1. 創作我的人生自傳<br>2. 成果發表                          |
| 第十五週      | 活動六：<br>夢想與人生            | 1. 創作我的人生自傳<br>2. 成果發表                          |
| 第十六週      | 活動六：<br>夢想與人生            | 1. 創作我的人生自傳<br>2. 成果發表                          |
| 第十七週      | 活動六：<br>夢想與人生            | 1. 創作我的人生自傳<br>2. 成果發表                          |
| 第十八週      | 活動六：<br>夢想與人生            | 1. 創作我的人生自傳<br>2. 成果發表                          |
| 第十九週      | 活動六：<br>夢想與人生            | 1. 創作我的人生自傳<br>2. 成果發表                          |
| 第二十週      | 活動六：<br>夢想與人生            | 1. 創作我的人生自傳<br>2. 成果發表                          |
| 第二十一週     | 活動六：<br>夢想與人生            | 1. 創作我的人生自傳<br>2. 成果發表                          |
| 環境與教學設備需求 | 電腦、網路、投影機、世界偉人傳記叢書、與名人對話 |                                                 |

113 學年度第 1 學期六年級校訂課程設計方案-生活資訊通

| 校訂課程設計              |                                                                                                                   |                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱                | 生活悅讀家<br>愛閱無國界                                                                                                    |                                                            | 課程類別                                                             | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程                                                                                                                                |
| 課程說明                | 學生閱讀興趣與閱讀能力的培養                                                                                                    |                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 授課對象                | 六年級學生                                                                                                             |                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 任課教師                | 六年級老師                                                                                                             | 節數                                                         | 每週 1 節，共 21 節                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 開課年級                | 六年級                                                                                                               |                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 與十二年國<br>教課綱之對<br>應 | 學習<br>重點                                                                                                          | 學習<br>表現                                                   | 國 5-III-3 讀懂與學習階段<br>相符的文本。<br>國 5-III-6 熟習適合學習階<br>段的摘要策略，擷取大意。 | 核<br>心<br>素<br>養<br><br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、<br>作」的基本語文素養，並具有生<br>活所需的基礎數理、肢體及藝術<br>等符號知能，能以同理心應用在<br>生活與人際溝通。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培<br>養是非判斷的能力，以了解自己<br>與所處社會的關係，培養同理心<br>與責任感，關懷自然生態與增進<br>公民意識。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與<br>欣賞多元文化，關心本土及全球<br>議題。 |
|                     |                                                                                                                   | 學習<br>內容                                                   | 國 Ac-III-4 各類文句表達<br>的情感與意義。<br>國 Ad-III-1 意義段與篇章<br>結構。         |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                     | 議題<br>融入                                                                                                          | 學習<br>主題                                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習目標<br>(預期成果)      | 1. 認識圖書分類及利用圖書分類找到想閱讀的書。<br>2. 能從閱讀中學習情緒管理並發表看法。<br>3. 能從觀看特定節慶的多媒體影片後產生對自我的肯定及欣賞他人。<br>4. 能從寫作中練習運用摹寫、譬喻等修辭完成作文。 |                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 與其他課程<br>內涵連結       | 縱<br>向                                                                                                            | 從五年級生活悅讀家課程中學習到如何閱讀偉人傳記，延續到本學期從文章中學習情緒管理、對自我的肯定及欣賞他人並發表看法。 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                     | 橫<br>向                                                                                                            | 能利用國語學到的摹寫、譬喻等修辭完成文章。                                      |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習評量                | 口頭問答、操作評量、作品評量                                                                                                    |                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |

| 教學週次             | 單元主題       | 單元學習內容                                                                        |
|------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 第一週              | 認識中文圖書分類法  | 學習認識圖書的 10 個大分類，方便自己快速找到想閱讀的書籍。                                               |
| 第二週              | 心靈雞湯-美麗的人生 | 1、 閱讀七篇克服障礙的文章並小組討論各篇所需克服的難題為何？<br>2、 各組繪製完成歸納表並上台報告。                         |
| 第三週<br>0914~0920 | 心靈雞湯-美麗的人生 | 1、 分享哪一篇最能吸引你的？如果是你，你會如何克服困難？<br>2、 應用情緒寶盒認識 30 種性格特質。<br>3、 作者有哪些人格特質值得你學習的。 |
| 第四週              | 心靈雞湯-對面挑戰  | 1、 說出你遇到什麼事時，情緒起伏會比較大？為什麼？<br>2、 應用情緒寶盒認識 36 種情緒類別。                           |
| 第五週              | 心靈雞湯-對面挑戰  | 1. 閱讀 5 篇情緒失控的短文，小組討論解決方法並上台報告。<br>2. 完成文末的測驗題並寫出改變的方法。                       |
| 第六週              | 越跑越懂得      | 1. 認識極地地形、位置、並比較現在居住地的差異。<br>2. 認識陳彥博並分組討論分享所具備的人格特質。                         |
| 第七週              | 越跑越懂得      | 1. 學生以角色扮演，表演出選手所存在的環境感受。<br>2. 分組討論並上台分享相同運動員的故事。                            |
| 第八週              | 萬聖節        | 1. 全班共讀節日繪本：萬聖節<br>2. 了解萬聖節的由來。<br>3. 能夠清楚地用自己的話口述萬聖節的由來。                     |
| 第九週              | 萬聖節        | 1. 全班共讀《萬聖節的大南瓜》<br>2. 共同討論會本內容。(融入品德教育：團結)                                   |
| 第十週              | 萬聖節        | 1. 進行萬聖節的活動。<br>2. 紀錄進行萬聖節活動的心得。                                              |
| 第十一週             | 萬聖節        | 1. 電影欣賞：奇蹟男孩。<br>2. 電影賞析：內容討論。                                                |
| 第十二週             | 萬聖節        | 1. 電影欣賞：奇蹟男孩。<br>2. 電影賞析：內容討論。                                                |
| 第十三週             | 萬聖節        | 1. 電影欣賞：奇蹟男孩。<br>2. 分享每個人的電影觀後心得。                                             |
| 第十四週             | 萬聖節        | 1. 電影賞析：電影中所描述的小男孩的學校生活與自己的經歷有何異同？<br>2. 以「天生我材必有用」或「人不可貌相」做寫作延伸。             |
| 第十五週             | 萬聖節        | 1. 電影賞析：電影中所描述的小男孩的學校生活與自己的經歷有何異同？<br>2. 以「天生我材必有用」或「人不可貌相」做寫作延伸。             |

|               |                          |                                                                                                                                                         |
|---------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十六週          | 聖誕節                      | 1. 《聖誕夜驚魂》影片賞析。<br>2. 《聖誕夜驚魂》的內容討論。                                                                                                                     |
| 第十七週          | 聖誕節                      | 活動一：<br>1. 《聖誕夜驚魂》影片賞析。<br>2. 《聖誕夜驚魂》的內容討論。<br>3. 針對影片較特別的情境，練習用文字敘寫。(運用摹寫、譬喻等修辭)<br>活動二：<br>1. 針對影片分組討論比較聖誕節及萬聖節的異同。<br>2. 練習製作表格整理<br>3. 寫一封信給「聖誕老人」。 |
| 第十八週          | 哈利波<br>特：神祕<br>的魔法石      | 從哈利與朋友共同抵抗敵人時，學習到正義與勇敢的人格特質，正視人際互動的重要性。                                                                                                                 |
| 第十九週          | 哈利波<br>特：消失<br>的密室       | 從哈利遇上困境也不放棄，領悟不屈不撓、堅持到底的勇敢精神。                                                                                                                           |
| 第二十週          | 哈利波<br>特：阿茲<br>卡班的逃<br>犯 | 學習面對兩難困境時，該如何做出正確的抉擇。                                                                                                                                   |
| 第二十一週         | 哈利波<br>特：火盃<br>的考驗       | 遇到險阻，內心感到惶恐時，我們是否能使自己保持鎮定冷靜，使自己不亂陣腳，解決難題。                                                                                                               |
| 環境與教學<br>設備需求 | 電腦、網路、投影機                |                                                                                                                                                         |



113 學年度第 2 學期六年級校訂課程設計方案-生活資訊通

| 校訂課程設計              |                                                                       |                                                              |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱                | 生活悅讀家<br>愛閱無國界                                                        |                                                              | 課程類別<br><input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程                                                                    |
| 課程說明                | 學生閱讀興趣與閱讀能力的培養                                                        |                                                              |                                                                                                                                                                                          |
| 授課對象                | 六年級學生                                                                 |                                                              |                                                                                                                                                                                          |
| 任課教師                | 六年級老師                                                                 | 節數                                                           | 每週 1 節，共 18 節                                                                                                                                                                            |
| 開課年級                | 六年級                                                                   |                                                              |                                                                                                                                                                                          |
| 與十二年<br>國教課綱<br>之對應 | 學習重點                                                                  | 學習表現                                                         | 核心素養<br><br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |
|                     |                                                                       | 學習內容                                                         |                                                                                                                                                                                          |
|                     | 議題融入                                                                  | 學習主題                                                         |                                                                                                                                                                                          |
|                     |                                                                       | 實質內涵                                                         |                                                                                                                                                                                          |
| 學習目標<br>(預期成果)      | 1. 能利用蒐集到的資料完成小書製作。<br>2. 認識 5W1H 寫作方法並完成架構圖。<br>3. 能閱讀西洋小說並從中學習相關道理。 |                                                              |                                                                                                                                                                                          |
| 與其他課程<br>內涵連結       | 縱向                                                                    | 從上學期偉人傳記閱讀到本學期擴展到偉人彙料蒐集、分享及小書製作。也從上學期摹寫、譬喻法的練習到本學習 5W1H 的練習。 |                                                                                                                                                                                          |
|                     | 橫向                                                                    | 配合資訊課程，利用電腦及網路查閱、欣賞相關資料並結合美勞課程完成小書製作。                        |                                                                                                                                                                                          |
| 學習評量                | 口頭問答、操作評量、作品評量                                                        |                                                              |                                                                                                                                                                                          |
| 教學週次                | 單元主題                                                                  | 單元學習內容                                                       |                                                                                                                                                                                          |

|      |                          |                                                                                                                                            |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一週  | 人生有愛<br>-林智<br>勝、林慶<br>台 | 蒐集林智勝、林慶台的簡介及事蹟並統整。                                                                                                                        |
| 第二週  | 人生有愛<br>-林智<br>勝、林慶<br>台 | 製作人物小書                                                                                                                                     |
| 第三週  | 人生有愛<br>-林智<br>勝、林慶<br>台 | 1.上台分享人物小書<br>2.周遭有無此類感恩及愛心的人物。                                                                                                            |
| 第四週  | 親近大自<br>然-黃仕<br>傑        | 1.影片欣賞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tsk1PC2Yym0">https://www.youtube.com/watch?v=tsk1PC2Yym0</a> -認識熱血黃仕傑。<br>2.認識建德國小生態並上台介紹。 |
| 第五週  | 親近大自<br>然-黃仕<br>傑        | 認識5W1H寫作方法，完成「我的夢想」5W1H架構圖。                                                                                                                |
| 第六週  | 親近大自<br>然-黃仕<br>傑        | 完成「我的夢想」寫作。                                                                                                                                |
| 第七週  | 兒童節                      | 1.共讀《玩具診所開門了》。<br>2.《玩具診所開門了》的內容討論。                                                                                                        |
| 第八週  | 兒童節                      | 1.共讀《玩具診所開門了》。<br>2.繪本內容延伸討論。                                                                                                              |
| 第九週  | 清明節                      | 1.共讀《外婆住在香水村》。<br>2.《外婆住在香水村》的內容討論。(結合生命教育)                                                                                                |
| 第十週  | 清明節                      | 1.利用繪本的圖片細節並透過原文描述，練習加入情境對白以及人物情緒起伏的變化，括寫成一篇短篇故事。                                                                                          |
| 第十一週 | 世界閱讀<br>日                | 1.班級書攤活動：分享自己最近看過的書，並且推薦最喜歡的一本。<br>2.從別人推薦的書當中，選出一本自己最喜歡的書。                                                                                |
| 第十二週 | 世界閱讀<br>日                | 1.進行四分鐘閱讀活動。<br>2.小小說書人：各组分派不同主題並選出一位說書人，來為聽眾說書。其餘學生可參加自己喜歡的主題去聽，並練習記錄下重點及心得。<br>3.發下閱讀賓果卡，想想看自己在這些書裡面，看過哪些？有看過的便可以進行賓果連線。(結合班級經營)         |
| 第十三週 | 母親節                      | 1.全班《媽媽使用說明書》                                                                                                                              |

|           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                            | <p>2. 學生分享自己最喜歡書裡的哪一個章節。</p> <p>3. 針對學習單進行討論。</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 第十四週      | 母親節                                                        | <p>1. 配合《媽媽使用說明書》的內容，拿出電器說明書教學生讀懂說明書。</p> <p>2. 試著利用三折頁製作屬於自己的媽媽使用說明書。</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| 第十五週      | 母親節                                                        | <p>1. 共讀繪本《我媽媽》</p> <p>2. 針對繪本內容進行討論</p> <p>3. 共讀繪本《我爸爸》</p> <p>4. 比較兩者繪本寫作方式及情感表達的異同。</p>                                                                                                                                                                                                    |
| 第十六週      | 母親節                                                        | <p>1. 從繪本中挑出譬喻語句的不同形式。</p> <p>2. 利用譬喻完成《我媽媽》繪本小書。</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 第十七週      | 母親節                                                        | <p>3. 把生活中，沒有對媽媽說出來的感謝寫在紙上。</p> <p>4. 每人用兩分鐘時間，打電話給媽媽，表達對媽媽的愛。</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| 第十八週      | <p>1. 哈利波特：鳳凰會的密令</p> <p>2. 哈利波特：混血王子的背叛</p> <p>3. 端午節</p> | <p><b>哈利波特：混血王子的背叛</b></p> <p>在第六集中的人物，有善、有惡，也有很多人介於灰色的模糊地帶，學習分辨是非善惡，不以貌取人。</p> <p><b>端午節</b></p> <p>活動一：</p> <p>1. 共讀《中國名人傳記－屈原》</p> <p>2. 針對讀本內容進行討論</p> <p>活動二：</p> <p>1. 共讀《中國名人傳記－屈原》</p> <p>2. 針對讀本內容進行討論</p> <p>3. 至圖書館尋找與屈原遭遇類似的名人書籍</p> <p>活動三：</p> <p>1. 小組針對自己所找到的書製作海報並進行口頭報告</p> |
| 環境與教學設備需求 | 電腦、網路、投影機                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

(表 5-13)

113 學年度彈性學習課程方案表

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                               |                                                                                                                            |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱      | 請為課程方案命名，透過命名可以更精確的涵蓋課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 課程類別                          | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明        | 設計理念（理論基礎）、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                               |                                                                                                                            |
| 實施年級        | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數        | 每週節（課程對開請說明，如 00 與 00 上下學期對開） |                                                                                                                            |
| 設計理念        | 建議從以下方向敘寫（以下所列項目，不必全部都寫出）<br>與學校願景在地資源情境經驗的關聯？<br>對於學生學習有何重要貢獻？促發怎樣的學習遷移？<br>包含哪些跨領域學習？促成怎樣的跨領域共通及持久性理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                               |                                                                                                                            |
| 核心素養具體內涵    | 1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段 總綱 / 領綱 核心素養或 校訂指標（若採領綱，需涵蓋二本領綱以上）。<br>2. 建議以主學習的 1-4 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。<br>3. 將核心素養編碼及內容完整複製（若使用領綱請註明領域簡稱），但可以畫底線方式擇取相關內容（擇取後的語意還是要完整）。                                                                                                                                                                                                                                    |           |                               |                                                                                                                            |
| 學習重點        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                               |                                                                                                                            |
|             | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                               |                                                                                                                            |
| 課程目標        | 1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。<br>2. 目標基本形式為動詞+名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。<br>3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                               |                                                                                                                            |
| 表現任務（總結性評量） |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                               |                                                                                                                            |
| 學習進度週次/節次   | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 單元學習內容    | 議題<br>（安全教育、戶外教育、生命教育、其他）     | 檢核點（形成性評量）                                                                                                                 |
| 第一學期        | 第 0-0 週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | （欄位可自行增刪） |                               |                                                                                                                            |
|             | 第 0-0 週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                               |                                                                                                                            |

|           |                                                                                                                                      |  |  |      |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------|--|
|           |                                                                                                                                      |  |  |      |  |
|           |                                                                                                                                      |  |  |      |  |
| 第二學期      | 第 0-0 週                                                                                                                              |  |  |      |  |
|           | 第 0-0 週                                                                                                                              |  |  |      |  |
|           |                                                                                                                                      |  |  |      |  |
|           |                                                                                                                                      |  |  |      |  |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一）<br><input type="checkbox"/> 其他_____ |  |  |      |  |
| 評量規劃      |                                                                                                                                      |  |  |      |  |
| 環境與教學設備需求 | 環境：<br>教學設備：<br>學生先備基礎：                                                                                                              |  |  |      |  |
| 教材來源      |                                                                                                                                      |  |  | 師資來源 |  |
| 備註        |                                                                                                                                      |  |  |      |  |

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合。
- (2) 情境脈絡化的學習。
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）。
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

## 五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期其他類課程教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每學期學習節數 (5) 節，上學期、下學期，合計(10)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 全校性活動                                                        | 班級活動        |
|-------|--------------------------------------------------------------|-------------|
| 主題或內容 | 1. 防災教育(1)<br>2. 萬聖節英語活動(1)<br>3. 聖誕感恩音樂劇(1)<br>4. 歲末才藝發表(1) | 1. 悅讀眾樂樂(1) |
| 節 數   | 4                                                            | 1           |
| 總節數：5 |                                                              |             |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動  |         |      |          |                                                                |    |               |                     |    |
|-----------|---------|------|----------|----------------------------------------------------------------|----|---------------|---------------------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標     | 教學重點                                                           | 節數 | 評量方式          | 教學資源                | 備註 |
| 113 年 9 月 | 防災教育    | A-A2 | 具備緊急應變能力 | 1. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。<br>2. 建立學生正確的防災概念及知識。<br>3. 培養學生正面積極的防災態 | 1  | 態度檢核<br>學習單反思 | 校園疏散地圖<br>防震、防災教學影片 |    |

|         |         |      |                  |                                                                               |   |              |                   |  |
|---------|---------|------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------------------|--|
|         |         |      |                  | 度與價值觀。<br>4.培養學生防災行動技能及處理災害的能力。                                               |   |              |                   |  |
| 113年10月 | 萬聖節英語活動 | C-C3 | 具備文化認同，培養多元文化價值觀 | 1. 讓孩子培養國際觀，建立文化認同，了解西方風俗與節慶。<br>2. 建構英語生活體驗情境，增進英語文運用能力，藉由萬聖節活動，培養學童英語學習的興趣。 | 1 | 學習單<br>作品展覽  | 英語歌謠 CD           |  |
| 113年12月 | 聖誕感恩音樂劇 | C-C3 | 具備文化認同，培養多元文化價值觀 | 1. 透過戲劇創作，型塑共同情感。<br>2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。                                      | 1 | 學習單<br>作品展覽  | 音樂 CD             |  |
| 114年1月  | 歲末才藝發表  | C-C2 | 展現團隊合作精神         | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。                        | 1 | 動態展演<br>作品展覽 | 進行曲<br>Youtube 影音 |  |

| 項目：班級活動 |         |      |            |                             |    |             |               |    |
|---------|---------|------|------------|-----------------------------|----|-------------|---------------|----|
| 教學期程    | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標       | 教學重點                        | 節數 | 評量方式        | 教學資源          | 備註 |
| 113年11月 | 悅讀眾樂樂   | A-A1 | 提升閱讀理解能力，培 | 1. 經由閱讀活動，了解閱讀樂趣，培養主動閱讀的精神。 | 1  | 態度檢核<br>閱讀單 | 班級共書<br>學校圖書室 |    |

|  |  |  |             |                           |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------|---------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 養自我精進<br>態度 | 2. 提升閱讀能力，並樂於和<br>他人分享心得。 |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------|---------------------------|--|--|--|--|

(二) 一年級第二學期其他類課程教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每學期學習節數 (5) 節，上學期、下學期，合計(10)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 全校性活動                                                      | 班級活動        |
|-------|------------------------------------------------------------|-------------|
| 主題或內容 | 1. 防災教育(1)<br>2. 健康中心檢查(1)<br>3. 校慶準備活動(1)<br>4. 體育趣味競賽(1) | 1. 悅讀眾樂樂(1) |
| 節 數   | 4                                                          | 1           |
| 總節數：5 |                                                            |             |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動     |         |      |              |                                              |    |               |                         |    |
|--------------|---------|------|--------------|----------------------------------------------|----|---------------|-------------------------|----|
| 教學期程         | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標         | 教學重點                                         | 節數 | 評量方式          | 教學資源                    | 備註 |
| 114 年 2<br>月 | 防災教育    | A-A2 | 具備緊急應<br>變能力 | 1. 培養學生對各種災害之警覺<br>心及敏感度。<br>2. 建立學生正確的防災概念及 | 1  | 態度檢核<br>學習單反思 | 校園疏散地圖<br>防震、防災教<br>學影片 |    |



|        |        |      |  |                                                           |   |                      |                    |  |
|--------|--------|------|--|-----------------------------------------------------------|---|----------------------|--------------------|--|
|        |        |      |  | 知識。<br>3.培養學生正面積極的防災態度與價值觀。<br>4.培養學生防災行動技能及處理災害的能力。      |   |                      |                    |  |
| 114年3月 | 健康中心檢查 | A-A1 |  | 1.讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。<br>2.透過健康檢查認識自己的身體，培養正確的健康概念。     | 1 | 態度檢核<br>學習單反思        | 身高體重量表、視力保健影片欣賞    |  |
| 114年4月 | 校慶準備活動 | J-C2 |  | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。       | 1 | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音  |  |
| 114年6月 | 體育趣味競賽 | A-A1 |  | 1.讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。<br>2.透過體育趣味活動，發展學生強健體魄，培養正確的運動概念。 | 1 | 態度檢核<br>學習單反思        | 趣味競賽活動器材，如：呼啦圈、球類等 |  |

| 項目：班級活動 |         |      |       |                |    |      |      |    |
|---------|---------|------|-------|----------------|----|------|------|----|
| 教學期程    | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標  | 教學重點           | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 114年5月  | 悅讀眾樂樂   | A-A1 | 提升閱讀理 | 1.經由閱讀活動，了解閱讀樂 | 1  | 態度檢核 | 雲水書車 |    |

|  |  |              |                                       |  |     |  |  |
|--|--|--------------|---------------------------------------|--|-----|--|--|
|  |  | 解能力，培養自我精進態度 | 趣，培養主動閱讀的精神。<br>2. 提升閱讀能力，並樂於和他人分享心得。 |  | 閱讀單 |  |  |
|--|--|--------------|---------------------------------------|--|-----|--|--|

(三) 二年級第一學期其他類課程教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每學期學習節數 (5) 節，上學期、下學期，合計(10)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 全校性活動                                                        | 班級活動        |
|-------|--------------------------------------------------------------|-------------|
| 主題或內容 | 1. 防災教育(1)<br>2. 萬聖節英語活動(1)<br>3. 聖誕感恩音樂劇(1)<br>4. 歲末才藝發表(1) | 1. 悅讀眾樂樂(1) |
| 節 數   | 4                                                            | 1           |
| 總節數：5 |                                                              |             |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動     |         |      |                  |                                                                                                |    |            |                  |    |
|--------------|---------|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|------------------|----|
| 教學期程         | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標             | 教學重點                                                                                           | 節數 | 評量方式       | 教學資源             | 備註 |
| 113 年<br>9 月 | 防災教育    | A-A2 | 具備緊急應變能力及建立正確價值觀 | 1. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。<br>2. 建立學生正確的防災概念及知識。<br>3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。<br>4. 培養學生防災行動技能及處理災害的能力。 | 1  | 態度檢核、學習單反思 | 校園疏散地圖；防震、防災教學影片 |    |
| 113 年 10 月   | 萬聖節英語活動 | C-C3 | 具備文化認同，培養多       | 1. 讓孩子培養國際觀，建立文化認同，了解西方風俗與節慶。<br>2. 建構英語生活體驗情境，增進英語文運用能力，藉由萬聖節活                                | 1  | 學習單、作品展覽   | 英語歌謠 CD          |    |

|         |         |      |                  |                                                     |   |              |                   |  |
|---------|---------|------|------------------|-----------------------------------------------------|---|--------------|-------------------|--|
|         |         |      | 元文化價值觀           | 動，培養學童英語學習的興趣。                                      |   |              |                   |  |
| 113年12月 | 聖誕感恩音樂劇 | C-C3 | 具備文化認同，培養多元文化價值觀 | 1.透過戲劇創作，型塑共同情感。<br>2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。              | 1 | 學習單、作品展覽     | 音樂 CD、            |  |
| 114年1月  | 歲末才藝發表  | C-C2 | 展現團隊合作精神         | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。 | 1 | 動態展演<br>作品展覽 | 進行曲<br>Youtube 影音 |  |

項目：班級活動

| 教學期程    | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標              | 教學重點                                               | 節數 | 評量方式        | 教學資源          | 備註 |
|---------|---------|------|-------------------|----------------------------------------------------|----|-------------|---------------|----|
| 113年11月 | 悅讀眾樂樂   | A-A1 | 提升閱讀理解能力，培養自我精進態度 | 1.經由閱讀活動，了解閱讀樂趣，培養主動閱讀的精神。<br>2.提升閱讀能力，並樂於和他人分享心得。 | 1  | 態度檢核<br>閱讀單 | 班級共書<br>學校圖書室 |    |

(四) 二年級第二學期其他類課程教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每學期學習節數 (5) 節，上學期、下學期，合計(10)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 全校性活動                                                      | 班級活動        |
|-------|------------------------------------------------------------|-------------|
| 主題或內容 | 1. 防災教育(1)<br>2. 校慶準備活動(1)<br>3. 健康中心檢查(1)<br>4. 體育趣味競賽(1) | 1. 悅讀眾樂樂(1) |
| 節 數   | 4                                                          | 1           |
| 總節數：5 |                                                            |             |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動  |         |      |                  |                                                                                                |    |            |                  |    |
|-----------|---------|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|------------------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標             | 教學重點                                                                                           | 節數 | 評量方式       | 教學資源             | 備註 |
| 114 年 2 月 | 防災教育    | A-A2 | 具備緊急應變能力及建立正確價值觀 | 1. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。<br>2. 建立學生正確的防災概念及知識。<br>3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。<br>4. 培養學生防災行動技能及處理災害的能力。 | 1  | 態度檢核、學習單反思 | 校園疏散地圖；防震、防災教學影片 |    |

|            |        |      |                       |                                                             |   |                    |                            |  |
|------------|--------|------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|---|--------------------|----------------------------|--|
| 114年<br>3月 | 健康中心檢查 | A-A1 | 認識自己，<br>並發展健全<br>的身心 | 1. 讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。<br>2. 透過健康檢查認識自己的身體，培養正確的健康概念。     | 1 | 態度檢核、<br>學習單反思     | 身高體重量<br>表、視力保健<br>影片欣賞    |  |
| 114年<br>4月 | 校慶準備活動 | J-C2 | 展現團隊合<br>作精神          | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。         | 1 | 動態展演、作品展<br>覽、態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音          |  |
| 114年<br>6月 | 體育趣味競賽 | A-A1 | 認識自己，<br>並發展健全<br>的身心 | 1. 讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。<br>2. 透過體育趣味活動，發展學生強健體魄，培養正確的運動概念。 | 1 | 態度檢核、<br>學習單反思     | 趣味競賽活動<br>器材，如：呼<br>拉圈、球類等 |  |

項目：自治活動

| 教學期程       | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標                          | 教學重點                                               | 節數 | 評量方式        | 教學資源 | 備註 |
|------------|---------|------|-------------------------------|----------------------------------------------------|----|-------------|------|----|
| 114年<br>5月 | 悅讀眾樂樂   | A-A1 | 提升閱讀理<br>解能力，培<br>養自我精進<br>態度 | 1.經由閱讀活動，了解閱讀樂趣，培養主動閱讀的精神。<br>2.提升閱讀能力，並樂於和他人分享心得。 | 1  | 態度檢核<br>閱讀單 | 雲水書車 |    |

(五) 三年級第一學期其他類課程教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每學期學習節數 (5) 節，上學期、下學期，合計(10)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 全校性活動                                                        | 班級活動           |
|-------|--------------------------------------------------------------|----------------|
| 主題或內容 | 1. 防災教育(1)<br>2. 萬聖節英語活動(1)<br>3. 聖誕感恩音樂劇(1)<br>4. 歲末才藝發表(1) | 創意小詩人-作家有約 (1) |
| 節 數   | 4                                                            | 1              |
| 總節數：5 |                                                              |                |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 |         |      |                  |                                                                                                |    |            |                  |    |
|----------|---------|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|------------------|----|
| 教學期程     | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標             | 教學重點                                                                                           | 節數 | 評量方式       | 教學資源             | 備註 |
| 113 年    | 防災教育    | A-A2 | 具備緊急應變能力及建立正確價值觀 | 1. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。<br>2. 建立學生正確的防災概念及知識。<br>3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。<br>4. 培養學生防災行動技能及處理災害的能力。 | 1  | 態度檢核、學習單反思 | 校園疏散地圖；防震、防災教學影片 |    |

|            |         |      |                  |                                                                             |   |              |                   |  |
|------------|---------|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------------------|--|
| 113 年 10 月 | 萬聖節英語活動 | C-C3 | 具備文化認同，培養多元文化價值觀 | 1.讓孩子培養國際觀，建立文化認同，了解西方風俗與節慶。<br>2.建構英語生活體驗情境，增進英語文運用能力，藉由萬聖節活動，培養學童英語學習的興趣。 | 1 | 學習單、作品展覽     | 英語歌謠 CD           |  |
| 113 年 12 月 | 聖誕感恩音樂劇 | C-C3 | 具備文化認同，培養多元文化價值觀 | 1.透過戲劇創作，型塑共同情感。<br>2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。                                      | 1 | 學習單、作品展覽     | 音樂 CD、            |  |
| 114 年 1 月  | 歲末才藝發表  | C-C2 | 展現團隊合作精神         | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。                         | 1 | 動態展演<br>作品展覽 | 進行曲<br>Youtube 影音 |  |

| 項目：班級活動   |            |        |                        |                           |    |      |         |        |
|-----------|------------|--------|------------------------|---------------------------|----|------|---------|--------|
| 教學期程      | 主題/單元名稱    | 核心素養   | 學習目標                   | 教學重點                      | 節數 | 評量方式 | 教學資源    | 備註     |
| 114 年 1 月 | 創意小詩人-作家有約 | 國-E-B3 | 提升學生對生活之觀察能力，學習表達想法與情緒 | 1.謄寫作品成圖文詩<br>2.舉辦詩文朗誦分享會 | 1  | 實作評量 | 電腦、投影布幕 | 融入法治教育 |



(六) 三年級第二學期其他類課程教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每學期學習節數 (5) 節，上學期、下學期，合計(10)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 全校性活動                                                      | 班級活動           |
|-------|------------------------------------------------------------|----------------|
| 主題或內容 | 1. 防災教育(1)<br>2. 校慶準備活動(1)<br>3. 健康中心檢查(1)<br>4. 體育趣味競賽(1) | 創意小詩人-作家有約 (1) |
| 節 數   | 4                                                          | 1              |
| 總節數：5 |                                                            |                |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 |         |      |                  |                                                                                            |    |            |                  |    |
|----------|---------|------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|------------------|----|
| 教學期程     | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標             | 教學重點                                                                                       | 節數 | 評量方式       | 教學資源             | 備註 |
| 114 年    | 防災教育    | A-A2 | 具備緊急應變能力及建立正確價值觀 | 1.培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。<br>2.建立學生正確的防災概念及知識。<br>3.培養學生正面積極的防災態度與價值觀。<br>4.培養學生防災行動技能及處理災害的能力。 | 1  | 態度檢核、學習單反思 | 校園疏散地圖；防震、防災教學影片 |    |

|          |        |      |               |                                                           |   |                |                    |  |
|----------|--------|------|---------------|-----------------------------------------------------------|---|----------------|--------------------|--|
| 114年3月   | 校慶準備活動 | J-C2 | 展現團隊合作精神      | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。       | 1 | 動態展演、作品展覽、態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音  |  |
| 114年3月   | 健康中心檢查 | A-A1 | 認識自己，並發展健全的身心 | 1.讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。<br>2.透過健康檢查認識自己的身體，培養正確的健康概念。     | 1 | 態度檢核、學習單反思     | 身高體重量表、視力保健影片欣賞    |  |
| 114年3-4月 | 體育趣味競賽 | A-A1 | 認識自己，並發展健全的身心 | 1.讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。<br>2.透過體育趣味活動，發展學生強健體魄，培養正確的運動概念。 | 1 | 態度檢核、學習單反思     | 趣味競賽活動器材，如：呼拉圈、球類等 |  |

項目：班級活動

| 教學期程   | 主題/單元名稱    | 核心素養   | 學習目標                   | 教學重點                      | 節數 | 評量方式 | 教學資源    | 備註 |
|--------|------------|--------|------------------------|---------------------------|----|------|---------|----|
| 114年6月 | 創意小詩人-作家有約 | 國-E-B3 | 提升學生對生活之觀察能力，學習表達想法與情緒 | 1.謄寫作品成圖文詩<br>2.舉辦詩文朗誦分享會 | 1  | 實作評量 | 電腦、投影布幕 |    |

(七) 四年級第一學期其他類課程教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每學期學習節數 (5) 節，上學期、下學期，合計(10)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 全校性活動                                                            | 班級活動       |
|-------|------------------------------------------------------------------|------------|
| 主題或內容 | 1. 防災教育 (1)<br>2. 萬聖節英語活動 (1)<br>3. 聖誕感恩音樂劇 (1)<br>4. 歲末才藝發表 (1) | 1. 班級集會(1) |
| 節 數   | 4                                                                | 1          |
| 總節數：5 |                                                                  |            |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動     |         |      |                  |                                                                                                |    |            |                  |    |
|--------------|---------|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|------------------|----|
| 教學期程         | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標             | 教學重點                                                                                           | 節數 | 評量方式       | 教學資源             | 備註 |
| 113 年<br>9 月 | 防災教育    | A-A2 | 具備緊急應變能力及建立正確價值觀 | 1. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。<br>2. 建立學生正確的防災概念及知識。<br>3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。<br>4. 培養學生防災行動技能及處理災害的能力。 | 1  | 態度檢核、學習單反思 | 校園疏散地圖；防震、防災教學影片 |    |

|         |         |      |                  |                                                                             |   |              |                   |  |
|---------|---------|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------------------|--|
| 113年10月 | 萬聖節英語活動 | C-C3 | 具備文化認同，培養多元文化價值觀 | 1.讓孩子培養國際觀，建立文化認同，了解西方風俗與節慶。<br>2.建構英語生活體驗情境，增進英語文運用能力，藉由萬聖節活動，培養學童英語學習的興趣。 | 1 | 學習單、作品展覽     | 英語歌謠 CD           |  |
| 113年12月 | 聖誕感恩音樂劇 | C-C3 | 具備文化認同，培養多元文化價值觀 | 1.透過戲劇創作，型塑共同情感。<br>2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。                                      | 1 | 學習單、作品展覽     | 音樂 CD、            |  |
| 114年1月  | 歲末才藝發表  | C-C2 | 展現團隊合作精神         | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。                         | 1 | 動態展演<br>作品展覽 | 進行曲<br>Youtube 影音 |  |

項目：班級活動

| 教學期程   | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標         | 教學重點                                                                               | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------|---------|------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
| 114年1月 | 班級集會    | C-C1 | 關注議題<br>公民意識 | 1.經由班級集會，學習班級自治能力，培養民主法治精神。<br>2.藉由全班共同討論，集思廣益，深入了解每次集會的主題。<br>3.願意分享自己所思，及聆聽他人所想。 | 1  | 態度檢核 | 學校議題 |    |

(八) 四年級第二學期其他類課程教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每學期學習節數 (5) 節，上學期、下學期，合計(10)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 全校性活動                                         | 班級活動        |
|-------|-----------------------------------------------|-------------|
| 主題或內容 | 1. 防災教育 (1)<br>2. 校慶準備活動 (1)<br>3. 體育趣味競賽 (1) | 1. 班級集會 (2) |
| 節 數   | 3                                             | 2           |
| 總節數：5 |                                               |             |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動  |         |      |                  |                                                                                                |    |            |                  |    |
|-----------|---------|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|------------------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標             | 教學重點                                                                                           | 節數 | 評量方式       | 教學資源             | 備註 |
| 114 年 2 月 | 防災教育    | A-A2 | 具備緊急應變能力及建立正確價值觀 | 1. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。<br>2. 建立學生正確的防災概念及知識。<br>3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。<br>4. 培養學生防災行動技能及處理災害的能力。 | 1  | 態度檢核、學習單反思 | 校園疏散地圖；防震、防災教學影片 |    |
| 114 年 4 月 | 校慶準備活動  | J-C2 | 展現團隊合            | 1. 促進身心平衡發展，努力參                                                                                | 1  | 動態展演、作品展   | 進行曲              |    |

|           |        |      |                       |                                                             |   |        |                    |  |
|-----------|--------|------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|---|--------|--------------------|--|
|           |        |      | 作精神                   | 與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。                       |   | 覽、態度檢核 | Youtube 影音         |  |
| 114 年 4 月 | 體育趣味競賽 | A-A1 | 認識自己，<br>並發展健全<br>的身心 | 3. 讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。<br>4. 透過體育趣味活動，發展學生強健體魄，培養正確的運動概念。 | 1 | 態度檢核   | 趣味競賽活動器材，如：呼拉圈、球類等 |  |

| 項目：班級活動     |         |      |              |                                                                                    |    |      |      |    |
|-------------|---------|------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
| 教學期程        | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標         | 教學重點                                                                               | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 114 年 1、6 月 | 班級集會    | C-C1 | 關注議題<br>公民意識 | 1.經由班級集會，學習班級自治能力，培養民主法治精神。<br>2.藉由全班共同討論，集思廣益，深入了解每次集會的主題。<br>3.願意分享自己所思，及聆聽他人所想。 | 2  | 態度檢核 | 學校議題 |    |

(九) 五年級第一學期其他類課程教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每學期學習節數 (5) 節，上學期、下學期，合計(10)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 全校性活動                                                            | 班級活動               |
|-------|------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 主題或內容 | 1. 防災教育 (1)<br>2. 萬聖節英語活動 (1)<br>3. 聖誕感恩音樂劇 (1)<br>4. 歲末才藝發表 (1) | 1. 班級輔導班會-有效溝通 (1) |
| 節 數   | 4                                                                | 1                  |
| 總節數：5 |                                                                  |                    |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動     |         |      |                  |                                                                      |    |               |                     |    |
|--------------|---------|------|------------------|----------------------------------------------------------------------|----|---------------|---------------------|----|
| 教學期程         | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標             | 教學重點                                                                 | 節數 | 評量方式          | 教學資源                | 備註 |
| 113 年<br>9 月 | 防災教育    | A-A2 | 具備緊急應變能力及建立正確價值觀 | 1. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。<br>2. 建立學生正確的防災概念及知識。<br>3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 | 1  | 態度檢核<br>學習單反思 | 校園疏散地圖<br>防震、防災教學影片 |    |

|             |             |      |                  |                                                                             |   |              |                   |  |
|-------------|-------------|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------------------|--|
|             |             |      |                  | 4.培養學生防災行動技能及處理災害的能力。                                                       |   |              |                   |  |
| 113年<br>10月 | 萬聖節<br>英語活動 | C-C3 | 具備文化認同，培養多元文化價值觀 | 1.讓孩子培養國際觀，建立文化認同，了解西方風俗與節慶。<br>2.建構英語生活體驗情境，增進英語文運用能力，藉由萬聖節活動，培養學童英語學習的興趣。 | 1 | 學習單<br>作品展覽  | 英語歌謠 CD           |  |
| 113年<br>12月 | 聖誕感恩<br>音樂劇 | C-C3 | 具備文化認同，培養多元文化價值觀 | 1.透過戲劇創作，型塑共同情感。<br>2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。                                      | 1 | 學習單<br>作品展覽  | 音樂 CD             |  |
| 114年<br>1月  | 歲末才藝發表      | C-C2 | 展現團隊合作精神         | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。                         | 1 | 動態展演<br>作品展覽 | 進行曲<br>YouTube 影音 |  |

| 項目：班級活動 |                 |        |             |                                    |    |                    |      |    |
|---------|-----------------|--------|-------------|------------------------------------|----|--------------------|------|----|
| 教學期程    | 主題/單元名稱         | 核心素養   | 學習目標        | 教學重點                               | 節數 | 評量方式               | 教學資源 | 備註 |
| 114年1月  | 班級輔導班會<br>-有效溝通 | 綜-E-B1 | 覺察自己的人際溝通方式 | 1. 學習合宜的互動與溝通技巧。<br>2. 培養同理心，並應用於日 | 1  | 態度<br>檢核、<br>學習單反思 | 班級事件 |    |



|  |  |  |  |      |  |  |  |
|--|--|--|--|------|--|--|--|
|  |  |  |  | 常生活。 |  |  |  |
|--|--|--|--|------|--|--|--|

(十) 五年級第二學期其他類課程教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每學期學習節數 (5) 節，上學期、下學期，合計(10)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 全校性活動                                                          | 班級活動               |
|-------|----------------------------------------------------------------|--------------------|
| 主題或內容 | 1. 防災教育 (1)<br>2. 校慶準備活動 (1)<br>3. 健康中心檢查 (1)<br>4. 體育趣味競賽 (1) | 1. 班級輔導班會-正向思考 (1) |
| 節 數   | 5                                                              | 1                  |
| 總節數：5 |                                                                |                    |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動     |         |      |                  |                                                                      |    |               |                     |    |
|--------------|---------|------|------------------|----------------------------------------------------------------------|----|---------------|---------------------|----|
| 教學期程         | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標             | 教學重點                                                                 | 節數 | 評量方式          | 教學資源                | 備註 |
| 114 年<br>2 月 | 防災教育    | A-A2 | 具備緊急應變能力及建立正確價值觀 | 1. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。<br>2. 建立學生正確的防災概念及知識。<br>3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 | 1  | 態度檢核<br>學習單反思 | 校園疏散地圖<br>防震、防災教學影片 |    |

|            |        |      |                   |                                                           |   |                      |                            |  |
|------------|--------|------|-------------------|-----------------------------------------------------------|---|----------------------|----------------------------|--|
|            |        |      |                   | 4.培養學生防災行動技能及處理災害的能力。                                     |   |                      |                            |  |
| 114年<br>3月 | 健康中心檢查 | A-A1 | 認識自己，<br>並發展健全的身心 | 1.讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。<br>2.透過健康檢查檢查認識自己的身體，培養正確的健康概念。   | 1 | 態度檢核<br>學習單反思        | 身高體重量<br>表<br>視力保健影片<br>欣賞 |  |
| 114年<br>4月 | 校慶準備活動 | J-C2 | 展現團隊合作精神          | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。       | 1 | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>YouTube 影音          |  |
| 114年<br>5月 | 體育趣味競賽 | A-A1 | 認識自己，<br>並發展健全的身心 | 1.讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。<br>2.透過體育趣味活動，發展學生強健體魄，培養正確的運動概念。 | 1 | 態度檢核<br>學習單反思        | 趣味競賽活動<br>器材，如：呼拉圈、球類等     |  |

| 項目：班級活動    |                 |        |              |                                       |    |               |      |    |
|------------|-----------------|--------|--------------|---------------------------------------|----|---------------|------|----|
| 教學期程       | 主題/單元名稱         | 核心素養   | 學習目標         | 教學重點                                  | 節數 | 評量方式          | 教學資源 | 備註 |
| 114年<br>3月 | 班級輔導班會<br>-正向思考 | 綜-E-A2 | 了解並培養健全的生活態度 | 1.培養思考能力與自律負責的態度。<br>2.透過體驗與實踐 解決日常生活 | 1  | 態度檢核<br>學習單反思 | 班級事件 |    |

|  |  |  |  |      |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 活問題。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------|--|--|--|--|

(十一) 六年級第一學期其他類課程教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每學期學習節數 (5) 節，上學期、下學期，合計(10)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 全校性活動                                                            | 班級活動                   |
|-------|------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 主題或內容 | 1. 防災教育 (1)<br>2. 萬聖節英語活動 (1)<br>3. 聖誕感恩音樂劇 (1)<br>4. 歲末才藝發表 (1) | 1. 班級輔導班會-建立良好人際關係 (1) |
| 節 數   | 4                                                                | 1                      |
| 總節數：5 |                                                                  |                        |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動        |         |      |                  |                                                                                          |    |                    |                  |    |
|-----------------|---------|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|------------------|----|
| 教學期程            | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標             | 教學重點                                                                                     | 節數 | 評量方式               | 教學資源             | 備註 |
| 113 年<br>9<br>月 | 防災教育    | A-A2 | 具備緊急應變能力及建立正確價值觀 | 1. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。<br>2. 建立學生正確的防災概念及知識。<br>3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。<br>4. 培養學生防災行動技能及處理 | 1  | 態度<br>檢核、<br>學習單反思 | 校園疏散地圖；防震、防災教學影片 |    |

|         |         |      |                  |                                                                             |   |              |                   |  |
|---------|---------|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------------------|--|
|         |         |      |                  | 災害的能力。                                                                      |   |              |                   |  |
| 113年10月 | 萬聖節英語活動 | C-C3 | 具備文化認同，培養多元文化價值觀 | 1.讓孩子培養國際觀，建立文化認同，了解西方風俗與節慶。<br>2.建構英語生活體驗情境，增進英語文運用能力，藉由萬聖節活動，培養學童英語學習的興趣。 | 1 | 學習單、作品展覽     | 英語歌謠 CD           |  |
| 113年12月 | 聖誕感恩音樂劇 | C-C3 | 具備文化認同，培養多元文化價值觀 | 1.透過戲劇創作，型塑共同情感。<br>2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。                                      | 1 | 學習單、作品展覽     | 音樂 CD、            |  |
| 114年1月  | 歲末才藝發表  | C-C2 | 展現團隊合作精神         | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。                         | 1 | 動態展演<br>作品展覽 | 進行曲<br>Youtube 影音 |  |

| 項目：班級活動 |                     |        |                     |                                            |    |            |      |    |
|---------|---------------------|--------|---------------------|--------------------------------------------|----|------------|------|----|
| 教學期程    | 主題/單元名稱             | 核心素養   | 學習目標                | 教學重點                                       | 節數 | 評量方式       | 教學資源 | 備註 |
| 114年2月  | 班級輔導班會<br>-建立良好人際關係 | 綜-E-B1 | 建立良好的溝通方式並與他人維持人際關係 | 3. 運用合宜的互動與溝通技巧。<br>4. 培養良好的習慣，並與他人維持良好關係。 | 1  | 態度檢核、學習單反思 | 班級事件 |    |

(十二) 六年級第二學期其他類課程教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每學期學習節數 (5) 節，上學期、下學期，合計(10)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 全校性活動                                                          | 班級活動               |
|-------|----------------------------------------------------------------|--------------------|
| 主題或內容 | 1. 防災教育 (1)<br>2. 校慶準備活動 (1)<br>3. 健康中心檢查 (1)<br>4. 體育趣味競賽 (1) | 1. 班級輔導班會-生涯探索 (1) |
| 節 數   | 4                                                              | 1                  |
| 總節數：5 |                                                                |                    |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動     |         |      |                  |                                                                                                |    |                    |                  |    |
|--------------|---------|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|------------------|----|
| 教學期程         | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標             | 教學重點                                                                                           | 節數 | 評量方式               | 教學資源             | 備註 |
| 114 年<br>2 月 | 防災教育    | A-A2 | 具備緊急應變能力及建立正確價值觀 | 1. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。<br>2. 建立學生正確的防災概念及知識。<br>3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。<br>4. 培養學生防災行動技能及處理災害的能力。 | 1  | 態度<br>檢核、<br>學習單反思 | 校園疏散地圖；防震、防災教學影片 |    |

|                       |        |      |               |                                                           |   |                |                    |  |
|-----------------------|--------|------|---------------|-----------------------------------------------------------|---|----------------|--------------------|--|
| 114年<br>3月            | 校慶準備活動 | J-C2 | 展現團隊合作精神      | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。       | 1 | 動態展演、作品展覽、態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音  |  |
| 114年<br>3月            | 健康中心檢查 | A-A1 | 認識自己，並發展健全的身心 | 1.讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。<br>2.透過健康檢查認識自己的身體，培養正確的健康概念。     | 1 | 態度檢核、學習單反思     | 身高體重量表、視力保健影片欣賞    |  |
| 114年<br>3月<br>-<br>4月 | 體育趣味競賽 | A-A1 | 認識自己，並發展健全的身心 | 1.讓學生發展健全身心，擁有合宜的自我價值觀。<br>2.透過體育趣味活動，發展學生強健體魄，培養正確的運動概念。 | 1 | 態度檢核、學習單反思     | 趣味競賽活動器材，如：呼拉圈、球類等 |  |

| 項目：班級活動    |                 |        |                |                                        |    |             |      |    |
|------------|-----------------|--------|----------------|----------------------------------------|----|-------------|------|----|
| 教學期程       | 主題/單元名稱         | 核心素養   | 學習目標           | 教學重點                                   | 節數 | 評量方式        | 教學資源 | 備註 |
| 114年<br>5月 | 班級輔導班會<br>-生涯探索 | 綜-E-A2 | 瞭解自我並思考適性發展的可能 | 1.運用各種活動探索瞭解自我。<br>2.在瞭解自我後試著探索未來生涯規劃。 | 1  | 自我檢核表、職業學習單 | 班級事件 |    |

1. 上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)



## 柒、課程實施與評鑑

### 基隆市建德國小113學年度課程實施與評鑑

#### 壹、依據

- 一、107年9月教育部頒國民中小學實施課程評鑑參考原則。
- 二、107年12月基隆市教育局頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。
- 三、本校學校總體課程計畫。

#### 貳、目的

- 一、有系統評估學校課程方案的優缺點與價值，提出改進的策略與方法。
- 二、了解學校課程目標、教學內容、教材、學生學習經驗等各層面之實施狀。
- 三、提供客觀具體的課程評鑑資訊，供教師進行適當課程選擇，不斷改善課程與教學之品質。

#### 參、主辦單位：建德國小教務處

承辦單位：建德國小課程發展委員會

#### 肆、參與對象：建德國小全體教師

#### 伍、實施原則：

- 一、目標原則：依據課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- 二、主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。
- 三、參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- 四、回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。
- 五、多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。

#### 陸、實施方式：

- 一、課程發展中的專業對話：相關教師隨著評鑑之課程的規劃、籌備和實施之過程，進行專業對話。
- 二、會議討論：透過學年會議、領域課程小組等會議時間，針對課程計畫、方案、實施結果等提出評估看法，提供改進意見。
- 三、學校課程發展委員會評鑑：依據本校課程評鑑表進行細目評鑑，作為課程改進考。
- 四、教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表進行評鑑，掌握教學實際狀況。

#### 柒、評鑑對項與人員分工

- 一、課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。



- 二、各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

## 捌、評鑑的層次與範圍

### 一、課程計畫之評鑑

由課程發展委員會邀請實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表，就課程計畫之理念、理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性、計畫內容各要項之完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之成熟性等，定期集會，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

### 二、教材及教科書之評鑑

- (一)教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選出教科書。
- (二)自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：
  1. 教材內容應符合學生學習之生活經驗，並能為學生所接受之學習範圍。
  2. 教材本身呈現之教學目標與課程目標相符合。
  3. 教學活動設計能達成目標。
  4. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查，評鑑後採用之。

### (三) 課程實施之評鑑

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

#### 1. 教師「教」的部分：

- (1)教師教學前的準備：對於新課程的熟悉、教學活動的內容、學生起始分析以及所預教學資源之準備、運用等項。
- (2)教師教學時的活動：教學與學生互動能引發學習動機，教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標，根據各領域學習主題之特性，實施多元豐富的教學活動，教學活動能落實統整精神，教師間之合作運行順利。
- (3)教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實評量之精神，關依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

#### 2. 學生「學」的部分：

- (1)學生學習前的準備：學生針對即將學習課程的議題或活動，進行資料蒐集、查索、或整理。
- (2)學生學習中的態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
- (3)學生學習後的成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預其之目標，反應認知、

情意、技能之表現能符合分段的能力指標。

- 3、教學使用的教材：教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版之出版品，其選用採「教科書」遴選小組之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀的部分加以簡化、淺化，對於過簡單之教材予以加深加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

## 玖、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

### （一）課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

### （二）各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

## 拾、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

| 評鑑對象            | 評鑑層面 | 評鑑資料與方法                                                                    |
|-----------------|------|----------------------------------------------------------------------------|
| 課程總體架構          | 設計   | 1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。<br>2. 訪談教師對課程總體架構之意見。                             |
|                 | 實施準備 | 1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。<br>2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。                        |
|                 | 實施情形 | 1. 觀察各課程實施情形。<br>2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。               |
|                 | 效果   | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。                                  |
| 各（跨）領域/<br>科目課程 | 設計   | 1. 檢視分析各該（跨）領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。<br>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。              |
|                 | 實施準備 | 1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2. 分析各該（跨）領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。                |
|                 | 實施情形 | 1. 於各該（跨）領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。<br>2. 訪談師生意見。                            |
|                 | 效果   | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。<br>3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |

|         |      |                                                             |
|---------|------|-------------------------------------------------------------|
| 各彈性學習課程 | 設 計  | 1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。<br>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。     |
|         | 實施準備 | 1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。     |
|         | 實施情形 | 1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。<br>2. 訪談師生意見。           |
|         | 效 果  | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 |

### 拾壹、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

### 拾貳、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

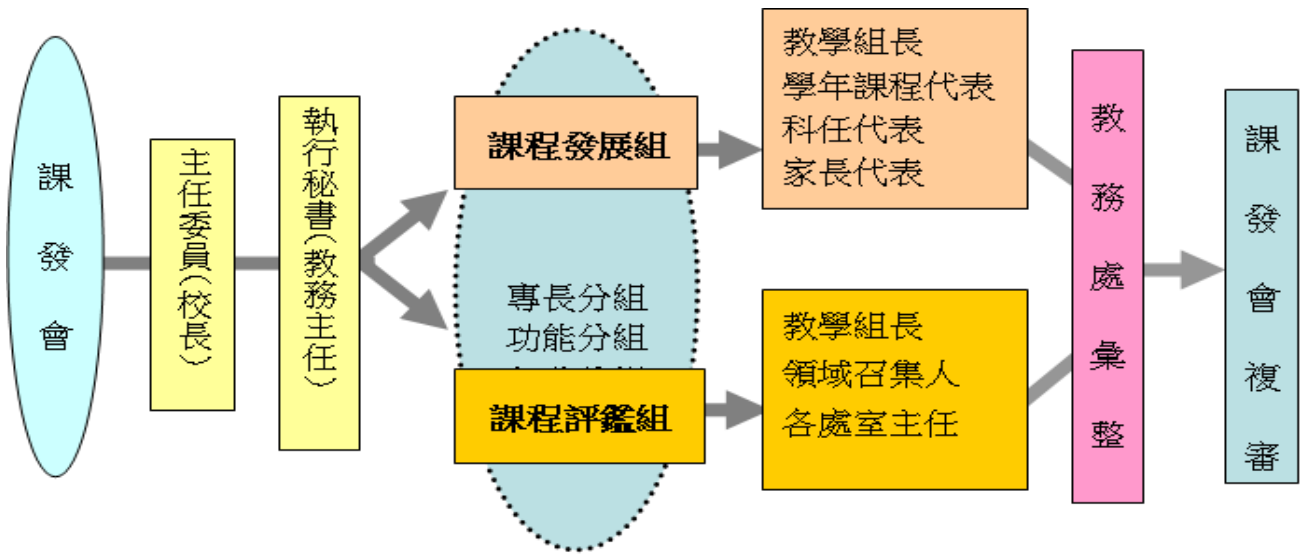
### 拾參、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

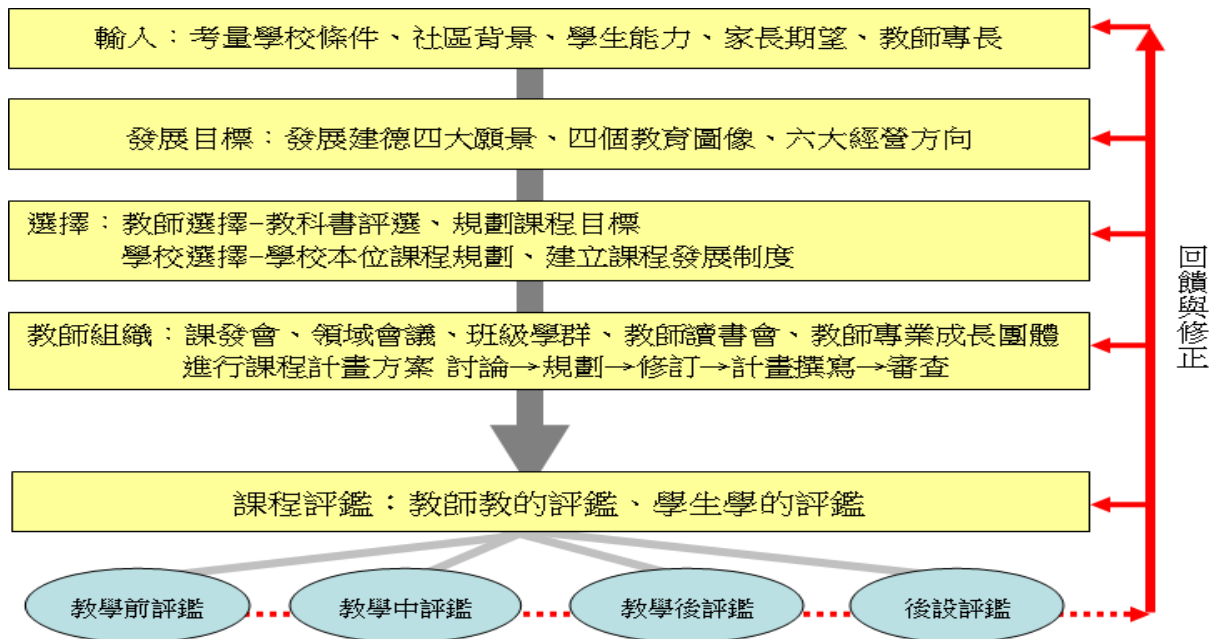
### 拾肆、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

附件 評鑑組織架構圖



附件 實施方法與流程架構圖



## 柒、附件

### 基隆市建德國民小學課程發展委員會組織要點

一、依據：基隆市建德國小（以下簡稱本校）依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」實施要點之規定，訂定本設置要點。

二、目的：

本校課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃本校總體課程計劃，決定每週各學習領域學習節數，審查自編教材及用書，負責課程及教學評鑑，進行學習評鑑，以培養具備本校願景之國民。

三、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：

- （一）規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- （二）審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。
- （三）審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
- （四）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- （五）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- （六）規劃教師專業成長進修計畫。
- （七）確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
- （八）其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

四、課發會置委員九人至三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：

- （一）學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。
- （二）年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
- （三）家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。

五、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

六、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

七、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。

八、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

九、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為國語文、英語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技、綜合活動等八大學習領域小組，職掌如下：

- (一) 擬定所屬學習領域課程計畫。
- (二) 分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
- (三) 進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
- (四) 規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
- (五) 擬定所屬學習領域教學評量。
- (六) 擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- (七) 實踐課程與協同教學相關事宜。
- (八) 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- (九) 其他有關所屬學習領域相關事宜。

十、各領域小組組成人員及實施方式如下：

- (一) 教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。
- (二) 各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。
- (三) 各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。
- (四) 各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。
- (五) 各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十一、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十二、課發會之行政工作，由學校教務（導）處主辦，相關處（室）協辦。

十三、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

附件 運作流程圖

